


Pédagogie 103

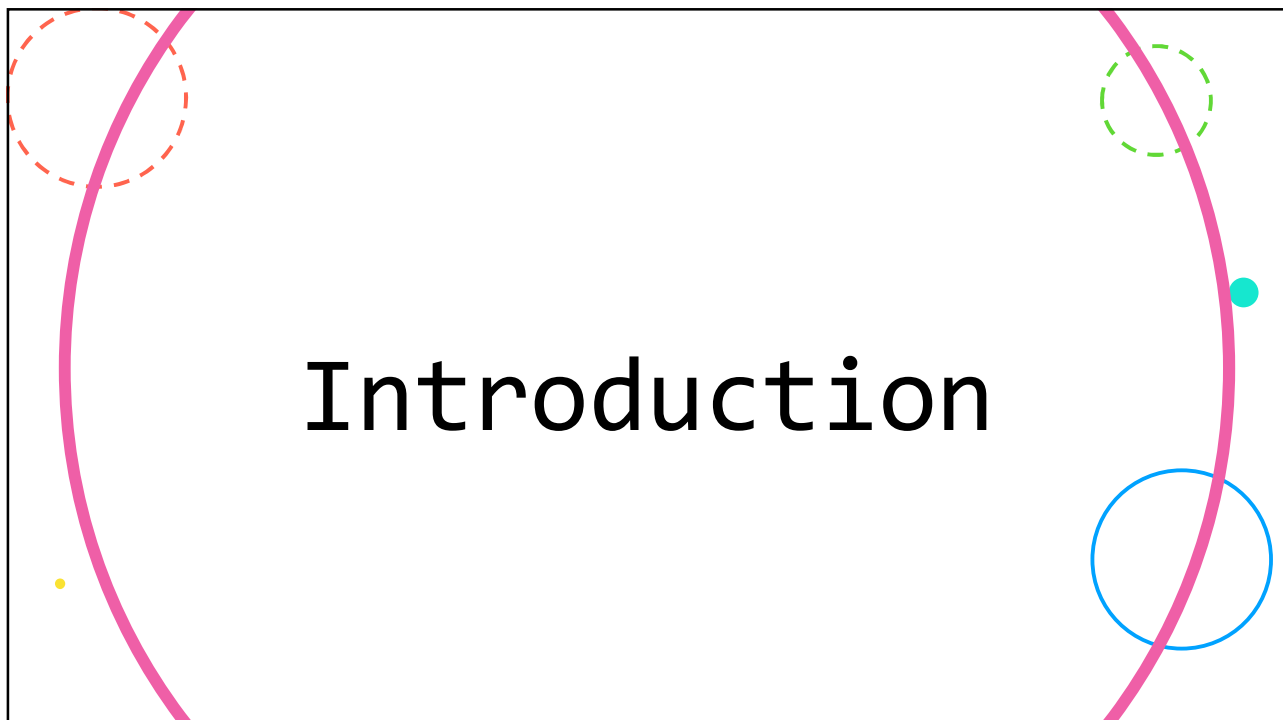
Chapitre 2: Rituels



Support du cours
Lecture conseillée

A. De Harenne – A. Campo – C. Leroy

1



Introduction

2

QUELQUES QUESTIONS POUR DÉBUTER LA RÉFLEXION



A. Que signifie le terme « rituel » ? Qu'est-ce qu'un rituel en classe maternelle ?

(Définissez-le ou trouvez au minimum un synonyme). Que connaissez-vous comme rituels ?

A. A quoi servent-ils ?



P. 2



3

A quoi ça sert?

“Aider les élèves à décoder les attentes de l'école et à adopter les attitudes qui conditionnent leur réussite scolaire”

(Schillings, 2021 citée par Boskin, Campo, Sauvage, 2021, p. 9)

→ COMPÉTENCE PROFESSIONNELLE CLÉ DE L'ÉQUITÉ



QUESTION

A. Définis la notion d'« équité »

B. En quoi la « ritualisation » est-elle un garant d'équité ?

P. 2



4

Définition

5

« Les rituels sont des pratiques régulièrement reproduites visant à **favoriser la transition de la famille vers l'école**. Ils rendent **explicités**, pour les élèves, **les objectifs visés par l'école**, qu'ils soient de l'ordre de

- **l'intégration**: vivre-ensemble, règles de socialisation
- **l'enseignement-apprentissage**: ils favorisent l'entrée et la sortie de l'apprentissage.

Les rituels contribuent à initier l'enfant à une nouvelle forme de **rapport à l'autre** et à la construction d'un rapport **positif au savoir**. Grâce à eux, le **passage** de l'enfant au **statut d'élève** est favorisé. »

(Boskin, Campo, Sauvage, 2021, p.19)

Construction d'un rapport à l'autre

Construction d'un rapport au savoir positif

→ Passage de l'enfant à l'élève



6



POURQUOI UN CHAPITRE SUR LES RITUELS?

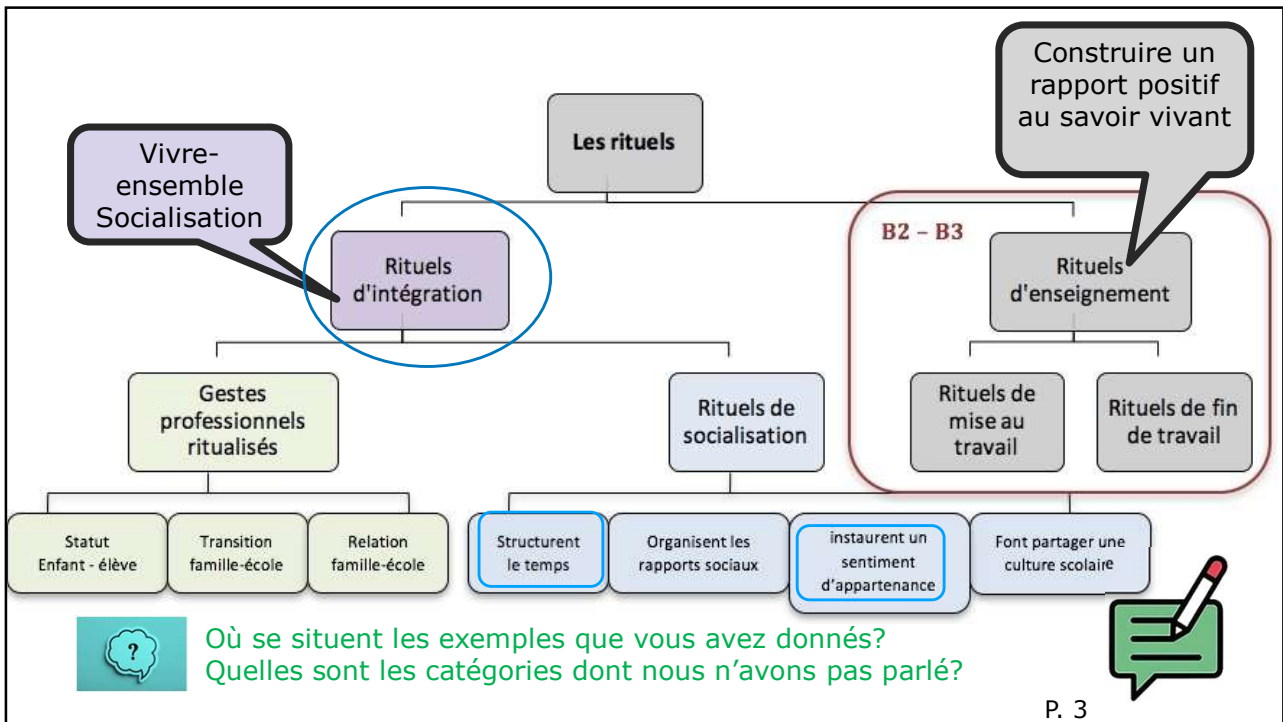
- S'interroger sur les contenus et les intérêts des rituels qui sont au cœur du métier d'enseignant;
- Questionner ceux-ci car leur caractère familier ne pousse pas toujours les enseignants à le faire;
- Proposer des rituels dans sa pratique en prenant conscience des enjeux.



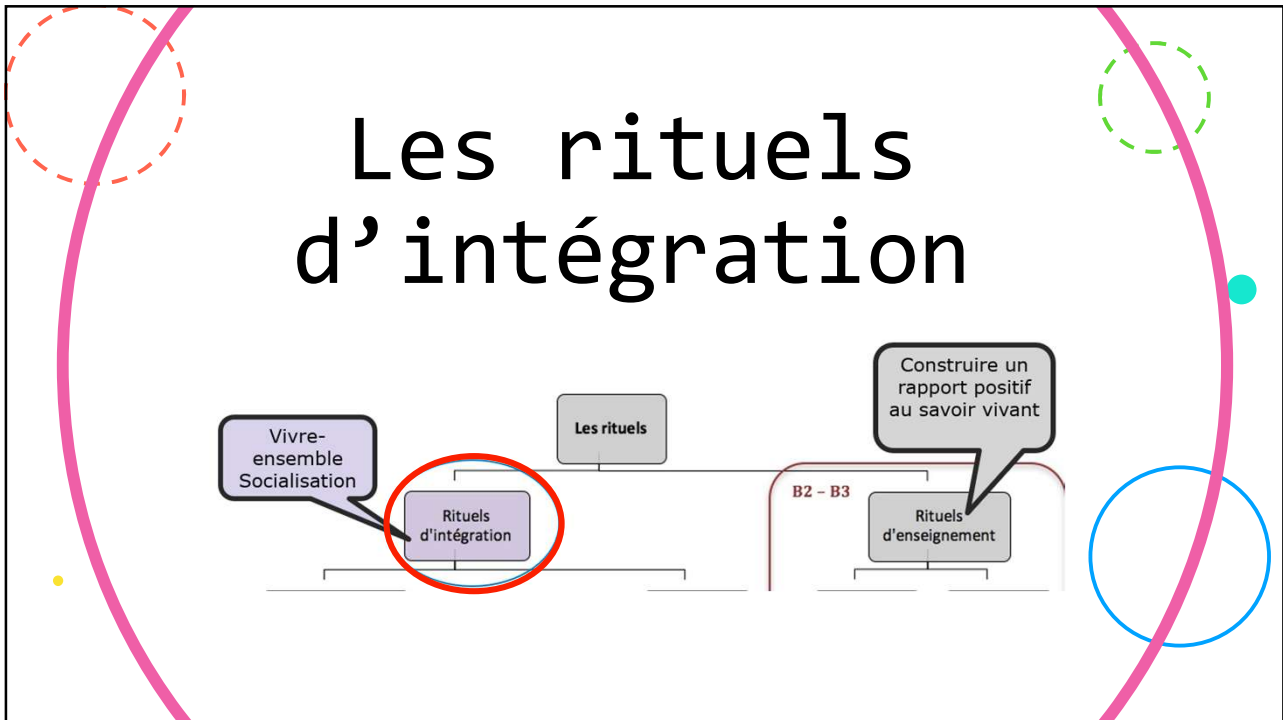
7

Différents types de rituels

8



9



10



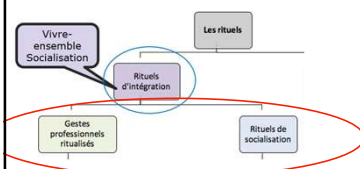
Pour Zerbato-Poudou* (2015) ils constituent ce qui « fédère une classe ».

Pour Dumas* (2009, p.7), ils sont une sorte de « sas entre la famille et l'école dont la première fonction est de recréer le groupe-classe et d'installer l'enfant dans l'organisation sociale dans laquelle il va vivre sa journée ».

(*Cités par Boskin, Campo, Sauvage, 2021, p.21)

1. Les gestes professionnels ritualisés

2. Les rituels de socialisation



QUESTIONS

- EXPLICITER LES TERMES EN ORANGE!
- A QUEL(S) MOMENTS CES RITUELS PRENNENT-ILS PLACE?
- DONNEZ AU MOINS 2 EXEMPLES CONCRETS.

11



ZOOM SUR LES RITUELS D'INTÉGRATION

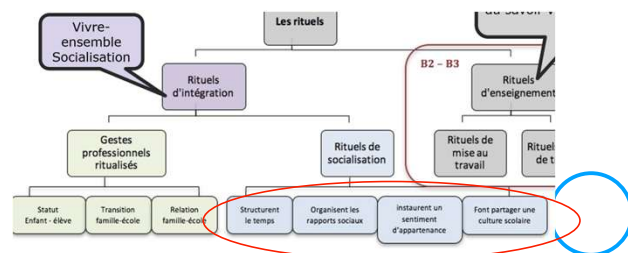
- Aident à comprendre les attendus de l'école
- Organisent les rapports sociaux
- Attribuent un statut social
- Instaurent un sentiment d'appartenance à une communauté
- Font partager une culture
- Structurent le temps
- Organisent les codes, lieux et les corps
- Donnent des repères comportementaux -> métier d'élève

12

A. LES RITUELS DE SOCIALISATION

Ils aident à comprendre les attendus de l'école.

- Des rituels qui structurent le **temps**
- Des rituels qui organisent les **rapports sociaux**
- Des rituels qui instaurent un sentiment **d'appartenance à une communauté**
- Des rituels qui font partager une **culture scolaire**



13

Rituels d'intégration						
1. Les gestes professionnels ritualisés qui modifient le statut social			2. Les rituels de socialisation qui aident à comprendre les attendus de l'école			
1.1. Des rituels qui signifient le changement de statut d'enfant à élève	1.2. Des rituels qui marquent la transition entre la famille et l'école	1.3. Des rituels qui construisent la relation entre la famille et l'école	2.1. Des rituels qui structurent le temps	2.2. Des rituels qui organisent les rapports sociaux	2.3. Des rituels qui instaurent un sentiment d'appartenance à une communauté	2.4. Des rituels qui font partager une culture scolaire
<p>↳ Les gestes professionnels ritualisés assurent le changement de statut, le passage du statut d'enfant à élève et la transition de la famille vers l'école. Ils modifient donc le <i>statut social</i>. Il s'agit d'identifier les gestes, attitudes professionnelles qu'un enseignant ou qu'une équipe éducative pourrai(en)t mettre en place pour aider l'enfant à comprendre le métier d'élève. Cette première catégorie a été définie par des critères et des indicateurs qui sont précisés dans les pages suivantes.</p>			<p>↳ Les rituels de socialisation s'organisent en quatre catégories. Dans la suite de ce livre, ils seront également définis par des critères et des indicateurs.</p>			

Boskin, A., Campo, A., Sauvage, S. (2021). *Des rituels pour assurer le passage enfant-élève*. Edi.Pro. p.22

14

GROUPES QUI LISENT LA PARTIE « RITUELS DE SOCIALISATION »

Structurent le temps p.47	Organisent les rapports sociaux p. 57	Instaurent un sentiment d'appartenance p. 63	Font partager une culture scolaire p. 69

Consignes

1. Lire la partie « rituels de socialisation » et retenir cinq mots-clés pour pouvoir expliquer la catégorie
2. Lire la partie qui lui est attribuée et réaliser la tâche suivante:
 - * Expliquer de façon précise ce type de rituel
 - * Lister une série d'exemples/ d'indicateurs
 - * Préciser le rôle **de l'**
 - * Se questionner sur la présence de ce type de rituel dans son contexte de stage

15

ZOOM SUR UNE PREMIÈRE VIDÉO

LES RITUELS DE SOCIALISATION (qui aident à comprendre les attendus de l'école)			
Catégorie	Critères	Indicateurs	Fiches
Des rituels qui structurent le temps	Se structurer dans la vie du groupe	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant met en place des outils de structuration du temps de la classe : calendrier collectif servant à planifier les activités et les apprentissages du groupe (l'année, le mois, la semaine, la journée). 	6
	Construire des repères pour se structurer	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant précise les moments de retour pour chaque enfant. 	

16



OBSERVEZ LA VIDÉO ET RÉPONDEZ AUX QUESTIONS SUIVANTES



1. Quelle compétence est visée?
2. Quels sont les gestes professionnels mis en œuvre par l'enseignante?
3. Que pouvez-vous dire de l'organisation spatiale?
4. Comment l'enfant est-il impliqué dans la construction du calendrier ?
5. Quels sont les repères pour aider l'enfant à se structurer dans le temps ?



P. 4



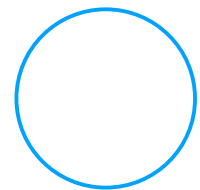
17



PARTAGEONS VOS OBSERVATIONS ET IDENTIFIONS DES INCONTOURNABLES LIÉS AU RITUEL DU CALENDRIER



Quels liens
avec vos
observations
de stage?



18



19

ZOOM SUR UNE DEUXIÈME VIDÉO: LES PRÉSENCES

Des rituels qui instaurent un sentiment d'appartenance à une communauté	Construire la notion de groupe	<ul style="list-style-type: none"> L'enseignant utilise <ul style="list-style-type: none"> des moyens pour permettre aux enfants d'identifier qui est présent : bonjour, photo, registre, « Je suis là » ... des moyens pour permettre aux enfants d'identifier qui n'est pas là. L'enseignant invite l'élève à poser des hypothèses quant aux absences. 	8
	Appeler chacun dans le groupe au moment du rassemblement	<ul style="list-style-type: none"> L'enseignant propose un chant, une parole ou un geste. L'enseignant utilise le pronom « nous » quand il parle de la classe. 	

20



ZOOM SUR UNE DEUXIÈME VIDÉO: LES PRÉSENCES



P. 4

1. Quelle compétence est visée?
2. Quels sont les gestes professionnels mis en œuvre par l'enseignante?
3. Que pouvez-vous dire de l'organisation spatiale?
4. Comment l'enfant est-il impliqué dans la construction du calendrier ?
5. Quels sont les repères pour aider l'enfant à se sentir appartenir à un groupe?



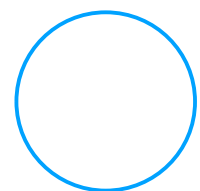
21



PARTAGEONS VOS OBSERVATIONS ET IDENTIFIONS DES INCONTOURNABLES LIÉS AU RITUEL DES PRÉSENCES



Quels liens
avec vos
observations
de stage?



22

LES VIGILANCES À ADOPTER

Bon nombre de rituels de socialisation se font en collectif au coin tapis.

1. Quelles sont les difficultés que vous rencontrez lors de ceux-ci?
2. Comment y remédiez-vous?

P. 5



23

INDICES/ACTION → REACTION

24

B. LES GESTES PROFESSIONNELS RITUALISÉS

Ils assurent le changement de statut d'enfant à élève et la transition/relation de la famille vers l'école.

Ils modifient donc **le statut social**.

→ Ce sont les gestes, attitudes professionnelles qu'un enseignant ou qu'une équipe éducative pourrai(en)t mettre en place pour aider l'enfant à comprendre le métier d'élève.



Lecture p.23

25

Rituels d'intégration						
1. Les gestes professionnels ritualisés qui modifient le statut social			2. Les rituels de socialisation qui aident à comprendre les attendus de l'école			
1.1. Des rituels qui signifient le changement de statut d'enfant à élève	1.2. Des rituels qui marquent la transition entre la famille et l'école	1.3. Des rituels qui construisent la relation entre la famille et l'école	2.1. Des rituels qui structurent le temps	2.2. Des rituels qui organisent les rapports sociaux	2.3. Des rituels qui instaurent un sentiment d'appartenance à une communauté	2.4. Des rituels qui font partager une culture scolaire
<p>↳ Les gestes professionnels ritualisés assurent le changement de statut, le passage du statut d'enfant à élève et la transition de la famille vers l'école. Ils modifient donc le <i>statut social</i>. Il s'agit d'identifier les gestes, attitudes professionnelles qu'un enseignant ou qu'une équipe éducative pourrai(en)t mettre en place pour aider l'enfant à comprendre le métier d'élève. Cette première catégorie a été définie par des critères et des indicateurs qui sont précisés dans les pages suivantes.</p>			<p>↳ Les rituels de socialisation s'organisent en quatre catégories. Dans la suite de ce livre, ils seront également définis par des critères et des indicateurs.</p>			

Boskin, A., Campo, A., Sauvage, S. (2021). *Des rituels pour assurer le passage enfant-élève*. Edi.Pro. p.22

26

GROUPES QUI LISENT LA PARTIE « GESTES PROFESSIONNELS RITUALISÉS »

Statut enfant-élève (p. 24)	Transitions famille-école (p. 28)	Relation famille-école (p. 41)

Consignes

1. Lire la partie « gestes professionnels ritualisés » et retenir cinq mots-clés pour pouvoir expliquer la catégorie
2. Lire la partie qui lui est attribuée et répondre à la tâche suivante:
 - * Expliquer de façon précise ce type de rituel
 - * Lister une série d'exemples/ d'indicateurs
 - * Préciser le rôle de l'I
 - * Se questionner sur la présence de ce type de rituel dans son contexte de stage

27

QUELS SONT LES INTÉRÊTS DES RITUELS?



POUR L'ENSEIGNANT



POUR L'ENFANT

28

LES INTÉRÊTS DES RITUELS

Pour l'enseignant

- Assurer le passage enfant -> élève
- Asseoir les règles de vie
- Permettre la **gestion de l'hétérogénéité** en différenciant les tâches suivant les élèves
- Développer des apprentissages (**savoirs, savoir-faire et attitudes**) dans différents domaines

Pour l'enfant

- Créer un cadre sécurisant
- Construire par la répétition des **savoirs, savoir-faire et attitudes** dans différents domaines
- Développer **la confiance en soi, l'autonomie**, par les repères constants qui sont ainsi offerts
- Développer **la mémoire, les capacités d'anticipation**

29

QUELLES CONDITIONS POUR LES RITUELS?

1. Organisation spatiale
2. Lieu pour l'affichage
3. Qualité de l'affichage
4. Sens
5. Participation des élèves

30

1. L'ORGANISATION SPATIALE

Réunir certaines conditions matérielles se révèle indispensable pour que ce moment d'apprentissage soit pleinement efficace : tapis, coussins ou bancs, les enfants étant assis **en cercle souvent** (il est indispensable que chacun puisse voir les supports mais aussi la bouche et l'expression de celui qui parle).

Chaque enfant doit avoir son espace, sa bulle.

→changer la disposition au besoin

(cf. analyse de la vidéo sur le calendrier)



31

2. LE LIEU POUR L'AFFICHAGE

Le lieu doit être un coin de la classe possédant suffisamment d'**espace d'affichage à hauteur des élèves** (pour faciliter la vue et la manipulation). Il doit aussi pouvoir contenir l'ensemble du groupe.



32



3. LA QUALITÉ DE L’AFFICHAGE



Les supports doivent être **réalisés avec les élèves** pour qu’ils en comprennent la finalité.

Il est important de soigner les **supports** et leur **calligraphie**:

- couleurs attrayantes
- documents de qualité et de format suffisant pour permettre l’observation et la verbalisation par les élèves.

L’aspect esthétique est donc important **mais** la sobriété permet de préserver la clarté du document et donne accès à l’apprentissage.



33

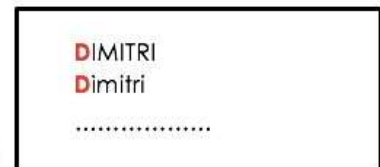


Vous devez vous renseigner sur le type d’écriture utilisé par vos MS avant de construire votre matériel.



Ecriture : majuscule en **PS** - majuscule et scripte en **MS** - majuscule, scripte et cursive en **GS**.

Le caractère « century gothic » **est celui qui convient le mieux.**



Ecrire à la main avec une formation des lettres très soignée et juste. Revoir la formation des lettres majuscules et minuscules.

34



4. DONNER DU SENS



Le calendrier montre les anniversaires, les événements particuliers et permet au groupe d'organiser ces moments.

La météo est l'occasion de prendre conscience de l'importance de s'habiller quand le moment de la récréation sera venu mais aussi de percevoir que le temps passe lorsque celle-ci est inscrite au calendrier.

Les présences nous permettent de connaître les nombres de gobelets à préparer pour la collation ou pour tout autre mode de fonctionnement de la classe.

- Les apprentissages qui en découlent seront donc mieux mémorisés puisqu'en prise directe avec la réalité quotidienne des élèves.



35



5. LA PARTICIPATION DES ÉLÈVES



Collective au départ (pour l'imprégnation, la mémorisation des étapes du travail).

Puis par groupe hétérogène d'élèves pendant que les autres enfants réalisent d'autres activités. Il est important de permettre au plus grand nombre de **manipuler** les étiquettes, horloges, tampons... ce qui peut se réaliser en répartissant les tâches et de stimuler les plus fragiles qui risquent moins en s'exposant au regard d'un groupe moins nombreux que le groupe classe.



36



FAIRE ÉVOLUER LES RITUELS?

Lorsque tous les enfants se sont appropriés un rituel, il doit **évoluer ou être remplacé**. Une évolution des rituels dans l'année et dans le cycle est donc une nécessité qui ne peut se construire que grâce à une **programmation** élaborée en concertation avec l'équipe de cycle. Il est donc important :

- de les situer dans **une dynamique d'apprentissage** et non de conditionnement.
- d'établir **une progression de cycle** pour gagner en cohérence.

◦ **Cf. fiches outils (livre)**



37



POURQUOI CERTAINS ÉLÈVES NE RENTRENT PAS DANS CE TYPE D'ACTIVITÉS ?

- Manque d'explicitation de l'objectif par l'enseignant;
- Manque de **maturité**;
- L'élève ne comprend pas le **sens** de ce travail, son utilité, sa fonction (car objectif flou);
- L'enfant ne comprend pas les mots utilisés : problème de **lexique**;
- C'est une activité typiquement **scolaire**, qui ne se pratique pas dans les familles.



38



CAS PARTICULIER DE LA TOUTE PETITE SECTION

Il est souhaitable que les tout-petits puissent participer de façon souple aux rituels. Il est nécessaire qu'ils y soient invités mais ne soient **pas obligés** d'être assis là, à ne pas comprendre ce qui se passe et à regarder du coin de l'œil une activité ou un jeu qui leur apporterait davantage. Une organisation doit être pensée pour qu'ils puissent **éventuellement satisfaire d'autres besoins**.

Rituel **UNIQUEMENT** axé sur la journée



39



TRANSFERT DANS LES PRÉPARATIONS... QUELLES COMPÉTENCES VISER?

Quels domaines?







P. 8



40

DANS LES PRÉPAS ...POUR LES RITUELS

Rituel	Compétence	Visée transversale	Picto
Accueil/jeux libres			
Présences			 
Calendrier			

41

QUID DES AUTRES ACTIVITÉS QUOTIDIENNES QUI NE SONT PAS DES RITUELS?

Activités quotidiennes	compétence	Visée transversale	Picto
Météo			
Collation			
Charges/métiers			

42



BIBLIOGRAPHIE



Brigaudiot, M. (n.d.) récupéré le 27 février 2020 de <https://ien-lille1marcq.etab.ac-lille.fr/pedagogie/maternelle/les-rituels-au-cycle-1>

Boskin, A. , Campo, A., Sauvage, S. (2021). *Des rituels pour assurer le passage enfant-élève*. Edi.Pro

Rocher, E. (2004). Récupéré le 1 février 2014 de <http://www.ia03.ac-clermont.fr/pedagogie/maternelle/LES%20%20RITUELS.pdf>

Caffieaux, C., (2011). *Faire la classe à l'école Maternelle, réflexions sur la construction des inégalités scolaires*. De Boeck.

Vasquez-Bronfman, A., Martinez, I.(1996). *La socialisation à l'école-approche ethnographique*. PUF.

- Groupe départemental de la Haute-Marne (n.d.). *Rituels et apprentissage en maternelle*. Récupéré le 1 février 2019 de http://web.ac-reims.fr/dsden52/ercom/documents/maternelle/domaines_activites/rituels_et_apprentissages_en_maternelle.pdf

