

2. Les rituels de socialisation... des rituels qui aident l'enfant à comprendre les attendus de l'école

Le fonctionnement d'une école est fondé sur des normes et des règles différentes de celles rencontrées dans les familles. Or, comme bon nombre de ces codes sont trop souvent implicites, les élèves tardent à les comprendre. Il est pourtant capital pour chaque élève de saisir au plus tôt les rouages de cette mini-société afin d'y trouver sa place. Les rôles de chacun, enseignants et élèves, les attentes, les postures à adopter, l'organisation du temps sont autant d'apprentissages à maîtriser pour évoluer positivement et sereinement. Des rituels de socialisation permettront d'explicitier l'organisation sociale dans laquelle l'élève devra grandir.

La fonction sociale des rituels est liée à l'organisation des lieux et des corps qu'elle met tous deux en rapport (par exemple : la posture attendue lors d'un temps de rassemblement sera forcément différente de celle adoptée lors de jeux libres). Les rituels scolaires délimitent ainsi un espace de légitimité des objets. Dans une classe maternelle, par exemple, les coins spécifiques (symboliques) et les objets qui s'y trouvent sont stables. De même, les objets personnels, qui marquent le lien avec la figure d'attachement, peuvent être rangés dans un bac pendant la journée, tout en restant à la disposition des enfants si le besoin s'en fait sentir.

En ce qui concerne les dimensions corporelles : les rituels scolaires contribuent à l'incorporation des savoirs. Les élèves doivent apprendre que la maîtrise du corps, les postures et les gestes adaptés, les attitudes

conventionnelles participent à l'efficacité de l'acte d'apprentissage. Ainsi, lorsqu'il est invité au coin rassemblement, l'enfant doit se mettre en posture d'écoute même si l'enseignant ne lui parle pas personnellement. Lors d'échanges plus collectifs, même si l'instituteur ne lui a pas directement posé la question, il cherche la réponse.

Selon Dumas (2009), les pratiques ritualisées amènent également à la construction des repères comportementaux utiles à la réalisation des tâches scolaires et contribuent ainsi à l'apprentissage du « métier d'élève ».

Les rituels de socialisation aident donc à comprendre les attendus de l'école. Ils peuvent être regroupés en plusieurs catégories que nous allons maintenant détailler. Ainsi, nous distinguons ces outils en fonction de leur intention. Nous retenons

les rituels de socialisation qui aident à comprendre les attendus de l'école et qui...

2.1. structurent le temps	2.2. organisent les rapports sociaux	2.3. instaurent un sentiment d'appartenance à une communauté	2.4. font partager une culture scolaire
---------------------------	--------------------------------------	--	---

2.1. Des rituels qui structurent le temps

Dans les définitions du concept de rituel, des références sont d'emblée faites à la notion de temps. Ainsi, comme nous le propose Eduscol (2015) « les rituels sont des activités régulièrement reproduites, parfois identiques, qui fournissent aux enfants des repères dans le temps, dans l'espace, mais aussi en matière d'apprentissage scolaire (voire d'élaboration de concepts) ». Les rituels sont un moment particulier dans la vie de la classe. Ils servent à structurer l'enfant en lui donnant des repères

d'espace (la classe où le cours a lieu), des repères de temps (journal, semaine, mois), des repères de progrès (en fonction des acquis). Ces notions d'acquis seront également envisagées dans la partie de ce livre consacrée aux rituels d'enseignement.

Les rituels de socialisation, et plus particulièrement de structuration du temps, vont aider l'élève à se doter de repères et ainsi à « comprendre le temps ». Ils vont également lui permettre de construire son « métier d'élève ». Marquie-Dubié et al. (2009) nous précisent que l'école amène l'enfant à se confronter à de nouveaux repères temporels, différents de ceux qu'il a vécus auparavant. Les journées scolaires présentent en général des régularités temporelles. Le fait de permettre aux élèves de percevoir ces régularités peut les rassurer et les aider à anticiper les différentes activités qu'ils vivront jusqu'à la fin de leur journée (qu'ils rentrent directement chez eux après l'école ou qu'ils restent à la garderie).

En proposant des activités ritualisées à nos élèves, nous ferons en sorte de leur permettre de vivre le temps scolaire plus sereinement.

Ci-dessous, voici quelques critères et indicateurs qui permettront de trouver des pistes pour amener les élèves à mieux structurer le temps :

Catégorie	Critères	Indicateurs
Des rituels qui structurent le temps	Se structurer dans la vie du groupe	L'enseignant met en place des outils de structuration du temps de la classe : calendrier collectif servant à planifier les activités et les apprentissages du groupe (l'année, le mois, la semaine, la journée).
	Construire des repères pour se structurer	L'enseignant précise les moments de retour pour chaque enfant.

Les rituels de structuration du temps sont souvent opérés dans la phase d'accueil des enfants. La majorité des enseignants des classes maternelles et dans le premier cycle du primaire proposent en effet aux élèves, en début de journée, des situations où ils sont amenés à se situer dans l'organisation du temps. Ces activités successives ritualisées (appel, météo, calendrier...) peuvent aussi poursuivre l'objectif de rassurer le jeune enfant.

Le moment CALENDRIER contribue à l'intégration d'apprentissages disciplinaires en lien avec les notions de temps. Ainsi, l'enfant va découvrir les noms des jours, de la succession des semaines pour former les mois, les concepts avant, après, pendant, plus tôt, plus tard ... Ces apprentissages sont à travailler pour aller vers une plus grande décentration au fur et à mesure des cycles et le fait de les intégrer au vécu de l'enfant et de la classe aide probablement à leur donner du sens.

Les supports utilisés lors de l'animation du temps consacré au calendrier peuvent varier, évoluer et se compléter à merveille. Nous insistons sur l'importance de la réflexion de l'équipe éducative en ce qui concerne la continuité de ces pratiques. L'apprentissage de ces représentations du temps est intégré dans le domaine 4 et précisément en formation humaine et sociale dans le référentiel des compétences initiales (2020) de la Fédération Wallonie-Bruxelles et est décliné en attendant qu'un élève doit atteindre au fil de sa scolarité.

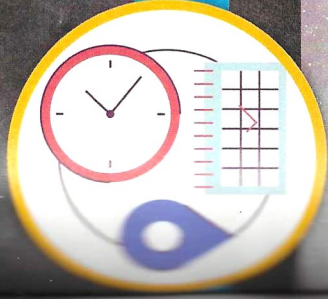
Le « temps du calendrier » concourt également au passage de statut de l'enfant à l'élève. Le temps de la maison n'est en effet pas celui de l'école, l'enfant doit le comprendre afin de bien vivre son métier d'élève.

Les enseignants entendent souvent les plus jeunes élèves demander : « c'est quand le temps des mamans ? C'est quand qu'on va en récréation ? ... ». Ces enfants ne disposent donc pas des repères nécessaires pour vivre sereinement le temps de l'école. Les rituels aident à se les approprier.

Une ROUE DU TEMPS permet aux plus jeunes de se situer dans le temps. Par son utilisation, nous pouvons travailler l'alternance événement-durée. Le *temps repère* (aspect punctiforme) est représenté par des « événements » ou des heures. La durée, quant à elle, peut être représentée par les espaces qui séparent les repères (entre l'entrée en classe et la récréation par exemple). Cette roue permet donc de concrétiser dans l'espace le temps qui passe. On constate de nouveau l'importance d'utiliser une représentation du temps sous forme d'espace. Les moments de la journée y seront bien entendu adaptés selon l'horaire de l'école. Un des grands intérêts de cette représentation circulaire sera de mettre en évidence l'aspect cyclique du temps qui passe.



Penser des outils-temps



Type de rituel travaillé

Rituels d'intégration	Gestes professionnels ritualisés de socialisation	X
Rituels d'enseignement	de mise en apprentissage de sortie d'apprentissage	

Intention générale

L'objectif de ces outils est d'accompagner les jeunes élèves dans les notions de **CONSTRUCTION DU TEMPS**.

Ceci relève donc de la catégorie « Rituels de socialisation » et plus précisément du critère: « Des rituels qui structurent le temps ».

Le rituel du calendrier est très fréquent dans les classes maternelles et au début du primaire.

OUTIL 1 : zoom sur la journée

Public-cible

Accueil M1	M2	M3	P1	P2
X				

Intention (s)

Si l'on souhaite faire évoluer ces notions chez les élèves, il nous semble essentiel de se consacrer d'abord à la notion de **JOURNÉE**. L'objectif premier chez les jeunes élèves est de les sécuriser en veillant à leur donner des repères temporels clairs au quotidien.

La réflexion sur les outils présentés ci-dessous a été menée en collaboration avec plusieurs personnes. Marion Giltay et Christel Martin (dans le cadre de leurs travaux de fin d'études respectifs), Véronique Fagnoul et Christelle Delperdange (Ecole Saint-Pierre à Alleur) et Hélène Minette (Ecole Saint-Pierre à Ampsin) ont expérimenté les pratiques envisagées ci-dessous.

Description de l'outil

o En collectif

L'outil (dont la photo est présentée ci-contre) est organisé sous forme circulaire. Les 24 heures de la journée y sont représentées. Si cette représentation n'est pas commune à toutes les horloges, il nous semble que pour un élève de petite section, elle est plus adaptée.

L'idée est de partir d'un mécanisme classique d'une horloge et de n'en garder que l'aiguille des heures (pour davantage de visibilité, elle peut être allongée grâce à un morceau de carton par exemple).

Ensuite, il convient de fractionner le disque obtenu en respectant la durée (il faut donc calculer des proportions) de chaque activité. Chaque type d'activité devrait être mis en couleur et représenté par des photos des élèves de la classe. Pour ce qui est du retour des élèves, il pourrait être intéressant de diviser le support en deux, distinguant les élèves qui rentrent chez eux de ceux qui se rendent à la garderie.

L'intérêt de ce support est que l'élève peut, à tout moment, regarder l'horloge et identifier dans quelle tranche il se trouve.

o En individuel

Un support individuel peut également être proposé aux élèves. A certains moments ritualisés de la journée, l'enseignant peut inviter les élèves à avancer l'aiguille pour se repérer dans le temps.

Ce support a été expérimenté dans une classe d'accueil et de première maternelle par Christel Martin. Il a été très efficace pour rassurer les élèves et leur donner des repères temporels.



Point(s) de vigilance

Progressivement, en M3, il serait intéressant de partir d'une horloge « classique » de 12h et de s'intéresser à l'outil temps conventionnel. Penser le calendrier en progression est aussi un gage d'apprentissages.

OUTIL 2 : zoom sur la semaine

Public-cible

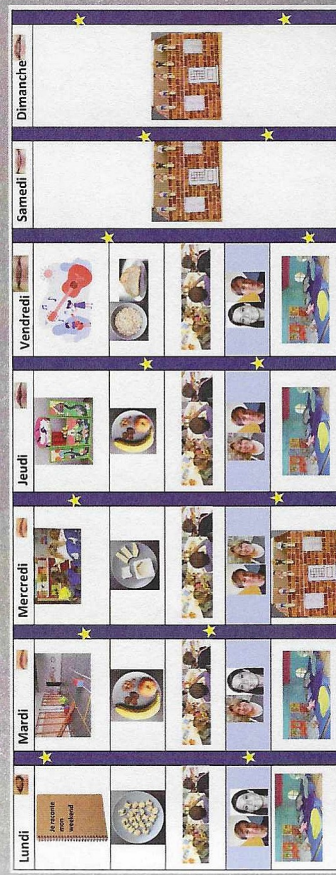
Accueil M1	M2	M3	P1	P2
En cours de M1	X	X		

Intention (s)

Dès la M1, nous pouvons proposer aux enfants d'apprendre à se repérer dans la SEMAINE.

Description de l'outil

L'outil présenté ci-après n'est pas révolutionnaire mais présente les caractéristiques essentielles d'un calendrier hebdomadaire adapté à ces intentions et aux petits élèves.



Les 7 jours sont représentés dans la même couleur. Les moments de présence à domicile sont symbolisés par l'image d'une maison.

Public-cible

Accueil M1	M2	M3	P1	P2
	X	X	X	X

Intention (s)

Dès les classes de M2 et M3, il est intéressant d'inviter les élèves à réfléchir à la notion de **DATE** mais aussi de **MOIS**. Il convient d'amener les élèves à comprendre la structuration des semaines dans un mois, mais aussi d'intégrer la logique des mois qui s'enchaînent.

Description de la démarche

Il faudra veiller à engager tous les élèves dans la réflexion. Ainsi, chaque jour, un enfant différencié sera invité à "réaliser le calendrier". Les autres élèves seront également remobilisés. Cela peut se faire en proposant, par exemple, un calendrier individuel sous forme plastifiée (M2 à P2).

Les notions suivantes pourront être envisagées :

1. repérer le jour J, le jour précédent et le jour d'après (aujourd'hui, nous sommes ... hier, nous étions ... et demain, nous serons) ;
2. caractériser le jour J (activité, collation, etc.) ;
3. identifier la date : « Aujourd'hui, nous sommes le ... » ;
4. repérer le jour sur le calendrier mensuel et/ou annuel.

Description du matériel

- Un calendrier annuel civil ;
- les calendriers mensuels d'une année scolaire ;
- un support individualisé par élève ;
- un tableau blanc interactif peut également être utilisé.

Chaque jour est séparé par un espace noir pour représenter la nuit. Enfin, la journée scolaire est séparée en 3 temps : le temps avant la récréation du matin, le temps après la récréation du matin et l'après-midi.

Sur le calendrier, les collations de chaque journée peuvent être ajoutées, notamment le jour du fruit, du produit laitier, des céréales, etc. ; l'idée étant de privilégier un maximum les collations saines et pourquoi pas collectives. Dans le même ordre d'idée, pour aider les élèves à retenir l'ordre des jours, on peut également leur associer une activité particulière : la psychomotricité, l'éveil religieux ou philosophique, le jour où on arrose la plante, etc.

En M2 et en M3, la date peut être intégrée au calendrier. Cette démarche sera expliquée dans le 3^e outil. Dans ces mêmes classes, l'enseignant peut également ajouter sur le calendrier la forme de la bouche pour pouvoir articuler correctement la première syllabe du nom du jour. Il convient d'amener les élèves à lire ce dernier. Il ne s'agit pas de deviner mais d'entrer dans une tâche de lecture fonctionnelle.

Point(s) de vigilance

Pour aider les élèves à se structurer dans le temps, il faut éviter d'associer une couleur au jour. De plus, le support proposé sera exempt de distracteurs.

Nous pensons notamment à la représentation de la semaine sous forme d'un train (que l'on observe parfois dans les classes). En effet, dans le premier cas, si certains élèves arrivent à identifier la couleur du jour, ils n'apprennent pas d'emblée son nom. Dans la deuxième situation (train), nous observons aussi des enfants qui ne comprennent pas les liens entre le train et les jours de la semaine.

Liens vers d'autres rituels

Sur le calendrier, aux différents moments de la journée, peuvent être ajoutées des photos des adultes présents à l'école et responsables des élèves. Ces images permettent de faire les liens avec un autre type de rituels, à savoir ceux qui « font partager une culture scolaire » et plus précisément ceux qui précèdent le statut des **ADULTES QUI ENCADRENT** les élèves ». En effet, pour les plus jeunes par exemple, le fait de savoir qui encadre, surveille (entre autres) les temps de récréation est rassurant.

Sur chaque jour de la semaine, il est possible d'insérer la représentation de l'apprentissage en cours (identifier la compétence visée). Ceci permet alors de faire les liens avec les **RITUELS D'ENSEIGNEMENT** (qui permettront de favoriser l'entrée et la sortie des apprentissages).

Point(s) de vigilance

Il est essentiel de permettre à chaque enfant de s'essayer à la présentation du calendrier face au groupe-classe. Nous vous conseillons donc de changer d'élève chaque jour et non chaque semaine.

Par ailleurs, pour un élève qui aurait besoin d'être rassuré, il faudrait mettre en place un accompagnement de l'enseignant en dehors de la réalisation du calendrier, lors des jeux libres par exemple. Cette stratégie de différenciation permettra à l'élève de se sentir soutenu et d'apprendre en toute sécurité.

Le temps calendrier est souvent mené en parallèle de la prise des présences. Pourtant, les objectifs poursuivis lors de ces deux moments sont différents. Le relevé des présences est repris dans les rituels « qui instaurent un **SENTIMENT D'APPARTENANCE** ». Vous trouverez une réflexion à ce niveau dans la FICHE 8.

Prolongements vers d'autres apprentissages

Un enseignant de 2^e primaire (P2), M. Petit, propose également de faire le lien entre le calendrier et un apprentissage scientifique lié aux éphémérides (météo). Il y a le temps qui passe et le temps qu'il fait.

Cet instituteur propose un temps de réflexion sur la température du jour. Il ne s'agit donc pas d'un rituel mais d'une continuité possible vers des apprentissages disciplinaires.

Concrètement, un élève part consulter un thermomètre situé dans la cour de récréation. Les autres doivent ensuite deviner la température relevée. Cela se fait grâce un questionnement essentiellement mathématique qui se développe au fur et à mesure des apprentissages. Ainsi, des questions telles : « la température est-elle supérieure ou égale à... ? Est-ce un nombre pair ? Appartient-il au comptage par 3 ? »... peuvent être remobilisées par les élèves.

Le TBI (tableau blanc interactif) sert de support pour conserver les traces des critères déjà remobilisés pour le questionnement et des températures qui peuvent, d'emblée être éliminées...

Le but est de trouver la température avec un minimum de questions, celles-ci devant être les plus précises et les plus pertinentes possibles. Une réflexion à ce niveau est réalisée avec les enfants.

L'enseignant demande encore aux élèves de caractériser la météo du jour afin de construire avec eux des graphiques d'occurrences des phénomènes météorologiques mensuels.

2.2. Des rituels qui organisent les rapports sociaux

Ces rituels poursuivent un triple objectif : expliciter le rôle de chacun dans le groupe, informer sur les prises de parole face au groupe et favoriser les interactions entre les élèves. Ils sont détaillés dans le tableau et les pages qui suivent.

Catégorie	Critères	Indicateurs
Des rituels qui organisent les rapports sociaux	Expliciter le rôle de chacun dans le groupe lors du temps collectif, tâche attendue	<ul style="list-style-type: none"> L'enseignant précise les tâches : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ecouter celui qui parle.</i> - <i>Se sentir concerné même si on n'est pas interpellé.</i> - <i>Quand l'enseignant s'adresse au groupe, il s'adresse aussi à moi (élève).</i>
	Informier sur les modalités de prise de parole face au groupe	<ul style="list-style-type: none"> <i>L'élève peut s'exprimer en demandant la parole.</i> <i>L'élève peut s'exprimer spontanément.</i> <i>L'élève est invité à intervenir par l'enseignant.</i>
	Favoriser les interactions entre les élèves	<ul style="list-style-type: none"> L'enseignant favorise les interactions en petit groupe, en collectif. L'enseignant utilise des phrases de relance : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Etes-vous d'accord avec ce que dit... ?</i> - <i>Qu'en pensez-vous ?</i>

Une des fonctions des rituels définie par Amigues et Zerbato-Poudou (2000, p. 29) est la fonction contractuelle. Elle peut être comparée à une sorte de contrat didactique définissant « les processus qui régissent les rapports entre l'intention du professeur et celle des élèves, relativement à un objet de savoir ». Cette fonction permet de faire la distinction entre les normes sociales externes et les règles spécifiques liant les intentions de l'enseignant, des élèves et l'apprentissage. Ainsi, le contrat didac-