

Le climat scolaire

UE103
LESEL



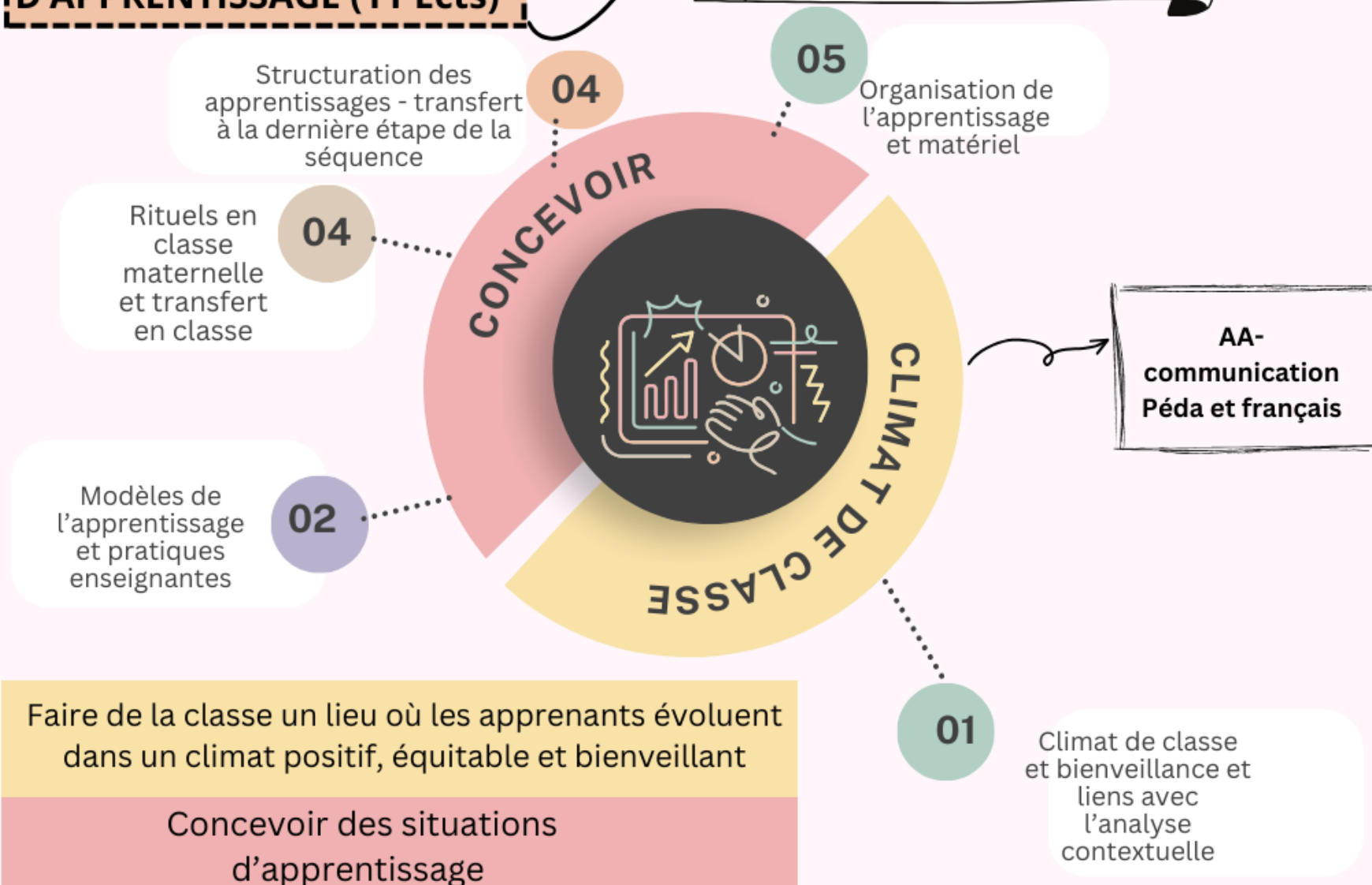
Séance 1

Cadrage

- Dans le cadre de l'UE 103 « Concevoir des activités d'apprentissage », l'acquis d'apprentissage visé pour chacun.e d'entre vous est d'une part, **de concevoir des situations d'apprentissage** et d'autre part, **de faire de la classe un lieu où les apprenants évoluent dans un climat positif, équitable et bienveillant** → Nous allons débiter la réflexion sur le 2^e AA
 - Objectifs : Nous allons tenter de comprendre ce qu'on entend par climat scolaire.
 - Quels sont les éléments qui interviennent dans la construction d'un climat de classe propice aux apprentissages ? Comment agir sur le climat de sa classe pour favoriser le bien-être des apprenants ?
- *Telles sont les questions auxquelles nous allons essayer de répondre dans ce chapitre.*

**UE 103 - CONCEPTION
D'ACTIVITES
D'APPRENTISSAGE (11 Ects)**

Pratique professionnelle
en classe maternelle





I. Mises en situation

Identifier des gestes professionnels

Favoriser les liens entre théorie et pratique

Transférer dans la pratique professionnelle

FICHE-OUTIL POUR FAVORISER UNE
RELATION POSITIVE
À L'ENFANT

CE QUE JE DIS

CE QUE JE FAIS

COMMENT J'AMÉNAGE L'ESPACE



FICHE-OUTIL POUR FAVORISER UNE
RELATION POSITIVE
AU GROUPE

CE QUE JE DIS

CE QUE JE FAIS

COMMENT J'AMÉNAGE L'ESPACE



Journal
de classe

Vivons une
première mise
en situation
→ 9 rôles = 9
personnes
→ Couloir



Consignes aux observateurs:

- relevez chaque geste professionnel de l'enseignant qui favorise une relation positive à l'enfant et au groupe (le cas échéant);
- formulez des pistes (d'autres gestes professionnels) pour favoriser encore plus cette relation (sur la base de votre vécu de stage notamment)

II. Souvenez-vous...

Ouverture attentionnelle – Compétences émotionnelles



« La bienveillance est une disposition inconditionnelle de l'enseignant à prendre en compte les besoins d'**autonomie**, de **compétence** et de **proximité sociale** de ses élèves. Cette disposition a des conséquences visibles dans sa posture professionnelle, ainsi que dans la planification et la réalisation des activités d'enseignement. » (Shankland, Bressoud, Tessier & Gay, 2018)



Pos- tulat TAD	Tout être humain, d'une façon innée, tend à satisfaire trois besoins psychologiques fondamentaux	Auto- nomie	Se sentir à l'origine ou à la source de ses actions, de sorte qu'il y a congruence entre la personne, ses valeurs et son action. Se réfère à une possibilité de choix dans un environnement social et culturel structuré qui me reconnaît ainsi dans ma singularité (<i>différent de l'indépendance</i>).
		Com- pé- tence	Se réfère au sentiment de sa propre capacité à faire face à la situation. Va pousser l'individu à manifester de l'intérêt pour l'environnement présent et à vouloir exercer cette compétence = le pousse à l'action. Le sentiment de compétence ne peut émerger que s'il y a une reconnaissance sociale.
		Proxi- mité sociale	Perception de l'affiliation et sentiment d'être relié à autrui ainsi que d'appartenir à une communauté ou un groupe social. Confirme que l'on est quelqu'un de signifiant et objet de sollicitude.

Exercice : proposez quelques pistes concrètes que vous pourriez mettre en place pour répondre aux 3 besoins psychologiques fondamentaux définis par Shankland, Bressoud, Tessier & Gay (2018) et Paquet & Binfet (2019)

Autonomie	Compétence	Proximité sociale
Parler et montrer à l'enfant Laisser l'enfant libre de ses choix/ gestes Ne pas faire à sa place Proposer plusieurs niveaux	Féliciter Encourager Interroger régulièrement Mise en scène pour que l'enfant se sente à l'aise (ZPD) Choisir des activités au niveau des élèves Echec = persévérance	Moment début de journée (panneau) Entraide En groupe Faire des projets : qu'est-ce l'amour ? La communication non violente – travailler les émotions – apprendre à résoudre des conflits Conseil de classe

II. Vers une définition du climat scolaire

Tentez de compléter ce tableau en duo et notez chacune VOTRE
définition du climat scolaire

1. Partons de vos préconceptions



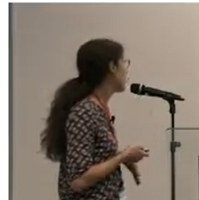
Que signifie pour
vous le terme
« climat scolaire » ?

Quels sont, selon
vous, les facteurs
qui influencent le
climat scolaire ?

Quelles sont les
conséquences
d'un climat
scolaire positif ?

2. Définition du climat scolaire

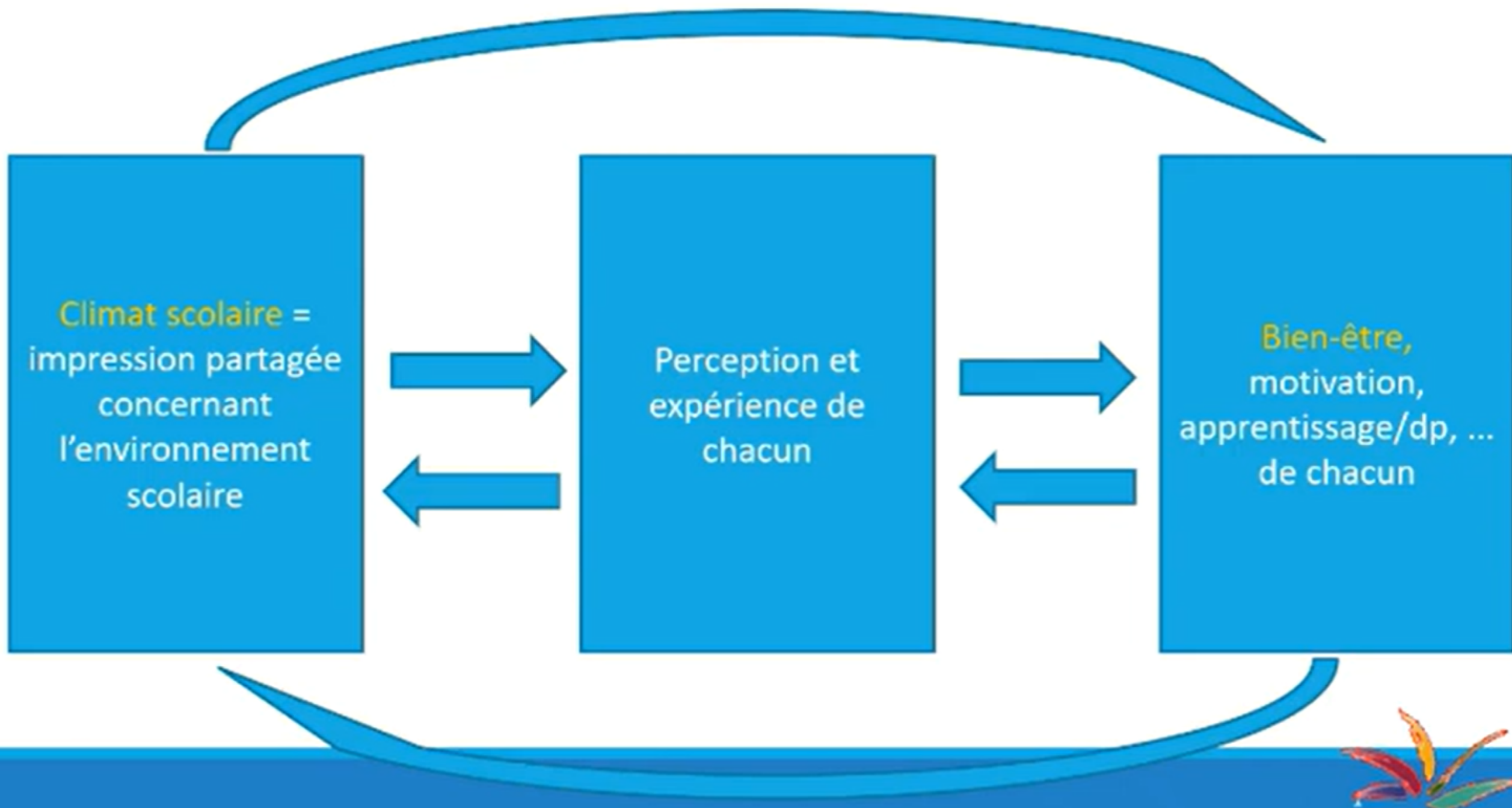
Pour le National School Climate Council (2007) dans Masson (2019, p.2), un climat scolaire « durable et positif favorise le développement et l'apprentissage nécessaires aux jeunes pour construire **une vie productive et satisfaisante au sein d'une société démocratique** ». Ce climat comprend les **normes**, les **valeurs**, les **attentes**, **qui aident les gens à se sentir en sécurité sociale, émotionnelle et physique**. Les individus sont engagés et respectés. Les **étudiants, les familles et les éducateurs travaillent ensemble** pour développer, vivre, et contribuer à une vision partagée de l'école. Les éducateurs, par leur attitude, mettent en lumière les aspects positifs (satisfaction, avantages...) dans les apprentissages. Tous les acteurs de l'école participent à la **vie quotidienne** de l'établissement et prennent soin de **l'environnement physique**.



Situer le concept de climat scolaire

<https://www.youtube.com/watch?v=Z0axOINyymys>

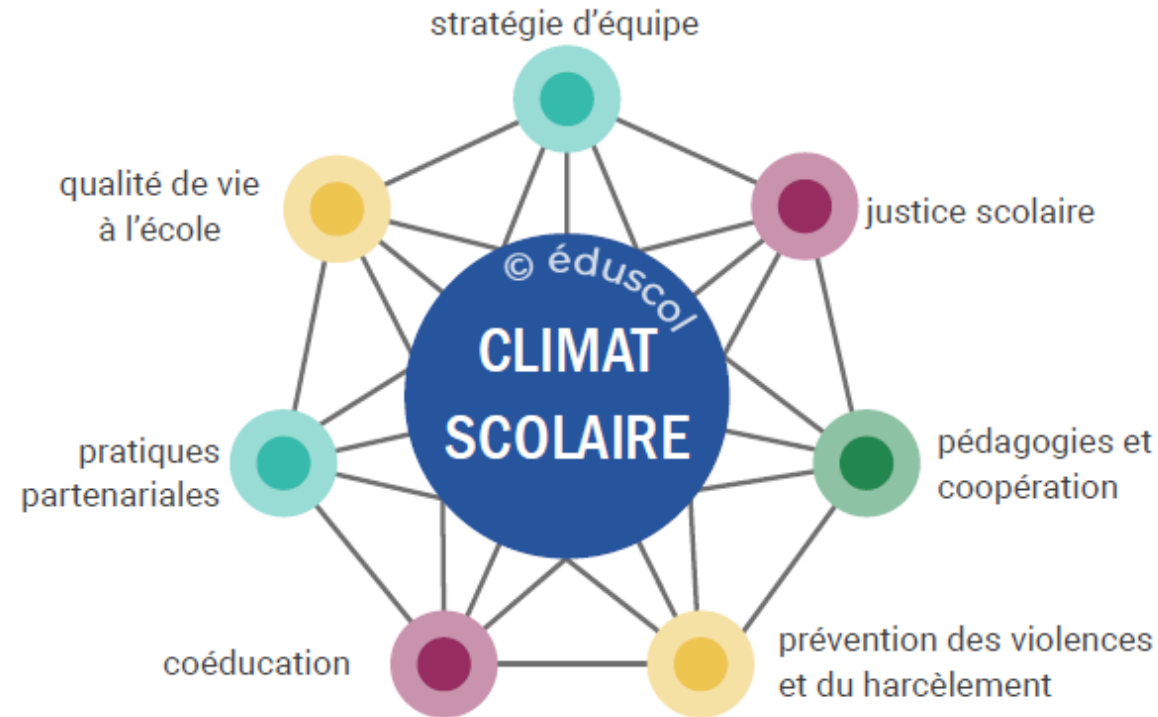
**Relevez les points essentiels qui définissent le
climat scolaire**



Une vision très
systémique

« Le travail sur le climat scolaire permet d'améliorer les résultats scolaires, le bien-être des élèves et des personnels, et de diminuer les inégalités scolaires, l'absentéisme, les violences ainsi que le harcèlement » (Dans, 2023).

Le modèle Eduscol



Rappel de la séance 1

- Rappel des concepts de bienveillance et des trois besoins psychologiques fondamentaux
- Vers une définition du climat scolaire
 - Vos représentations
 - Confrontation avec les définitions de différents auteurs - perspective systémique





Séance 2

Vivons une
première mise
en situation
→ 8 rôles = 8
personnes
→ Couloir



Consignes aux observateurs:

- relevez chaque geste professionnel de l'enseignant qui favorise une relation positive à l'enfant et au groupe (le cas échéant);
- formulez des pistes (d'autres gestes professionnels) pour favoriser encore plus cette relation (sur la base de votre vécu de stage notamment)

Gardons une
trace de
l'analyse de la
situation
= identification
des gestes
professionnels

	Ce que je dis	Ce que je fais	Comment j'aménage l'espace
Relation à l'enfant			
Relation au groupe			



Séance 2

Séance 2

- Agir sur le climat scolaire
- Zoom sur le climat de classe et notamment sur ses caractéristiques

III. Agir sur le climat scolaire...



1. Pourquoi



- Améliorer les résultats des élèves
- Réduire les inégalités scolaires
- Faire baisser la victimisation
- Améliorer le moral des élèves et des enseignants
- Rassurer et impliquer les familles
- Réduire les problèmes de discipline
- Faire baisser le taux d'absentéisme et de décrochage scolaire

La réflexion sur le climat scolaire au cœur de la réforme que vit notre système éducatif actuellement

Climat scolaire :

Un modèle au service d'un enseignement d'excellence

GABRIELA DANS

Depuis quelques années, dans le cadre du **Pacte pour un Enseignement d'excellence**, chaque équipe éducative a élaboré un plan de pilotage (contrat d'objectifs). Ces contrats d'objectifs sont désormais en vigueur dans toutes les écoles pour une durée de 6 ans.

Les plans de pilotage occupent une place centrale dans le Pacte pour un Enseignement d'excellence, constituant le fondement de la nouvelle gouvernance des établissements scolaires et jouant un rôle déterminant dans la mise en œuvre de toutes les réformes prévues par le Pacte. Une fois finalisés, ces plans de pilotage sont soumis et validés par la Fédération Wallonie-Bruxelles et deviennent des contrats d'objectifs.

Concrètement, le plan de pilotage est élaboré au sein de chaque établissement, de manière collective et en harmonie avec les réalités propres à chaque école. En bonne articulation avec les PO, les équipes éducatives ont pour mission de choisir 3 à 5 objectifs spécifiques parmi les 7 objectifs d'amélioration fixés pour le système éducatif, par la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Dans l'enseignement fondamental du réseau catholique, l'analyse de l'ensemble des contrats d'objectifs met en évidence que 2 objectifs ressortent majoritairement. Le 1^{er} (OA1), « *Améliorer significativement les savoirs, savoir-faire et compétences des élèves* » et le second (OA7), « *Accroître les indices du bien-être à l'école et du climat scolaire* ». ■

Répartition des objectifs d'amélioration des contrats d'objectifs des écoles fondamentales catholiques

(sur base de plus de 90% d'écoles encodées)



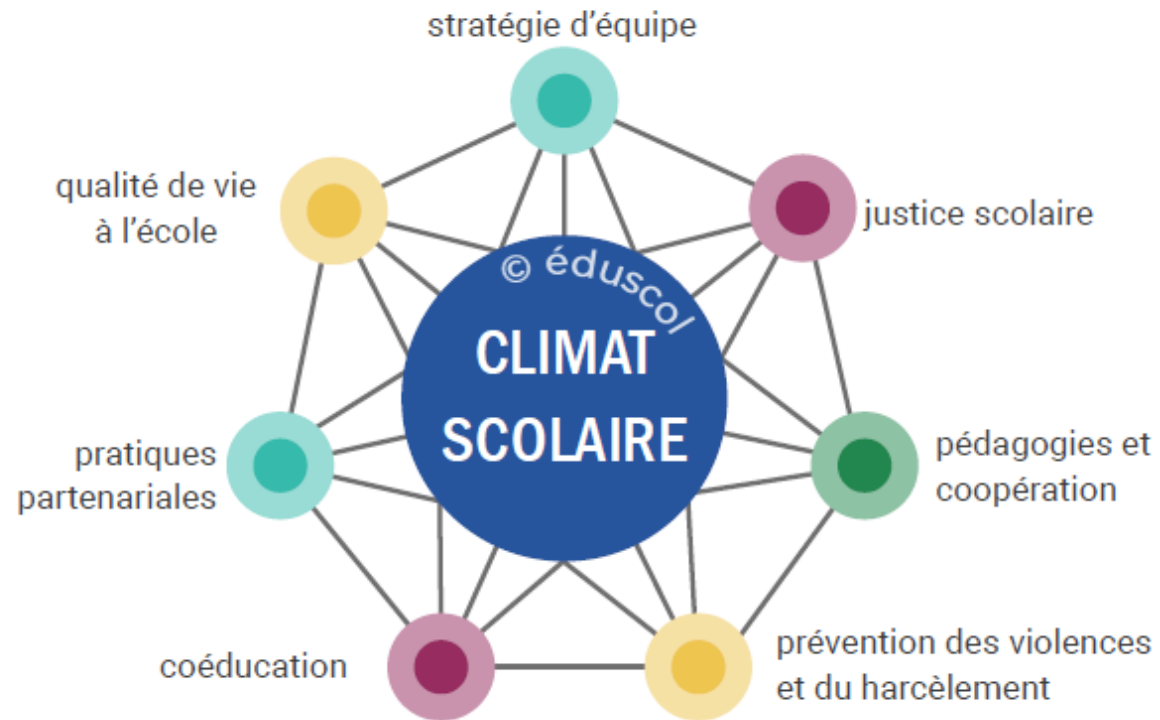
- OA1** Améliorer significativement les savoirs, savoir-faire et compétences des élèves.
- OA2** Augmenter la part de jeunes diplômés de l'enseignement secondaire supérieur.
- OA3** Réduire les différences entre les résultats des élèves les plus favorisés et des élèves les moins favorisés d'un point de vue socio-économique.
- OA4** Réduire progressivement le redoublement et le décrochage.
- OA5** Réduire les changements d'école au sein du tronc commun.
- OA6** Augmenter progressivement l'inclusion des élèves à besoins spécifiques dans l'enseignement ordinaire.
- OA7** Accroître les indices du bien-être à l'école et du climat scolaire.

Quels liens pouvez-vous tisser entre cet article et les définitions du climat scolaire ?

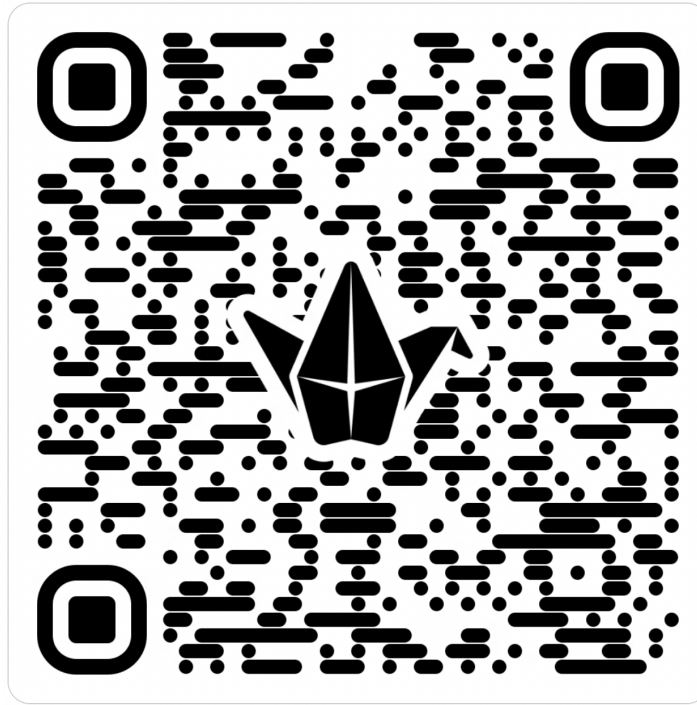
2. Comment agir sur le climat scolaire?

Zoom sur les 7 axes du climat scolaire

Le modèle Eduscol



Travail collaboratif → Définitions → Pistes pédagogiques



<https://padlet.com/elesne2/sujet-de-discussion-ici-xs119lgv3571e7iz>

AXE 1	AXE 2	AXE 3	AXE 4	AXE 5	AXE 6	AXE 7
Marwa Nina Emy Maely	Urtina Daria Maud M Manon	Sofia Léa Alicia Gladys	Maureen Jolyne Sara	Charline Lalie Evaelle Maud d	Emilie Eva Inès	George Maëlle Sasha



Séance 3



Quelles sont les implications sur l'enseignant ?

Nous avons vu que la réflexion sur le climat scolaire est très systémique. Plusieurs dimensions doivent être travaillées en parallèle pour aboutir à un climat scolaire positif.

Essayons d'abord de s'interroger en tant qu'enseignant dans sa classe

Noémie Baudoin (citée par Dans, 2023, p. 11) souligne que les variations les plus significatives dans des indicateurs tels que le bien-être ou le harcèlement se manifestent au niveau du climat de classe. « L'idée sera donc de travailler sur le climat de l'école, tout en gardant en arrière-pensée, l'objectif d'atteindre le "niveau classe". On travaille au niveau des écoles, mais il faut que cela percole jusque dans les classes, au risque de ne pas avoir d'effet », conclut-elle.

D 'une vision
plus
systémique
vers une vision
plus micro ...

Climat scolaire



Climat de classe

Le climat de classe...

... est, selon Morisette, lié aux aspects suivants :

Le climat relationnel

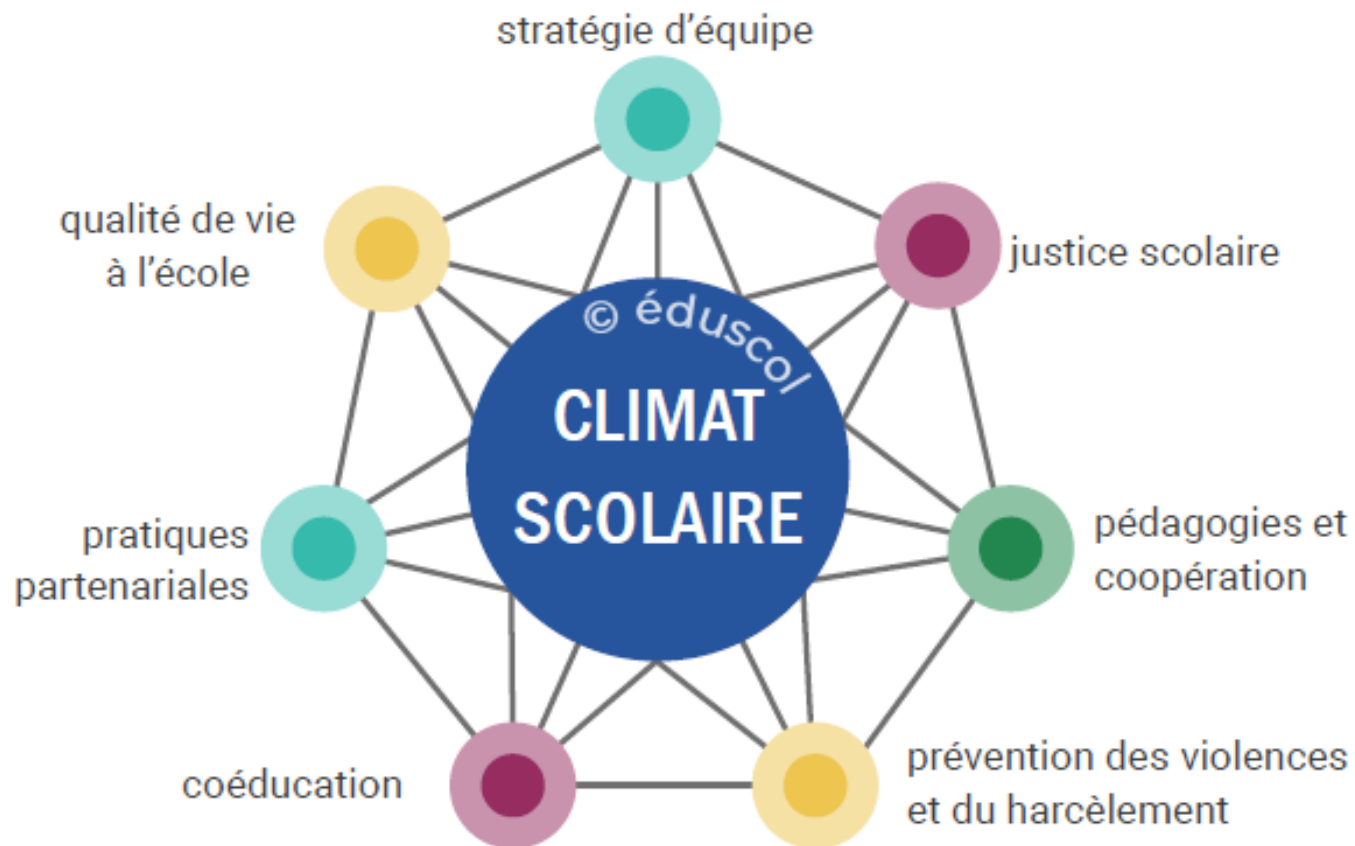
Le climat éducatif

Le climat de sécurité

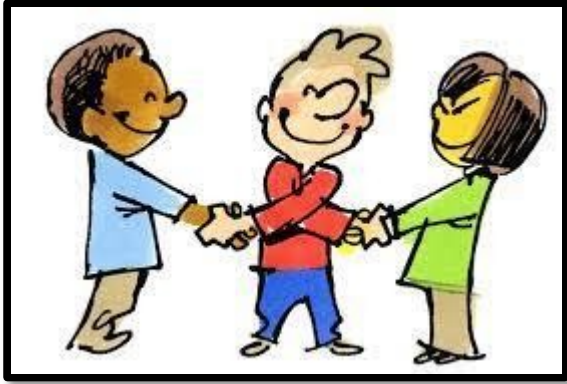
Le climat de justice

Le climat d'appartenance

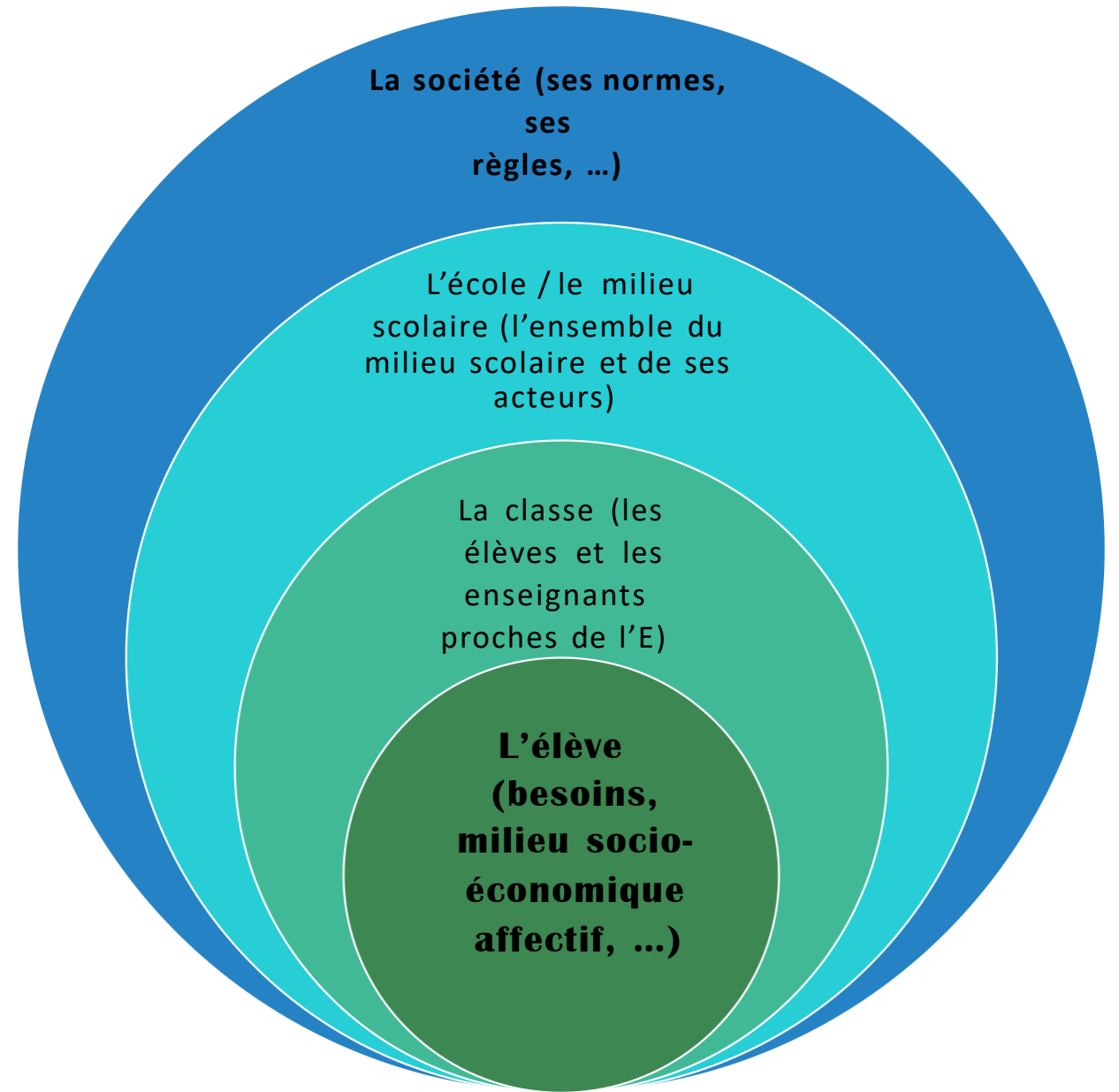
Le modèle Eduscol



Quels liens?



Le climat de la classe
s'inscrit dans une
relation :
du macro vers le
micro



Une mise en
bouche ...



IV. Les 7 caractéristiques qui influencent le climat de classe



La sécurité affective

- ⚠ Facteurs qui encouragent les attitudes de défense
- Conséquences sur les apprentissages
- Besoin de pouvoir prendre des risques, oser et se tromper

La confiance

- Soutien de l'enseignant
- Importance en période de déstabilisation

Les caractéristiques qui influencent le climat de classe



La liberté intellectuelle

- Solutions personnelles et novatrices
- Liens nouveaux
- Attitude de l'enseignant

La coopération

- Mise en commun des connaissances
- Sentiment d'appartenance
- Augmente la confiance et le sentiment de sécurité

Les caractéristiques qui influencent le climat de classe



La recherche de sens et la motivation

Importance de donner du
sens :

- aux apprentissages
- à l'école
- à leur engagement

 **Motivation**
TOP

La communication

- Outil indispensable
- Expression de soi et
de son cheminement
dans l'apprentissage
- Favorise la
reconnaissance

Les caractéristiques qui influencent le climat de classe



L'innovation

- Encourager les solutions nouvelles et différentes
- Eviter les chemins existants
- Stimuler l'imagination

Notre définition provisoire



- Le climat de classe est de la responsabilité de l'I. Il réunit les compétences des Es, leur appartenance sociale, leur autonomie → dév le sentiment d'efficacité chez l'E.
- Créer une ambiance de travail, une bonne cohésion de groupe pour donner l'envie d'apprendre et de venir à l'école.
- 3 piliers: le sentiment d'appartenance, sentiment de compétence, autonomie pour atteindre le « flow »

Vidéo 1: lecture d'album



Prenez connaissance des questions d'observation et d'interprétation.



Prenez des notes



Aiguisiez votre observation



C'est parti...



QUESTIONS D'OBSERVATION

Une fois la lecture terminée, que propose Manon aux enfants ?

Pendant toute l'activité (lecture + discussion), quelles sont les interventions de Manon qui visent à gérer la discipline ?

Comment distribue-t-elle la parole ?

QUESTIONS D'INTERPRETATION

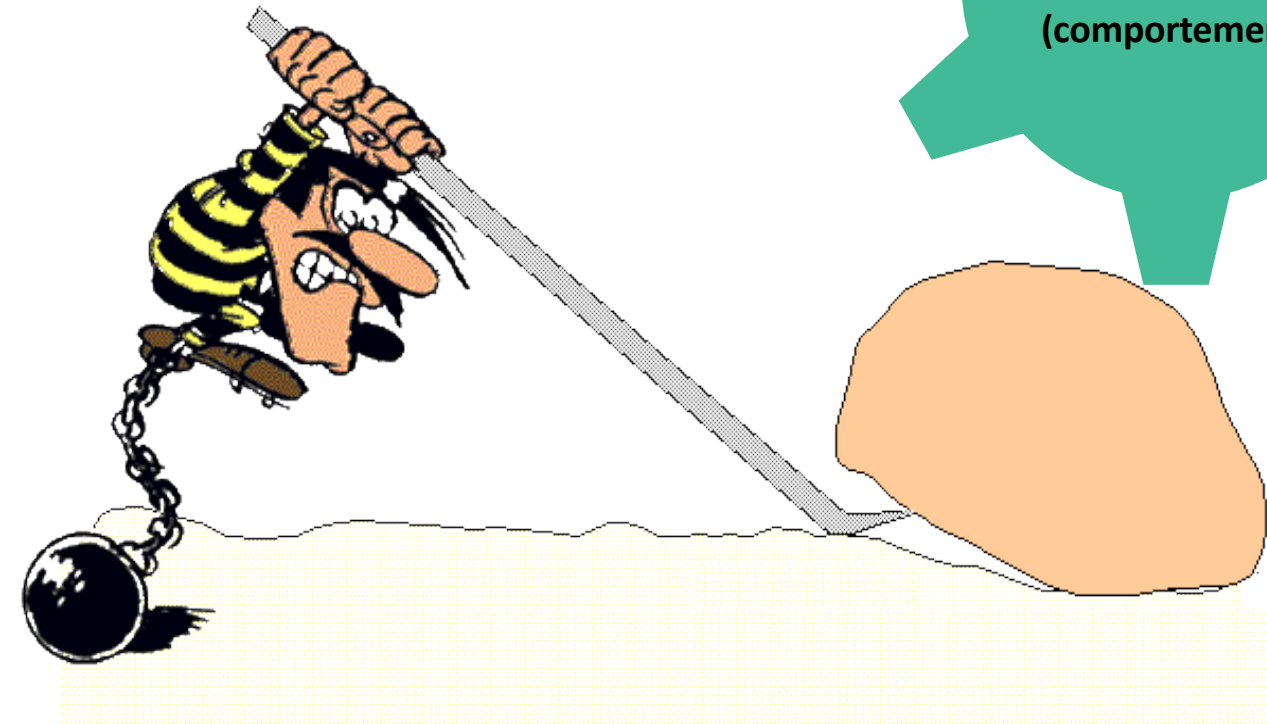
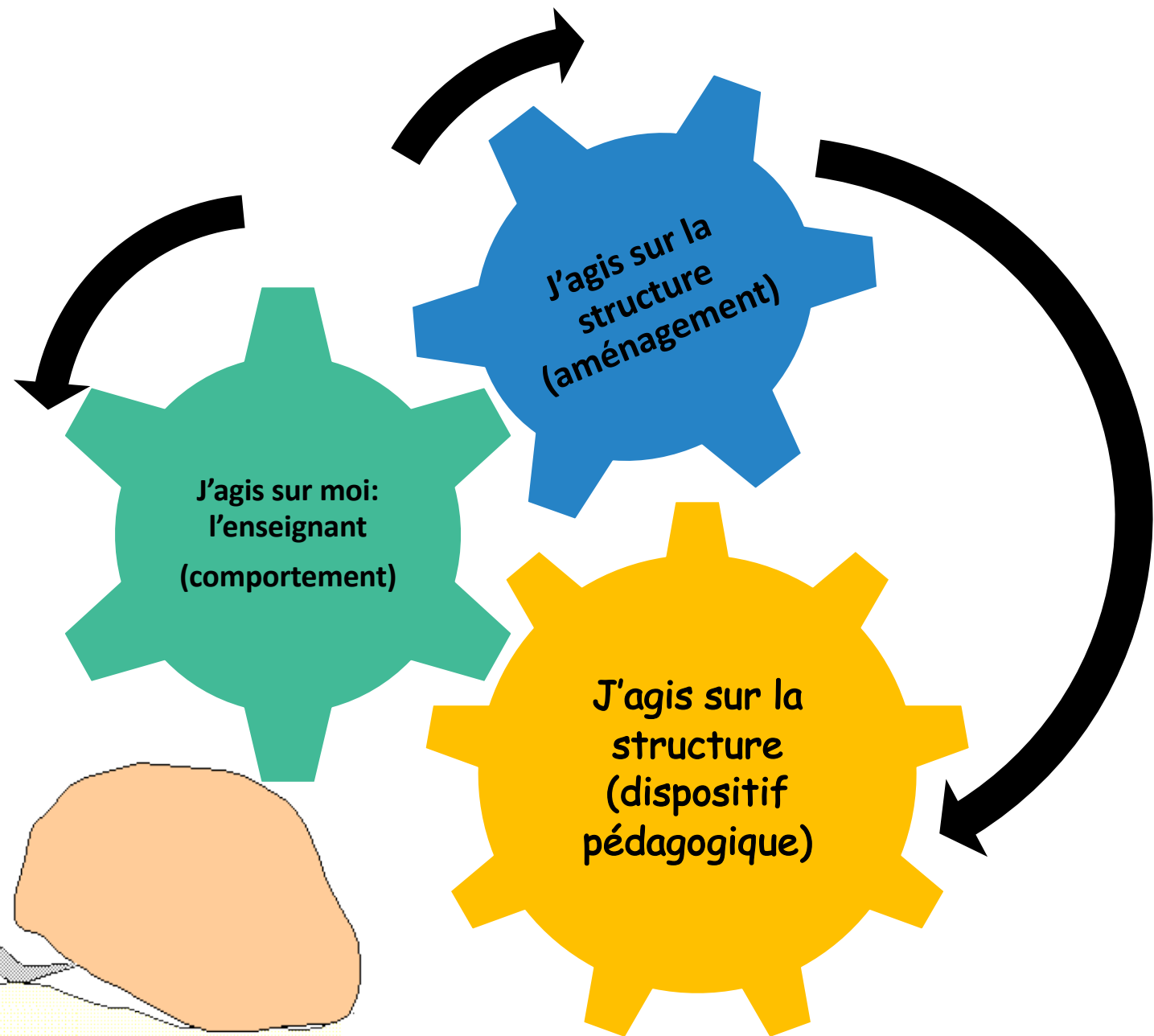
A votre avis, quel était l'objectif de cette lecture d'album ?

Selon vous, pourquoi Manon utilise-t-elle deux « techniques » différentes pour gérer le groupe ?

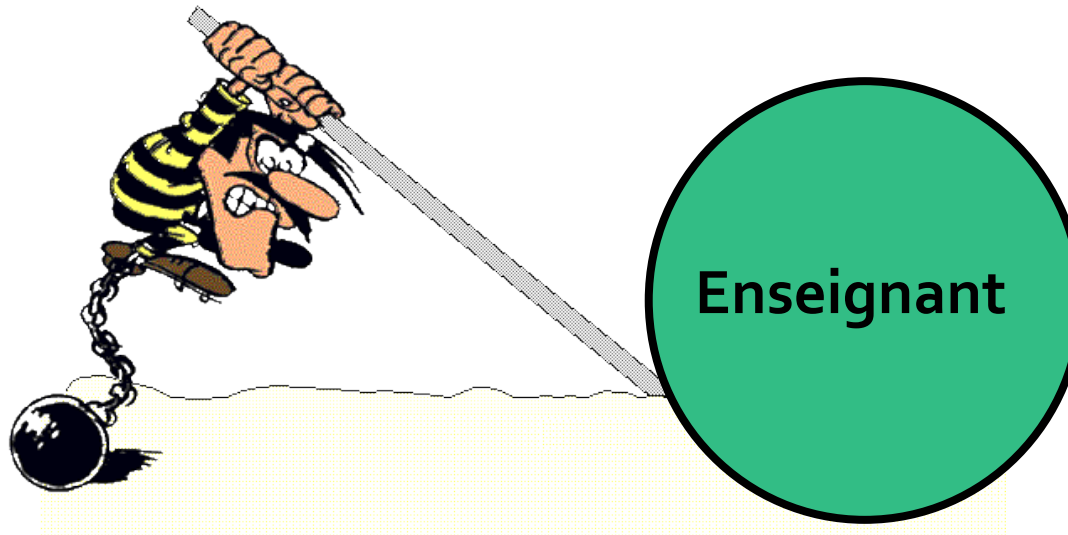
CONCLUSIONS

- Les **activités improvisées**, qui ne présentent pas de réel enjeu, peuvent désintéresser les enfants si l'institutrice ne met pas en lumière le sens. Pauvrement exploité, cet album n'aura certainement pas laissé beaucoup de traces dans l'esprit des enfants.
- Pourtant, organiser une lecture d'album sur un thème qui intéresse les enfants et fait le lien avec leur propre vécu est une bonne idée pour les engager dans la réflexion. Du coup, ils peuvent ressentir une certaine frustration en n'étant pas interrogés alors qu'ils ont des choses à dire.
- L'importance de préparations fouillées et pensées de bout en bout !!! Une activité improvisée pour combler un moment creux n'est pas aussi riche qu'une séance qui présente un vrai but, qui demande de l'investissement de la part des élèves et qui leur apprend réellement quelque chose.

V. Le climat de la classe: sur quels leviers, puis-je agir?



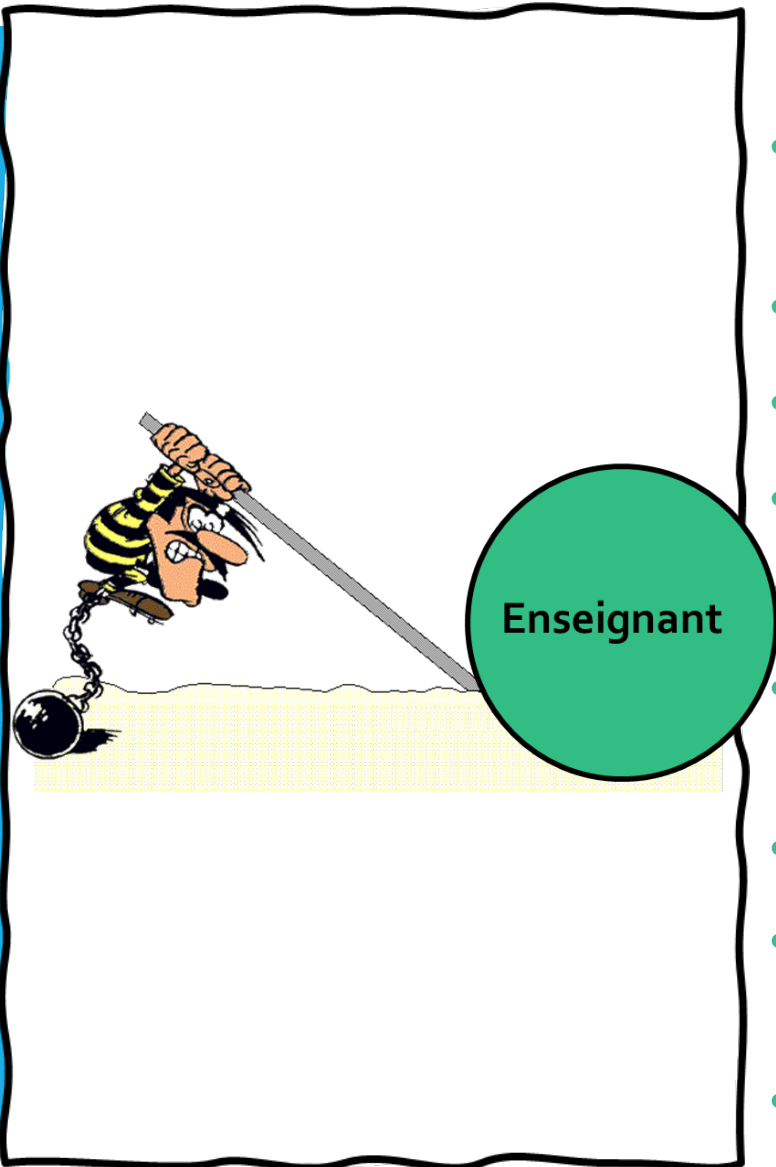
Selon vous, quels
comportements et attitudes
doit avoir un enseignant
pour instaurer un climat
positif
dans sa classe ?





Enseignant

- Il se montre disponible et à l'écoute.
- Il est patient et garde son calme.
- Il est compréhensif et bienveillant.
- Il valorise l'erreur.
- Il fait preuve d'équité et rejette toute forme de discrimination ou d'exclusion.
- Il est attentif aux signaux émis par les enfants (ennui, besoin d'aide, ...)
- Il adopte un ton et un langage appropriés.
- Il instaure une limite affective.
- Il tient compte des sentiments et humeurs.
- Il respecte les élèves.
- Il a un regard positif sur chacun d'eux.
- Il module sa voix afin de maintenir un niveau sonore adéquat.
- Il a des valeurs et est un modèle pour les élèves.



- Il est garant des règles de la classe : il sait dire non et exiger le respect des consignes.
- Il montre son plaisir d'enseigner, est souriant, de bonne humeur et a de l'humour.
- Il est « soutenant » et non « contrôlant ».
- Il évite de tourner le dos aux élèves.
- Il ne donne pas son aide à un seul enfant pendant trop longtemps.
- Il soutient, encourage, motive et passionne.
- Il prépare ses activités en anticipant l'organisation matérielle, temporelle, spatiale et d'éventuels « imprévus ».
- Il capte l'attention des élèves.
- Il repère les forces de chacun de ses élèves et les complimente. Il ne dévalorise aucun enfant.
- Il évite toute forme de comparaison entre les élèves par des remarques orales.