

1.2. Des rituels qui marquent la transition entre l'école et la famille

Catégorie	Critères	Indicateurs
Les gestes professionnels ritualisés qui modifient un statut social	Des rituels qui marquent la transition entre la famille et l'école.	<ul style="list-style-type: none"> L'enseignant utilise des gestes spécifiques pour accueillir les élèves de manière personnalisée : <i>check</i>. L'enseignant dit un mot d'accueil à chaque enfant. L'enseignant prévoit un endroit personnel pour chaque enfant (casier, photo, place assise). L'enseignant organise un temps d'accueil dans sa classe (section maternelle). L'école autorise la présence des parents dans la cour (section primaire).

D'après Migeot-Alavardo (2000), l'enfant à la maison ou l'élève à l'école sont bien une seule et même personne. Pourtant, l'enfant-élève peut vivre un conflit au quotidien entre les univers très différents que sont école et famille.

Selon Mouraux (2016), l'enfant, dans sa famille, vit dans un monde singulier. En effet, chaque famille a son mode et ses règles de fonctionnement. A l'école, par contre, l'élève évolue dans une structure où l'organisation tend à être plus universelle.

Pour favoriser le changement de statut, il est important d'organiser un temps qui permettra aux élèves de vivre le **PASSAGE DE LA FAMILLE VERS L'ÉCOLE**. Ce point sera abordé ci-dessous.

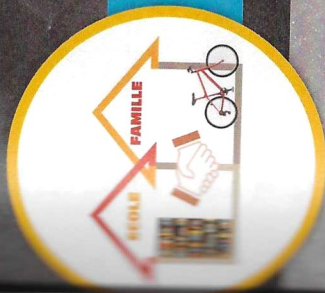
Marquié-Dubié et al. (2009) évoquent également les théories de l'attachement, développées par Donald W. Winnicott. Pour le tout jeune enfant, l'école est souvent perçue comme le premier élément de détachement de son monde enfantin (Marquié-Dubié et al., 2009, p. 14). En petite

section, une attention particulière sera accordée au temps d'accueil, à la boîte aux « doudous », aux albums sur la séparation, etc. Les temps d'accueil sont des moments où se croisent les référents familiaux (parents, grands-parents, personnes de référence) et scolaires (l'enseignant).

Progressivement, ce temps doit davantage être consacré au seul accueil dans le monde scolaire. Sa ritualisation est essentielle pour permettre à chaque enfant d'accepter et d'intégrer la séparation des deux univers. Le rôle de l'enseignant est alors d'accompagner ce passage et de donner l'envie à l'enfant de découvrir ce nouveau monde. Il est dès lors important de proposer des activités structurées (donc rassurantes), diversifiées, porteuses d'un sens immédiat et qui s'inscrivent dans une logique d'accès au « monde des grands ». Que ce soit en classe maternelle ou primaire, chaque élève devrait pouvoir personnaliser un **ESPACE EN CLASSE** comme cela est proposé dans la FICHE 1.



Penser les temps de transition entre la famille et l'école



Type de rituel travaillé

Rituels d'intégration	Gestes professionnels ritualisés de socialisation	X
Rituels d'enseignement	de mise en apprentissage	
	de sortie d'apprentissage	

Public-cible

Accueil M1	M2	M3	P1	P2
X	X	X	X	X

Intention (s)

L'objectif de cette fiche est de donner des pistes pour favoriser la transition entre la **FAMILLE ET L'ÉCOLE**.

Description de la démarche

Chaque jour, il est essentiel de permettre à l'enfant de vivre un temps de **TRANSITION ENTRE LA FAMILLE ET L'ÉCOLE**. Nous nous intéresserons à la transition de début de journée. Un autre exemple relatif à la fin de la journée est présenté ci-dessous.

○ Rituels de début de journée

**Accueil/
M1/ M2/M3**

« Bonjour X, bonjour Madame/ Monsieur (parent/accompagnant). Bienvenue dans notre classe. X, je t'invite à déposer ton manteau et ton cartable dans ton endroit personnel. Je vous invite à vous installer et à choisir un jeu ou un album dans la sélection que voici. Le temps d'accueil est fixé de 8h30 à 9h. N'hésitez pas, quand vous partez, à faire signe à votre enfant par la fenêtre ».



P1/P2

« Bonjour. Bienvenue X, es-tu en forme pour commencer cette nouvelle journée ? Nous pouvons profiter de ce moment pour parler avec ton papa, ta maman (ou tout autre personne responsable de l'enfant).

Madame, Monsieur, je voudrais vous dire que dans la classe, il y a des règles qui sont différentes de celles de la maison. Chaque jour, nous y faisons référence. C'est ainsi l'occasion pour chaque élève de comprendre le passage de la famille à l'école. Avez-vous des questions par rapport à ces règles ? »



○ Rituels de fin de journée

L'objectif de ce rituel de fin de journée est de marquer la fin de la journée. Il permet également de favoriser la transition école-famille pour le jour scolaire suivant.

**Accueil/
M1/ M2/M3**

« Nous arrivons à la fin de la journée (montrer sur l'horloge ou sur le menu de la journée). Avant de nous quitter, comme tous les jours, nous allons choisir ensemble les bacs avec lesquels vous jouerez demain matin aux jeux libres en arrivant. Qui souhaite proposer une idée ? »



P1/P2

« Nous arrivons à la fin de la journée, avant de nous quitter, assurons-nous que chacun d'entre vous a bien le matériel nécessaire pour rentrer à la maison et y effectuer son travail. Vérifiez bien d'avoir mis ce dont vous avez besoin dans votre cartable ».



P1/P2

« Nous arrivons en fin de journée et je vous demande d'écrire ou de dessiner sur votre ardoise une trace de ce que vous avez appris aujourd'hui. Nous débiterons la journée demain en repartant de vos traces ».



Point(s) de vigilance

Ce temps de transition est essentiel au quotidien.

L'idéal est que l'enseignant puisse communiquer avec les parents régulièrement. Pour avoir cette opportunité de contact, il faudrait donc permettre à ces derniers un accès à la cour de récréation ou à l'endroit où se trouve l'enseignant.

Par ailleurs, il convient aussi de fixer les règles afin que les parents ne s'installent pas pour de trop longues durées dans l'espace de l'école.

L'élève doit aussi pouvoir profiter des jeux qui sont à sa disposition dans la cour pour répondre à ses besoins fondamentaux de bouger avant d'entrer en classe.

Le **CHECK** est un outil qui peut aider l'enfant à vivre plus sereinement ce temps de transition. Il s'agit d'un geste que l'enfant choisit d'effectuer quand il passe devant l'enseignant, posté à l'entrée de la classe. Cette pratique permet un accueil personnalisé et une observation de l'enfant qui révèle sa motivation à changer de statut. Par cette démarche symbolique, l'élève peut vivre plus sereinement ce temps de transition.



Fiche 3

Vivre le *check* comme outil de transition entre la famille et l'école

Type de rituel travaillé

Rituels d'intégration	Gestes professionnels ritualisés de socialisation	X
Rituels d'enseignement	de mise en apprentissage	
	de sortie d'apprentissage	

Public-cible

Accueil M1	M2	M3	P1	P2
X	X	X	X	X

Intention (s)

L'objectif de cette fiche est de donner des pistes pour favoriser la **TRANSITION ENTRE LA FAMILLE ET L'ÉCOLE.**

Description de la démarche

Accueillir l'enfant quand il arrive en classe est essentiel. Il nous semble particulièrement important d'institutionnaliser ce temps pour que l'élève se sente réellement devenir élève. Le fait d'individualiser la démarche permet aussi à l'enfant de se sentir reconnu comme personne.

Voici une première démarche qui peut être proposée

1. L'enseignant se place devant la porte et explicite à l'élève le matériel dont il aura besoin (P1/P2).
En maternelle, l'enseignant peut inviter chaque élève à prendre sa gourde, par exemple.



2. L'enseignant appelle chaque élève par son prénom et lui propose de choisir, parmi des pictogrammes, la manière qu'il souhaite utiliser pour dire bonjour. L'enseignant peut également proposer à l'enfant d'inventer sa manière de saluer.

L'enfant peut décider de changer de geste chaque jour. Son choix peut aussi être un indicateur par rapport à son ressenti quotidien.

Il est également possible de consacrer un temps personnalisé à l'enfant lors du rassemblement collectif. A ce moment-là, l'enseignant montrera sa disponibilité et l'enfant pourra venir le solliciter s'il en ressent le besoin.



3. Chaque élève entre et s'installe en classe. S'il dispose d'un lieu pour déposer son matériel, il le fait.



Une deuxième démarche

En classe maternelle ou en début de primaire, le *check* peut être proposé à l'élève après le temps des jeux libres et ce, lors du rassemblement collectif ou lors de l'arrivée de ce dernier.

A ce moment-là, l'enseignant peut dire bonjour à chaque élève et chacun peut ainsi lui répondre.

Chez les plus jeunes, en classe d'accueil-M1, Margot Melin a expérimenté cette démarche dans le cadre de son travail de fin d'études. Elle invitait chaque élève à choisir l'illustration qui symbolisait la manière de dire bonjour. Quand ce dernier avait choisi, alors les deux partenaires se saluaient selon les souhaits de l'élève.

Si le *check* est proposé à l'arrivée en classe, le parent peut y être associé.



Voici quelques photos qui peuvent être affichées sur un support.

Des pictogrammes seront, dans l'idéal, choisis en concertation avec les élèves.

L'enseignant peut également faire des photos de ses élèves, ce qui rendra la démarche encore plus centrée sur le vécu.

Point(s) de vigilance

Tout d'abord, ce temps doit être court.

Ensuite, il est fondamental que l'enseignant explicite aux élèves l'objectif que vise la pratique choisie, à savoir, la transition, le passage du statut d'enfant à élève. Il ne s'agit pas d'une simple formalité mais d'un geste symbolique, presque d'un rite de passage.

Ce moment d'accueil permet aussi d'observer l'enfant et de s'intéresser à son état d'esprit du jour. L'enfant se sentira accueilli et aura peut-être besoin d'exprimer quelque chose à son enseignant qui accueillera alors sa parole individuellement.

La transition entre l'école et la famille peut aussi être institutionnalisée lors d'un moment consacré au rituel des **PRÉSENCES**. Ce temps, organisé quotidiennement dans les classes maternelles, trouve aussi sa place dans les classes primaires. Il s'agit symboliquement de signifier que l'enfant change d'espace et donc de statut.



Fiche 4

Vivre le temps des présences comme rite de passage

Type de rituel travaillé

Rituels d'intégration	Gestes professionnels ritualisés de socialisation	X
Rituels d'enseignement	de mise en apprentissage	
	de sortie d'apprentissage	

Public-cible

Accueil M1	M2	M3	P1	P2
X	X	X	X	X

Intention (s)

L'objectif de cette fiche est de donner des pistes pour favoriser la **TRANSITION ENTRE LA FAMILLE ET L'ÉCOLE**.

Il s'agit dès lors d'institutionnaliser une démarche afin de signifier que l'enfant devient élève et ce, en l'invitant à verbaliser le passage.

Description de l'outil

Cet outil peut être proposé à l'enfant quand il entre en classe. Comme un rite de passage, il l'invite à signifier, par un geste, qu'il est arrivé, qu'il endosse sa casquette d'élève et qu'il comprend les attendus de l'école.

L'élève est amené à placer son prénom sur la représentation de l'école. Il associe à son geste la phrase suivante : "Je suis arrivé(e) à l'école et je suis prêt(e) à apprendre".

Si chaque enfant est invité à poser ce geste dès son arrivée, il convient, en collectif, de repartir du support pour identifier qui est présent à l'école et qui est absent. Ce rituel des présences permet alors aussi de travailler la dimension collective.

Cette pratique est à rapprocher des rituels de socialisation et précisément de ceux qui instaurent un sentiment d'appartenance à une communauté.



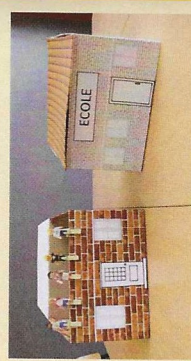
En 3^e maternelle et en primaire ordinaire, ce temps sera souvent associé à la prise des présences dans le registre.

Point(s) de vigilance

L'objectif sera à chaque fois précisé à l'élève. Si ce dernier agit par automatisme, sans comprendre l'enjeu sous-jacent, ce rituel est dénué de sens. C'est donc à l'enseignant de faire verbaliser l'élève sur le sens de ce geste.

Continuité

Pour favoriser la transition en fin de journée, il peut également être intéressant d'inviter chaque élève à retirer l'étiquette qui reprend son prénom du panneau d'affichage qui symbolise l'école et de la placer sur le panneau symbolisant le domicile. En enlevant son prénom, l'élève matérialise qu'il quitte l'école, il change alors de statut, passant de celui d'élève à celui d'enfant.



Un *check* pourrait également être proposé à l'élève quand il quitte le groupe. Ce temps marquera la transition de l'école vers le domicile ou la garderie, qui signifie tout de même la fin du temps en classe.

1.3. Des rituels qui construisent la relation entre la famille et l'école

Catégorie	Critères	Indicateurs
Les gestes professionnels ritualisés qui modifient un statut social	Des rituels qui construisent la relation entre la famille et l'école	<ul style="list-style-type: none"> L'école organise des moments de partage, de convivialité. L'enseignant instaure des espaces et des outils de communication sur les objectifs d'apprentissage : affichage, journal de l'école, journal de la classe, cahier de communication, cahier de textes.

Nombreux sont les enfants qui ne racontent pas spontanément leur journée d'école en rentrant chez eux. Les raisons en sont multiples : ils ont oublié, ils laissent l'école derrière eux, ils n'ont pas envie d'en parler ou parfois ils ne savent pas comment s'y prendre. Souvent, à la question de ce qu'ils ont fait à l'école pendant la journée, certains répondent qu'ils y ont joué. Si quelques parents prennent l'initiative de poser la question des apprentissages abordés aux enseignants, beaucoup n'en ont pas l'occasion ou l'initiative.

Pour expliquer la rupture entre les deux univers, Rochex (1995) évoque « le conflit de loyauté ». Ce dernier peut être compris comme le fait d'appartenir à plusieurs groupes humains dont les valeurs ou les codes entrent en conflit les uns avec les autres (Fondation Roi Baudouin, 2014). Rochex (ibidem) a cherché à identifier quels processus favorisaient le dépassement de ce conflit particulièrement présent dans les familles en situation de précarité. Il propose ce qu'il a appelé le « processus de triple autorisation ». Afin de bien vivre le temps scolaire et d'apprendre, l'enfant doit s'accorder l'autorisation de dépasser le cadre familial, la famille doit donner à l'enfant l'autorisation de quitter ce cadre et enfin l'enfant doit autoriser sa famille à rester ce qu'elle est. Cette triple autorisation peut sans doute être obtenue grâce à des pratiques ritualisées favorisant une relation positive entre l'école et la famille.