

1.1. Des rituels qui signifient le changement de statut d'enfant à élève

Catégorie	Critères	Indicateurs
Les gestes professionnels ritualisés qui modifient le statut social	Des rituels qui signifient le changement de statut d'enfant à élève	<ul style="list-style-type: none"> La sonnerie de l'école retentit. L'enseignant invite les enfants à se ranger. L'enseignant adopte une position spécifique : devant le rang, face à la classe (primaire) / position centrale (maternel). L'enseignant invite les enfants à déposer les objets transitionnels : les « doudous » sont rangés dans des paniers (sauf si l'enfant en a besoin pour se sécuriser).

École et famille ne fonctionnent pas de la même façon. Chacune a ses propres codes, normes et pratiques langagières (Mouraux, 2016). Tous les jours, l'enfant doit donc opérer un changement de posture pour passer du registre familial au registre propre à l'école. Ce passage, qui se vit avec plus ou moins de facilité, ne sera possible que si l'enfant perçoit très clairement les différences entre ces deux mondes et comprend les attentes de l'école.

Chaque matin, quand l'enfant arrive à l'école, il doit se rappeler les attendus de celle-ci. C'est déjà dans la cour « dite de récréation » que se jouent les premières attentes. En effet, avant d'entrer en classe, les enfants sont souvent rassemblés dans cet espace. Les positions des enseignants ou encore la sonnerie leur signifient alors qu'il est temps de retrouver leur statut d'élève. Il n'est pas certain, sans explicitation des enjeux, que les enfants perçoivent que ces gestes ont pour objectifs de passer du STATUT D'ENFANT À CELUI D'ÉLÈVE. Nous invitons les enseignants à expliciter ces attendus aux élèves dont ils ont la charge.

En classe maternelle, l'enseignant peut proposer aux petits de ranger « doudous » et tétines en veillant également à expliciter les enjeux de ce moment de « remise » du statut d'enfant. Cette démarche peut également favoriser la transition entre la famille et l'école. Nous l'évoquerons dans le point suivant.

Fiche 1

Devenir élève

Type de rituel travaillé

Rituels d'intégration	Gestes professionnels ritualisés de socialisation	X
Rituels d'enseignement	de mise en apprentissage	
	de sortie d'apprentissage	

Public-cible

Accueil M1	M2	M3	P1	P2
X	X	X	X	X

Intention (s)

L'objectif de cette fiche est de permettre d'explicitier aux élèves l'importance du **PASSAGE DU STATUT D'ENFANT À ÉLÈVE**. Ceci relève donc de la catégorie « Gestes professionnels ritualisés » et plus précisément du critère « Des rituels qui signifient le changement de statut d'enfant à élève ».

Description de la démarche

En début d'année, puis régulièrement, l'enseignant est invité à expliciter à ses élèves qu'il est important de changer de statut, de passer d'enfant à élève quand il arrive à l'école.

Voici quelques consignes qui pourraient vous aider dans cette verbalisation.


Accueil/M1



« Bonjour. Bienvenue dans notre classe. Tu fais partie de mes élèves. Maintenant que tu es à l'école, je t'invite à déposer ton "doudou" dans ton panier si tu le souhaites. Maintenant, nous allons découvrir, apprendre des choses ensemble. Pour cela, j'ai besoin de toute ton attention ».



<p>M2/M3</p>	<p>« Bonjour. Bienvenue dans notre classe. Je te rappelle qu'ici dans la classe, il y a des règles de fonctionnement. Ce ne sont pas toujours les mêmes qu'à la maison. Notre objectif est d'apprendre ensemble. Les règles de la classe sont affichées ici. Tu t'en souviens ? A partir de maintenant, tu deviens un élève ».</p>	
<p>P1/P2</p>	<p>« Bonjour à tous. Je voudrais vous expliquer que pour moi, il est vraiment important de vous accueillir tous les jours d'abord dans la cour, puis dans la classe. Quand la cloche retentit, je voudrais que chacun se range. Pour moi, le fait de se ranger vous permet déjà de vous dire que vous prenez votre "casquette" d'élève et que très vite, vous allez entrer en classe pour apprendre. Les règles sont parfois différentes (entre l'école et la maison), mais ce sont les règles de l'école que je vous demande de respecter pour apprendre ensemble ».</p>	

Description du matériel

<p>Espace personnel pour les élèves de maternel, particulièrement de petite section, pour y déposer leurs objets personnels (« doudous », tétines). De tels espaces ont évidemment leur place dans chaque année scolaire.</p>	
---	---

<p>Espace pour déposer les gourdes et boîtes à collation et à tartines. Cet élève dépose ses boîtes dans le bac <i>ad hoc</i>.</p>	
<p>Pour faciliter la gestion du groupe et de l'espace et favoriser l'autonomie, l'enseignante a créé des sous-groupes dans la classe.</p>	<p>Les 5 règles du coin tapis</p> 
<p>Panneau reprenant les règles de la classe.</p>	

Point(s) de vigilance

S'il est important de définir ce rituel régulièrement, il peut évidemment être modifié.

Un élève, dans le rang (en P1 et P2), pourrait avoir la responsabilité d'énoncer lui-même l'importance du changement de statut.

En M2/M3, l'élève pourrait aussi, quand il entre en classe, verbaliser à l'enseignant le changement de statut « J'arrive à l'école, je deviens élève et je respecte les attentes et les règles de notre classe ».

Liens vers d'autres rituels

Cette réflexion sur le changement de statut est à mettre en lien avec l'indicateur « L'école et l'enseignant mettent en place un temps de transition » (autre rubrique des gestes professionnels ritualisés). Le lecteur pourra se référer à la FICHE 3.