

Identification des concepts-clés : glossaire COMMUN

Préparation pour l'examen

Vous trouverez ci-dessous l'ensemble des concepts que vous devez maîtriser et mobiliser dans le cadre de l'examen de l'UE 103. Il est essentiel de tisser des liens avec votre pratique d'enseignant de S1.

Les chapitres 1 et 3 seront ceux sur lesquels vous serez interrogés lors de l'examen oral.

CH1 : climat scolaire	
<i>Concepts</i>	<i>Conseils pour l'examen</i>
Bienveillance	Expliciter la définition de la page 2
3 besoins psychologiques fondamentaux	Expliciter et relier à sa pratique
Climat scolaire	Définir selon les différents auteurs (National School Climat Council ; Baudouin)
Modèle Eduscol	A l'aide du schéma, pouvoir expliciter les axes du modèle Eduscol
Intérêts d'agir sur le climat scolaire	Expliciter et relier à sa pratique
Lien entre le pacte pour un enseignement d'excellence et le plan de pilotage + expliquer SEGEC	Expliciter et donner des exemples d'objectifs
Caractéristiques qui influencent le climat de classe	Expliciter et relier à sa pratique
Leviers sur lesquels l'enseignant peut agir	Les citer et les relier à sa pratique
Code, référentiels et programmes	Expliciter les rôles de chaque document
L'objectif des visées transversales	Expliciter et identifier comment les développer au sein d'une classe
Les 4 types d'autonomies	Les distinguer, les expliciter et les exemplifier

CH 2 : apprendre	
<i>Concepts</i>	<i>Conseils pour l'examen</i>
Enseigner/apprendre	Définir les termes
Modèle transmissif	Être capable de présenter chaque modèle en mobilisant les éléments-clés et de les relier à sa pratique
Behaviorisme	
Constructivisme	
Socio-constructivisme	
Cognitivisme	
Enseignement explicite (3 phases et étapes du modelage)	Être capable d'expliquer chaque essentiel en lien avec le modèle adéquat et sa pratique
7 essentiels : <ul style="list-style-type: none"> • les déjà-là • enfant, acteur de ses apprentissages • l'importance des représentations/préconception • besoin de concret et de manipulation • apprentissage par le sens 	

<ul style="list-style-type: none"> • favoriser la découverte par le jeu • explicitation de l'objectif d'apprentissage 	
---	--

CH 3 : rituels	
Concepts	Conseils pour l'examen
Rituel	Définir le concept et ses objectifs/intérêts
Equité	Tisser des liens entre les rituels et l'équité
Les rituels d'intégration	Être capable d'expliquer chaque catégorie et chaque critère et d'exemplifier par rapport à la pratique d'enseignant de S1.
Les gestes professionnels ritualisés qui modifient le statut social <ul style="list-style-type: none"> ○ Changement de statut « enfant » à « élève » ○ Transition entre la famille et l'école 	Être capable d'expliquer chaque catégorie et chaque critère et d'exemplifier par rapport à la pratique d'enseignant de S1.
Les rituels de socialisation qui aident à comprendre les attendus de l'école <ul style="list-style-type: none"> ○ Structure le temps ○ Favorise un sentiment d'appartenance à une communauté 	Être capable d'expliquer chaque catégorie et chaque critère et d'exemplifier par rapport à la pratique d'enseignant de S1.
Vigilances par rapport à l'implication de l'élève, par rapport aux espaces/supports, par rapport au sens.	Expliquer et tisser des liens avec sa pratique

CH 4 : organisation du travail en classe	
Concepts	Conseils pour l'examen
Ateliers	Définir l'origine des ateliers, les types, les objectifs Expliquer en quoi ça répond aux besoins des es
Critères d'autonomisation	Expliquer à quelles conditions un atelier devient autonome
Rôle de l'enseignant dans l'organisation des ateliers	Définir les rôles avant-pendant-après (y compris au niveau spatial)
Modalités de répartition des enfants pour une gestion efficace	Les expliquer et les relier à sa pratique
Verbalisation des apprentissages après les ateliers // structuration des apprentissages	
Non-hiérarchisation des ateliers	
Formateur = organisateur d'apprentissage	Expliquer et exemplifier (en tissant un lien avec l'essentiel 2 // chapitre apprendre)
Conception d'un matériel de qualité	Identifier les essentiels et tisser des liens avec sa pratique
Mise en place du matériel en classe	Identifier les avantages, les essentiels et tisser des liens avec sa pratique

Impact du matériel sur l'apprentissage	Identifier les plus-values pour les élèves et tisser des liens avec sa pratique
--	---

CH 5 : institutionnalisation des apprentissages	
Concepts	Conseils pour l'examen
Référents : définition + 4 types	Être capable de définir les concepts et de les relier à sa pratique (notamment la création de la trace de structuration de la séquence)
Mémorisation – encodage, stockage et récupération	
Objectifs d'apprentissage	
Verbalisation	
Institutionnalisation progressive	
Secondarisation	
Symbolisation/abstraction	
Gestes professionnels pour favoriser la conception et la mobilisation des référents	

AFPPP	
Concepts	Conseils pour l'examen
Compétence	Définir le concept et tisser des liens avec les intentions pédagogiques
→ Tisser des liens entre chaque intercalaire du journal de classe et les contenus de l'UE 103	