

Le climat scolaire

UE103

DEHAL/LESEL/LECHA



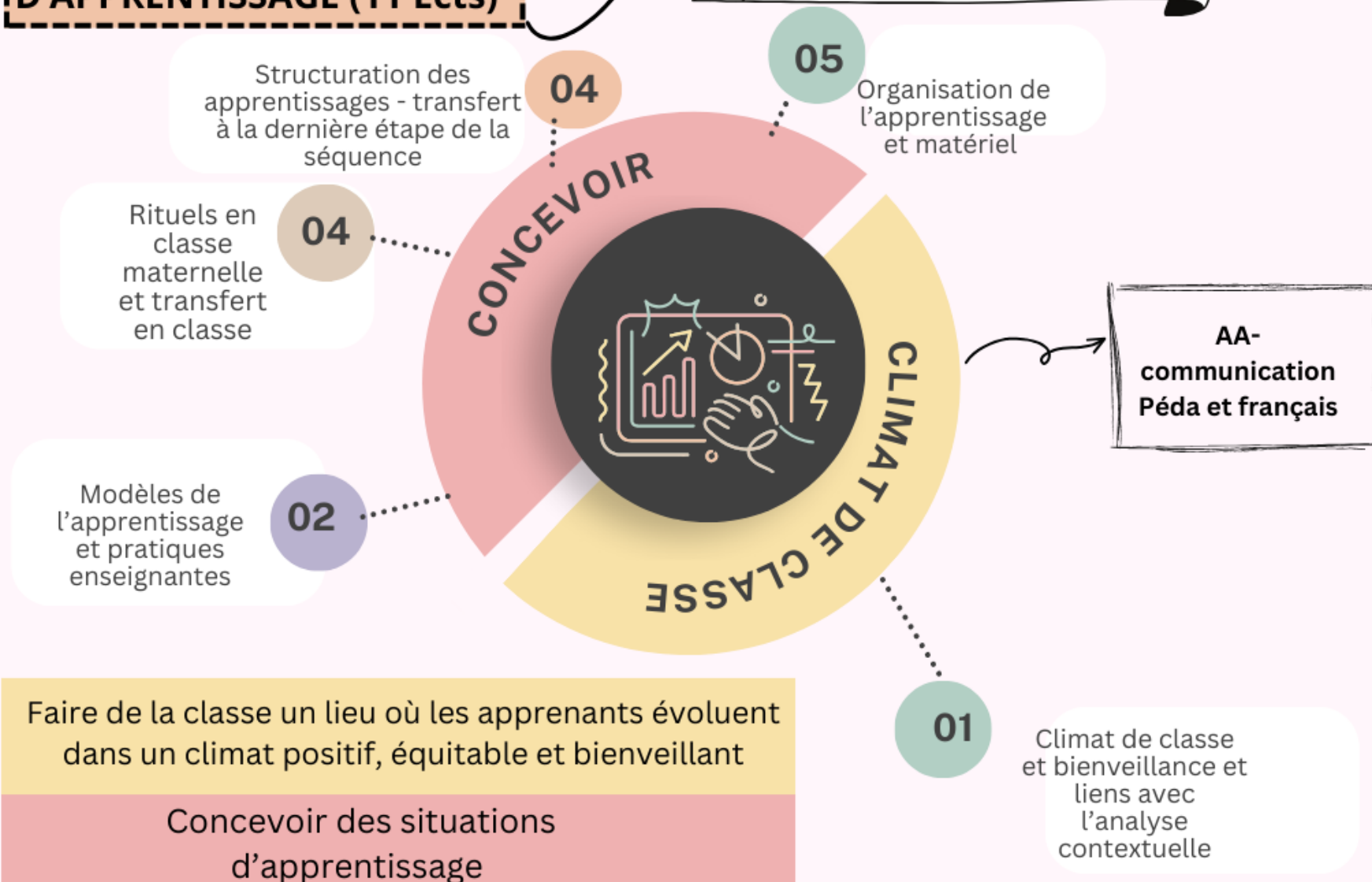
Séance 1

Cadrage

- Dans le cadre de l'UE 103 « Concevoir des activités d'apprentissage », l'acquis d'apprentissage visé pour chacun.e d'entre vous est d'une part, **de concevoir des situations d'apprentissage** et d'autre part, **de faire de la classe un lieu où les apprenants évoluent dans un climat positif, équitable et bienveillant** → Nous allons débiter la réflexion sur le 2^e AA
 - Objectifs : Nous allons tenter de comprendre ce qu'on entend par climat scolaire.
 - Quels sont les éléments qui interviennent dans la construction d'un climat de classe propice aux apprentissages ? Comment agir sur le climat de sa classe pour favoriser le bien-être des apprenants ?
- *Telles sont les questions auxquelles nous allons essayer de répondre dans ce chapitre.*

**UE 103 – CONCEPTION
D'ACTIVITES
D'APPRENTISSAGE (11 Ects)**

Pratique professionnelle
en classe maternelle





I. Mises en situation

Identifier des gestes professionnels

Favoriser les liens entre théorie et pratique

Transférer dans la pratique professionnelle

FICHE-OUTIL POUR FAVORISER UNE
RELATION POSITIVE
À L'ENFANT

CE QUE JE DIS

CE QUE JE FAIS

COMMENT J'AMÉNAGE L'ESPACE



FICHE-OUTIL POUR FAVORISER UNE
RELATION POSITIVE
AU GROUPE

CE QUE JE DIS

CE QUE JE FAIS

COMMENT J'AMÉNAGE L'ESPACE



Journal
de classe

Vivons une
première mise
en situation
→ 9 rôles = 9
personnes
→ Couloir



Consignes aux observateurs:

- relevez chaque geste professionnel de l'enseignant qui favorise une relation positive à l'enfant et au groupe (le cas échéant);
- formulez des pistes (d'autres gestes professionnels) pour favoriser encore plus cette relation (sur la base de votre vécu de stage notamment)

Gardons une trace de l'analyse de la situation

Accueil/jeux libres

	Ce que je dis	Ce que je fais	Comment j'aménage l'espace
Relation à l'enfant	Accueillir l'E en nommant son prénom. S'intéresser aux propos des Es, échanger avec eux. Ne pas « forcer » le bisou du matin: Check...	• Se montrer disponible pour chacun: se sentir exister. • Aider un E à s'intégrer au groupe en l'orientant vers les jeux/les autres. • Aider à la séparation. • Se placer à la hauteur des Es pour s'adresser à eux. • Regarder l'E dans les yeux. • Autoriser le doudou/sucette.	Se placer aussi à la porte pour saluer les parents.
Relation au groupe		• Circuler (modérément) et garder la vue d'ensemble sur le groupe. • Participer activement au moment d'accueil/jeux libres.	Toujours se placer afin d'avoir la vue sur le groupe.

II. Souvenez-vous...

Ouverture attentionnelle – Compétences émotionnelles



« La bienveillance est une disposition inconditionnelle de l'enseignant à prendre en compte les besoins d'**autonomie**, de **compétence** et de **proximité sociale** de ses élèves. Cette disposition a des conséquences visibles dans sa posture professionnelle, ainsi que dans la planification et la réalisation des activités d'enseignement. » (Shankland, Bressoud, Tessier & Gay, 2018)



Pos- tulat TAD	Tout être humain, d'une façon innée, tend à satisfaire trois besoins psychologiques fondamentaux	Auto- nomie	Se sentir à l'origine ou à la source de ses actions, de sorte qu'il y a congruence entre la personne, ses valeurs et son action. Se réfère à une possibilité de choix dans un environnement social et culturel structuré qui me reconnaît ainsi dans ma singularité (<i>différent de l'indépendance</i>).
		Com- pé- tence	Se réfère au sentiment de sa propre capacité à faire face à la situation. Va pousser l'individu à manifester de l'intérêt pour l'environnement présent et à vouloir exercer cette compétence = le pousse à l'action. Le sentiment de compétence ne peut émerger que s'il y a une reconnaissance sociale.
		Proxi- mité sociale	Perception de l'affiliation et sentiment d'être relié à autrui ainsi que d'appartenir à une communauté ou un groupe social. Confirme que l'on est quelqu'un de signifiant et objet de sollicitude.

Exercice : proposez quelques pistes concrètes que vous pourriez mettre en place pour répondre aux 3 besoins psychologiques fondamentaux définis par Shankland, Bressoud, Tessier & Gay (2018) et Paquet & Binfet (2019)

Autonomie	Compétence	Proximité sociale

II. Vers une définition du climat scolaire

Tentez de compléter ce tableau en duo et notez chacune VOTRE
définition du climat scolaire

1. Partons de vos préconceptions



Que signifie pour vous le terme « climat scolaire » ?	Quels sont, selon vous, les facteurs qui influencent le climat scolaire ?	Quelles sont les conséquences d'un climat scolaire positif ?

2. Définition du climat scolaire

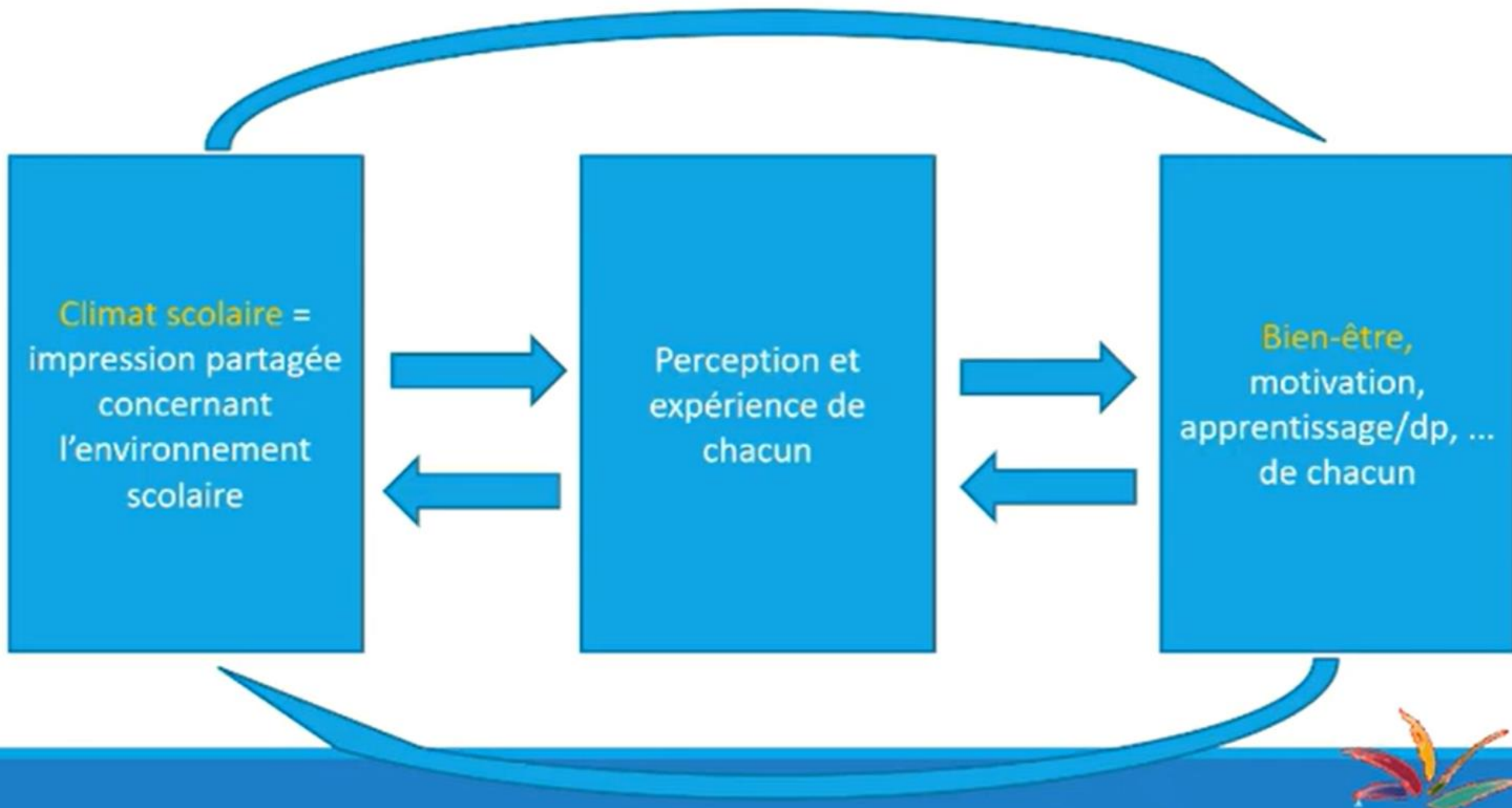
Pour le National School Climate Council (2007) dans Masson (2019, p.2), un climat scolaire « durable et positif favorise le développement et l'apprentissage nécessaires aux jeunes pour construire **une vie productive et satisfaisante au sein d'une société démocratique** ». Ce climat comprend les **normes**, les **valeurs**, les **attentes**, **qui aident les gens à se sentir en sécurité sociale, émotionnelle et physique**. Les individus sont engagés et respectés. Les **étudiants, les familles et les éducateurs travaillent ensemble** pour développer, vivre, et contribuer à une vision partagée de l'école. Les éducateurs, par leur attitude, mettent en lumière les aspects positifs (satisfaction, avantages...) dans les apprentissages. Tous les acteurs de l'école participent à la **vie quotidienne** de l'établissement et prennent soin de **l'environnement physique**.



Situer le concept de climat scolaire

<https://www.youtube.com/watch?v=Z0axOINyymys>

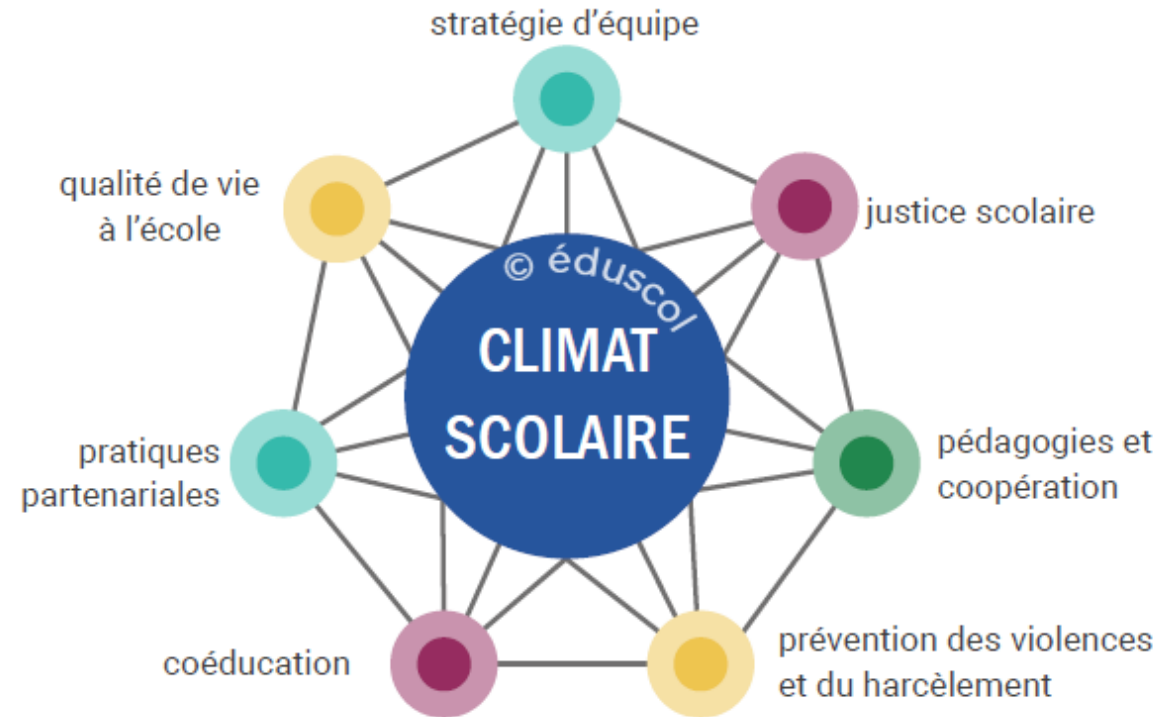
**Relevez les points essentiels qui définissent le
climat scolaire**



Une vision très
systémique

« Le travail sur le climat scolaire permet d'améliorer les résultats scolaires, le bien-être des élèves et des personnels, et de diminuer les inégalités scolaires, l'absentéisme, les violences ainsi que le harcèlement » (Dans, 2023).

Le modèle Eduscol



III. Agir sur le climat scolaire...



1. Pourquoi



- Améliorer les résultats des élèves
- Réduire les inégalités scolaires
- Faire baisser la victimisation
- Améliorer le moral des élèves et des enseignants
- Rassurer et impliquer les familles
- Réduire les problèmes de discipline
- Faire baisser le taux d'absentéisme et de décrochage scolaire

La réflexion sur le climat scolaire au cœur de la réforme que vit notre système éducatif actuellement

Climat scolaire :

Un modèle au service d'un enseignement d'excellence

GABRIELA DANS

Depuis quelques années, dans le cadre du **Pacte pour un Enseignement d'excellence**, chaque équipe éducative a élaboré un plan de pilotage (contrat d'objectifs). Ces contrats d'objectifs sont désormais en vigueur dans toutes les écoles pour une durée de 6 ans.

Les plans de pilotage occupent une place centrale dans le Pacte pour un Enseignement d'excellence, constituant le fondement de la nouvelle gouvernance des établissements scolaires et jouant un rôle déterminant dans la mise en œuvre de toutes les réformes prévues par le Pacte. Une fois finalisés, ces plans de pilotage sont soumis et validés par la Fédération Wallonie-Bruxelles et deviennent des contrats d'objectifs.

Concrètement, le plan de pilotage est élaboré au sein de chaque établissement, de manière collective et en harmonie avec les réalités propres à chaque école. En bonne articulation avec les PO, les équipes éducatives ont pour mission de choisir 3 à 5 objectifs spécifiques parmi les 7 objectifs d'amélioration fixés pour le système éducatif, par la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Dans l'enseignement fondamental du réseau catholique, l'analyse de l'ensemble des contrats d'objectifs met en évidence que 2 objectifs ressortent majoritairement. Le 1^{er} (OA1), « *Améliorer significativement les savoirs, savoir-faire et compétences des élèves* » et le second (OA7), « *Accroître les indices du bien-être à l'école et du climat scolaire* ». ■

Répartition des objectifs d'amélioration des contrats d'objectifs des écoles fondamentales catholiques

(sur base de plus de 90% d'écoles encodées)



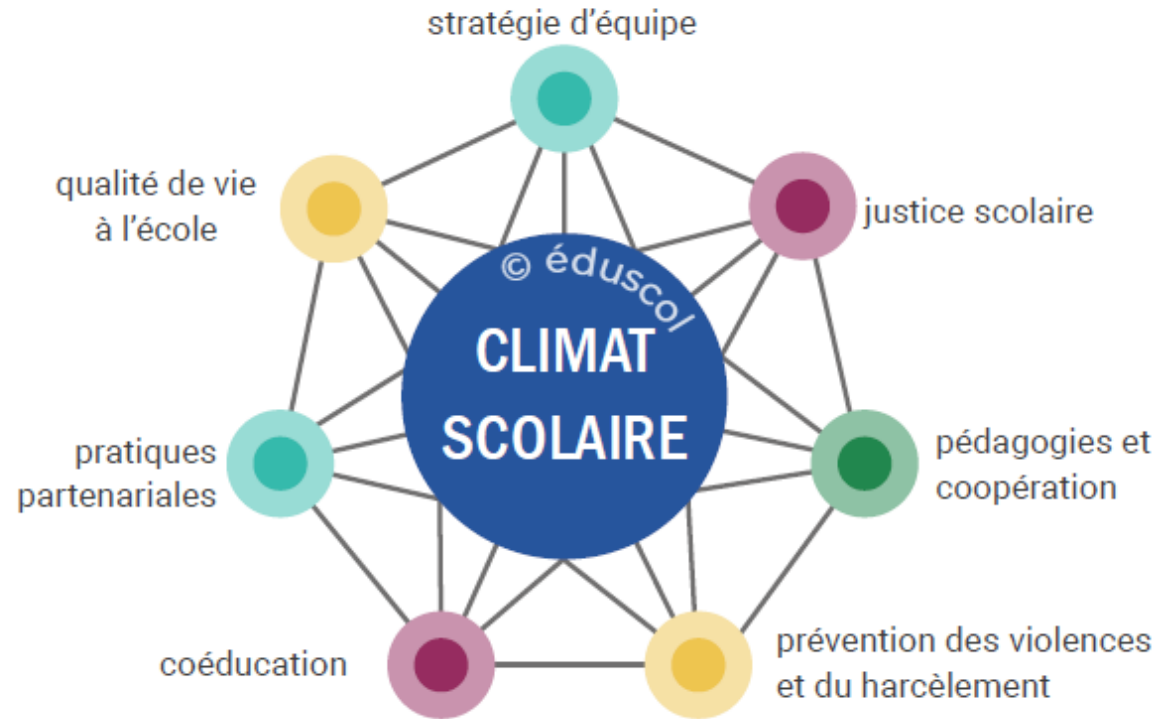
- OA1** Améliorer significativement les savoirs, savoir-faire et compétences des élèves.
- OA2** Augmenter la part de jeunes diplômés de l'enseignement secondaire supérieur.
- OA3** Réduire les différences entre les résultats des élèves les plus favorisés et des élèves les moins favorisés d'un point de vue socio-économique.
- OA4** Réduire progressivement le redoublement et le décrochage.
- OA5** Réduire les changements d'école au sein du tronc commun.
- OA6** Augmenter progressivement l'inclusion des élèves à besoins spécifiques dans l'enseignement ordinaire.
- OA7** Accroître les indices du bien-être à l'école et du climat scolaire.

Quels liens pouvez-vous tisser entre cet article et les définitions du climat scolaire ?

2. Comment agir sur le climat scolaire?

Zoom sur les 7 axes du climat scolaire

Le modèle Eduscol





Quelles sont les implications sur l'enseignant ?

Nous avons vu que la réflexion sur le climat scolaire est très systémique. Plusieurs dimensions doivent être travaillées en parallèle pour aboutir à un climat scolaire positif.

Essayons d'abord de s'interroger en tant qu'enseignant dans sa classe

Noémie Baudoin (citée par Dans, 2023, p. 11) souligne que les variations les plus significatives dans des indicateurs tels que le bien-être ou le harcèlement se manifestent au niveau du climat de classe. « L'idée sera donc de travailler sur le climat de l'école, tout en gardant en arrière-pensée, l'objectif d'atteindre le "niveau classe". On travaille au niveau des écoles, mais il faut que cela percole jusque dans les classes, au risque de ne pas avoir d'effet », conclut-elle.

D'une vision
plus
systémique
vers une vision
plus micro ...

Climat scolaire



Climat de classe

Le climat de classe...

... est, selon Morisette, lié aux aspects suivants :

Le climat relationnel

Le climat éducatif

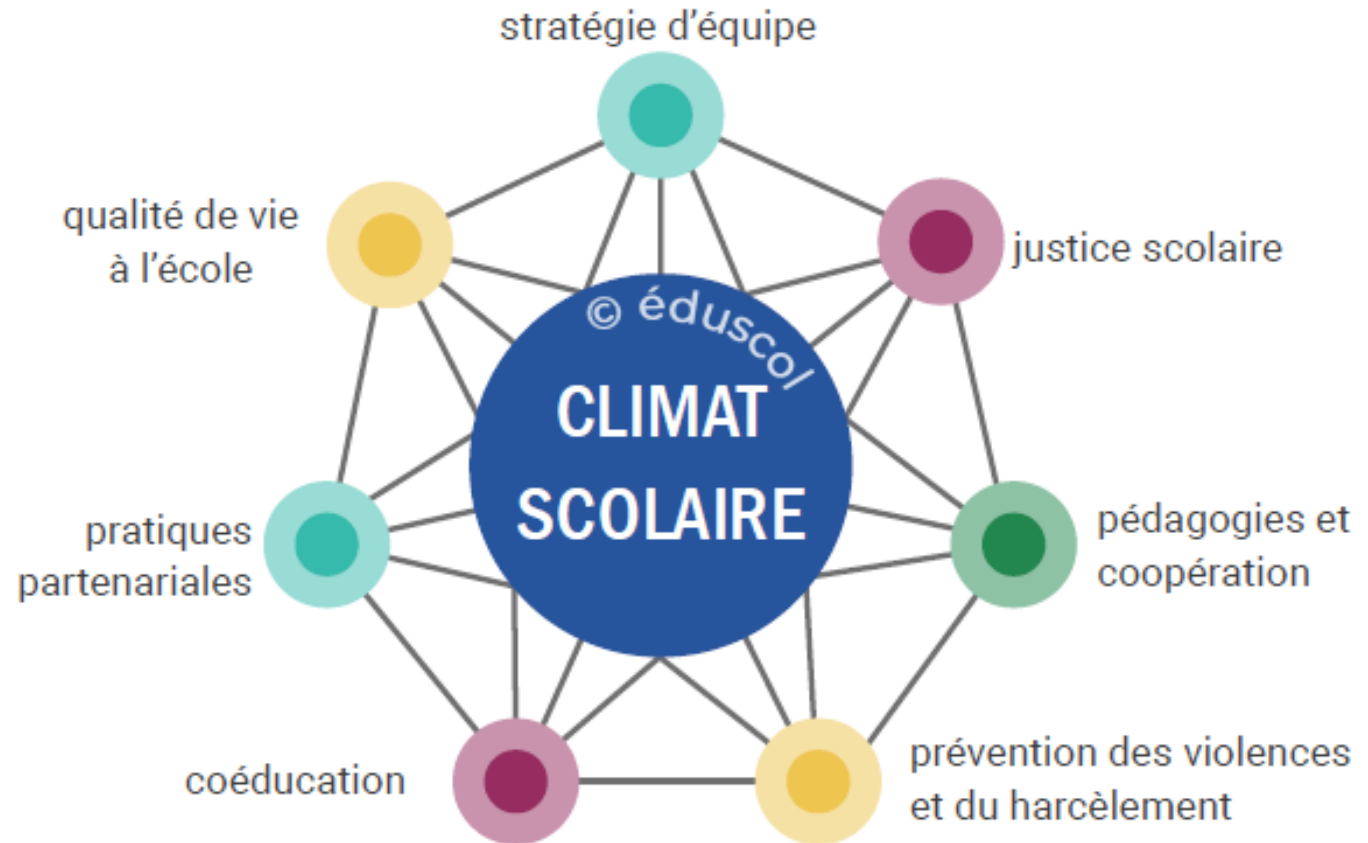
Le climat de sécurité

Le climat de justice

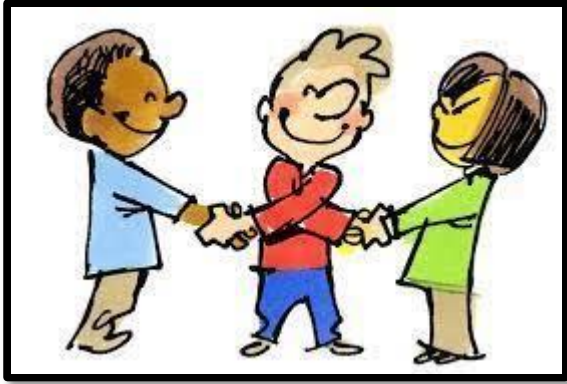
Le climat d'appartenance

pp10-11

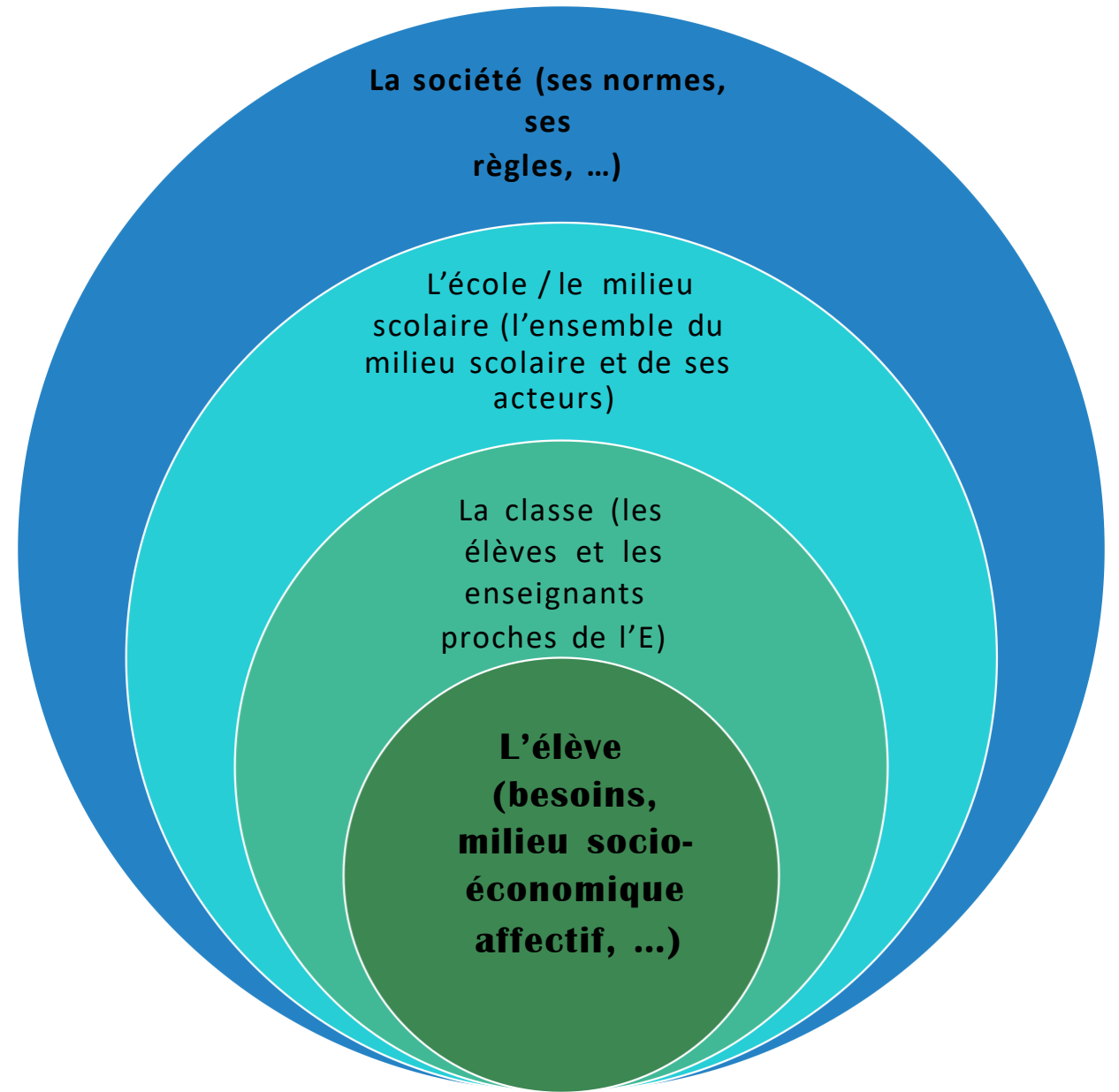
Le modèle Eduscol



Quels liens?

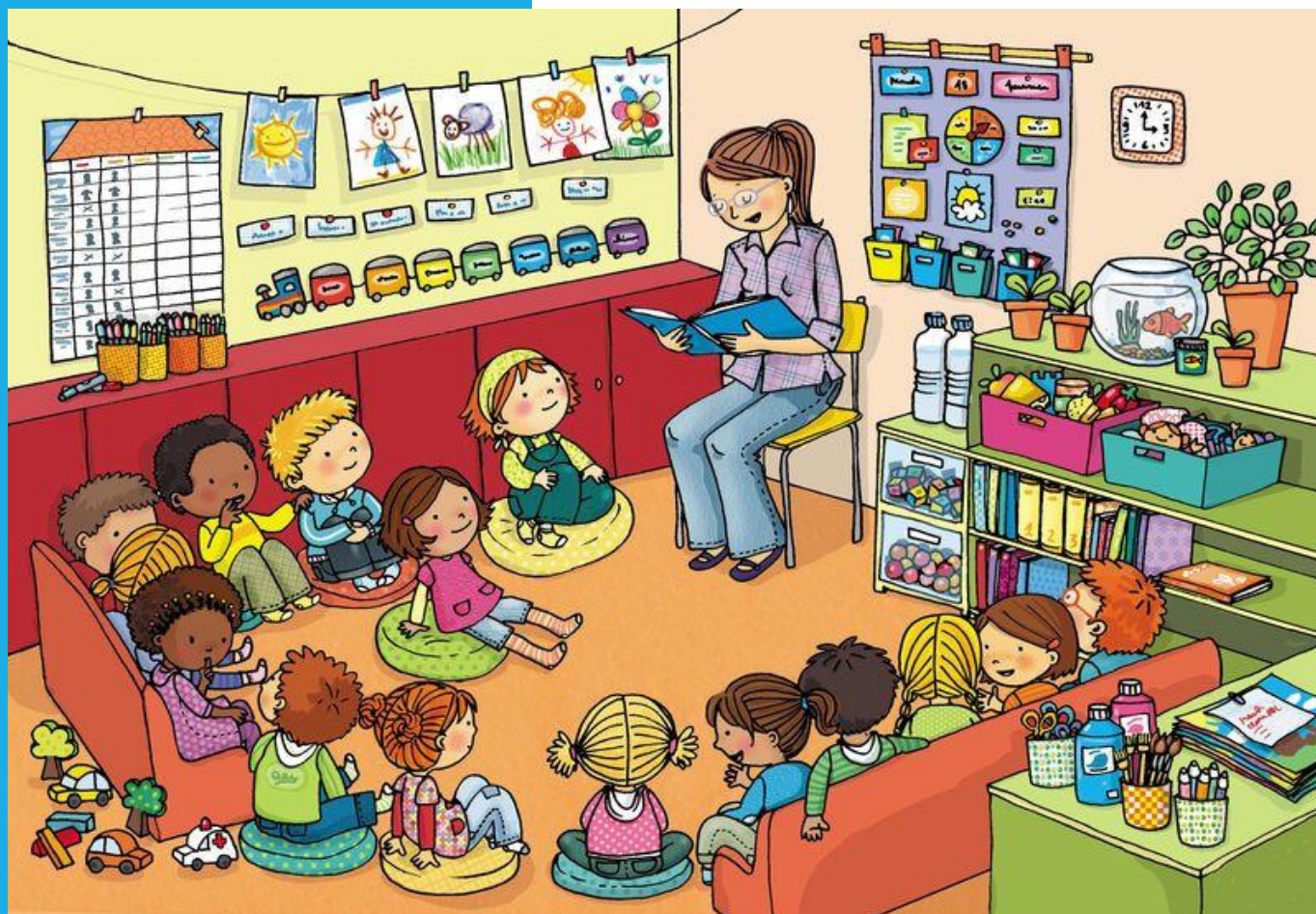


Le climat de la classe
s'inscrit dans une
relation :
du macro vers le
micro



LE CLIMAT DE CLASSE





- Identifier des gestes professionnels
- Favoriser les liens entre théorie et pratique
- Transférer dans la pratique professionnelle

Vivons une
seconde mise
en situation
→ 6 rôles = 6
personnes
→ Couloir



Consignes aux observateurs:

- relevez chaque geste professionnel de l'enseignant qui favorise une relation positive à l'enfant et au groupe (le cas échéant);
- formulez des pistes (d'autres gestes professionnels) pour favoriser encore plus cette relation (sur la base de votre vécu de stage notamment)

Gardons une trace de l'analyse de la situation

Rassemblement du lundi matin

	Ce que je dis	Ce que je fais	Comment j'aménage l'espace
Relation à l'enfant	S'intéresse à ce que l'E raconte.	• Regarder celui qui parle dans les yeux. • S'orienter vers l'enfant.	S'asseoir au sol pour être à la hauteur (tester)
Relation au groupe	• Poser le cadre: consignes claires, ACoR, moduler la voix. • Reformuler les propos des Es pour être compris du groupe.	• Balayer le groupe des yeux. • Rien dans les mains. • Bâton de parole, micro...	Enlever tous les éléments « perturbateurs »

Vivons une
troisième mise
en situation
→ 6 rôles = 6
personnes
→ Couloir



Consignes aux observateurs:

- relevez chaque geste professionnel de l'enseignant qui favorise une relation positive à l'enfant et au groupe (le cas échéant);
- formulez des pistes (d'autres gestes professionnels) pour favoriser encore plus cette relation (sur la base de votre vécu de stage notamment)

Gardons une
trace de
l'analyse de la
situation
collation

	Ce que je dis	Ce que je fais	Comment j'aménage l'espace
Relation à l'enfant			
Relation au groupe			

IV. Les 7 caractéristiques qui influencent le climat de classe



La sécurité affective

- ⚠ Facteurs qui encouragent les attitudes de défense
- Conséquences sur les apprentissages
- Besoin de pouvoir prendre des risques, oser et se tromper

La confiance

- Soutien de l'enseignant
- Importance en période de déstabilisation

Les caractéristiques qui influencent le climat de classe



La liberté intellectuelle

- Solutions personnelles et novatrices
- Liens nouveaux
- Attitude de l'enseignant

La coopération

- Mise en commun des connaissances
- Sentiment d'appartenance
- Augmente la confiance et le sentiment de sécurité

Les caractéristiques qui influencent le climat de classe



La recherche de sens et la motivation

Importance de donner du
sens :

- aux apprentissages
- à l'école
- à leur engagement



Motivation

La communication

- Outil indispensable
- Expression de soi et
de son cheminement
dans l'apprentissage
- Favorise la
reconnaissance

Les caractéristiques qui influencent le climat de classe



L'innovation

- Encourager les solutions nouvelles et différentes
- Eviter les chemins existants
- Stimuler l'imagination

Notre définition provisoire



- Le climat de classe est de la responsabilité de l'I. Il réunit les compétences des Es, leur appartenance sociale, leur autonomie → dév le sentiment d'efficacité chez l'E.
- Créer une ambiance de travail, une bonne cohésion de groupe pour donner l'envie d'apprendre et de venir à l'école.
- 3 piliers: le sentiment d'appartenance, sentiment de compétence, autonomie pour atteindre le « flow »

Vidéo 1: lecture d'album



Prenez connaissance des questions d'observation et d'interprétation.



Prenez des notes



Aiguisiez votre observation



C'est parti...



QUESTIONS D'OBSERVATION

Une fois la lecture terminée, que propose Manon aux enfants ?

Elle pose une question qui les invite à relater leur propre vécu à la maison. Elle pose la question à un enfant à la fois. Les autres doivent écouter.

Pendant toute l'activité (lecture + discussion), quelles sont les interventions de Manon qui visent à gérer la discipline ?

- Pendant la lecture : « chut »
- Pendant la discussion : menaces

Comment distribue-t-elle la parole ?

Elle choisit les enfants qui n'ont pas encore parlé, ceux qui ne lèvent pas la main, ceux qui ont effectivement un petit frère ou une petite sœur. Elle donne le Croco Parole.

QUESTIONS D'INTERPRETATION

A votre avis, quel était l'objectif de cette lecture d'album ?

- Pas de réelles questions d'exploitation, pas d'objectivation de quelque contenu que ce soit, pas de travail de vocabulaire,... (Par ailleurs, elle ne reviendra plus dessus !)
- Cela ressemble plutôt à une activité pensée (ou improvisée) pour passer le temps, ou calmer les enfants avant une autre activité, ou... ?

Selon vous, pourquoi Manon utilise-t-elle deux « techniques » différentes pour gérer le groupe ?

- On peut imaginer que les interventions discrètes pendant la lecture de l'album visent à ne pas rompre le fil de l'histoire
- Les menaces (pas de collation, mauvais point) à voix haute et sur un ton plus sévère rompent un peu avec l'ambiance installée juste avant... Cela donne un peu l'impression que l'activité de discussion collective n'était pas bien préparée et que, donc, Manon était un peu plus tendue, plus stressée.

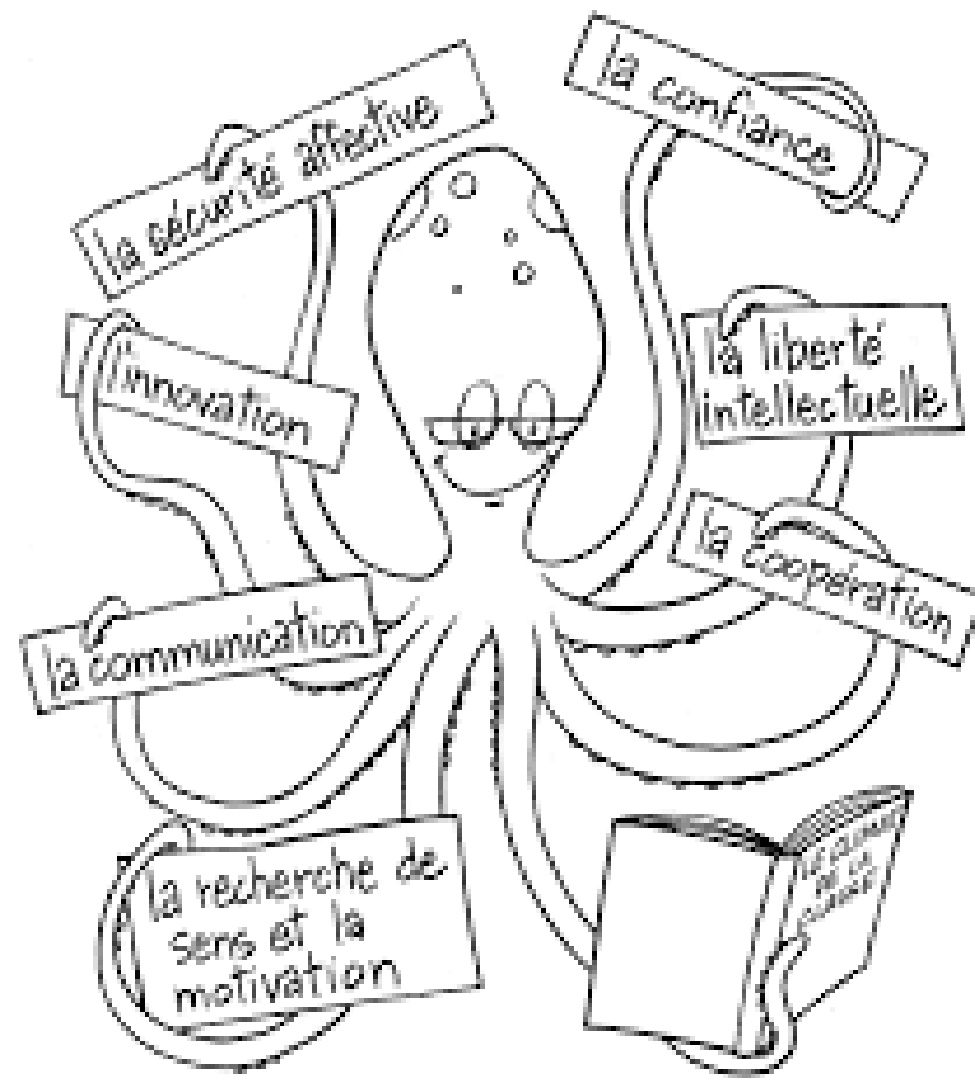
CONCLUSIONS

- Les **activités improvisées**, qui ne présentent pas de réel enjeu, peuvent désintéresser les enfants si l'institutrice ne met pas en lumière **le sens**. Pauvrement exploité, cet album n'aura certainement pas laissé beaucoup de traces dans l'esprit des enfants.
- Pourtant, organiser une lecture d'album sur un thème qui intéresse les enfants et fait le lien avec leur propre vécu est une bonne idée pour les engager dans la réflexion. Du coup, ils peuvent ressentir une certaine frustration en n'étant pas interrogés alors qu'ils ont des choses à dire.
- L'importance de préparations fouillées et pensées de bout en bout !!! Une activité improvisée pour combler un moment creux n'est pas aussi riche qu'une séance qui présente un vrai but, qui demande de l'investissement de la part des élèves et qui leur apprend réellement quelque chose.



- Lecture du document de synthèse pages 10 et 11
 - Proposer un élément concret à instaurer pour répondre à chacun des facteurs.
- Exercice p.12 à 14



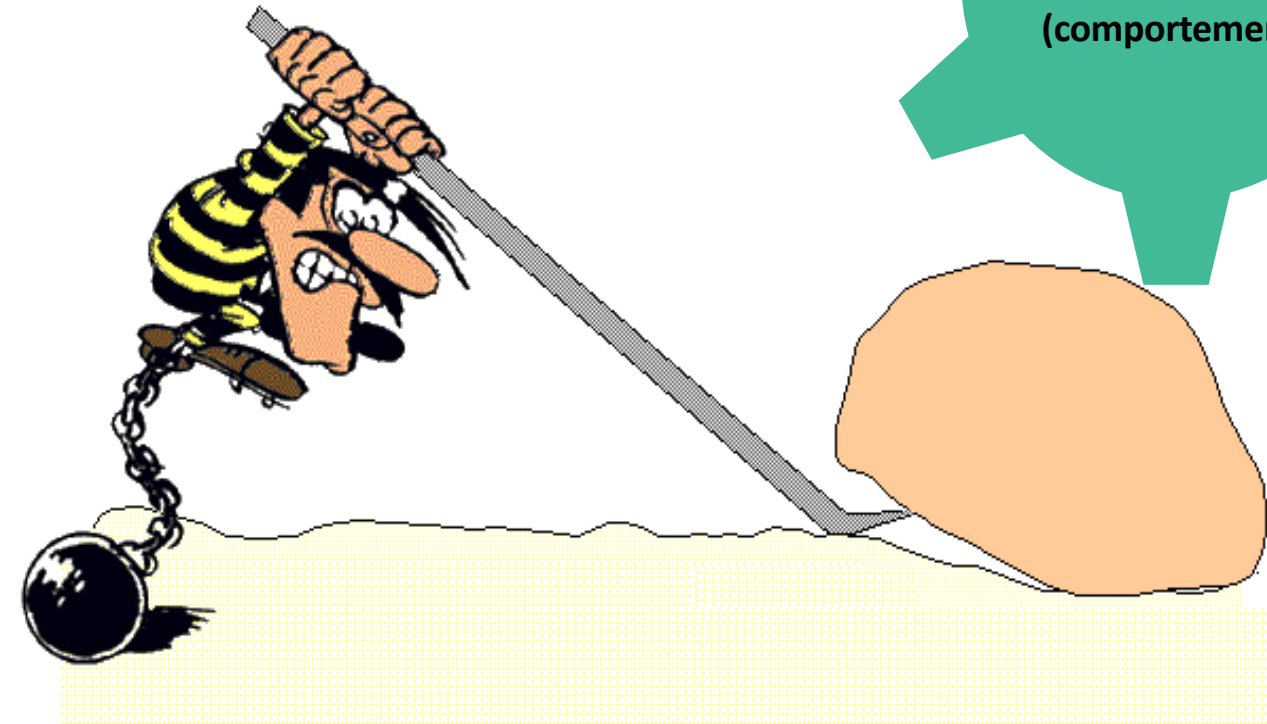
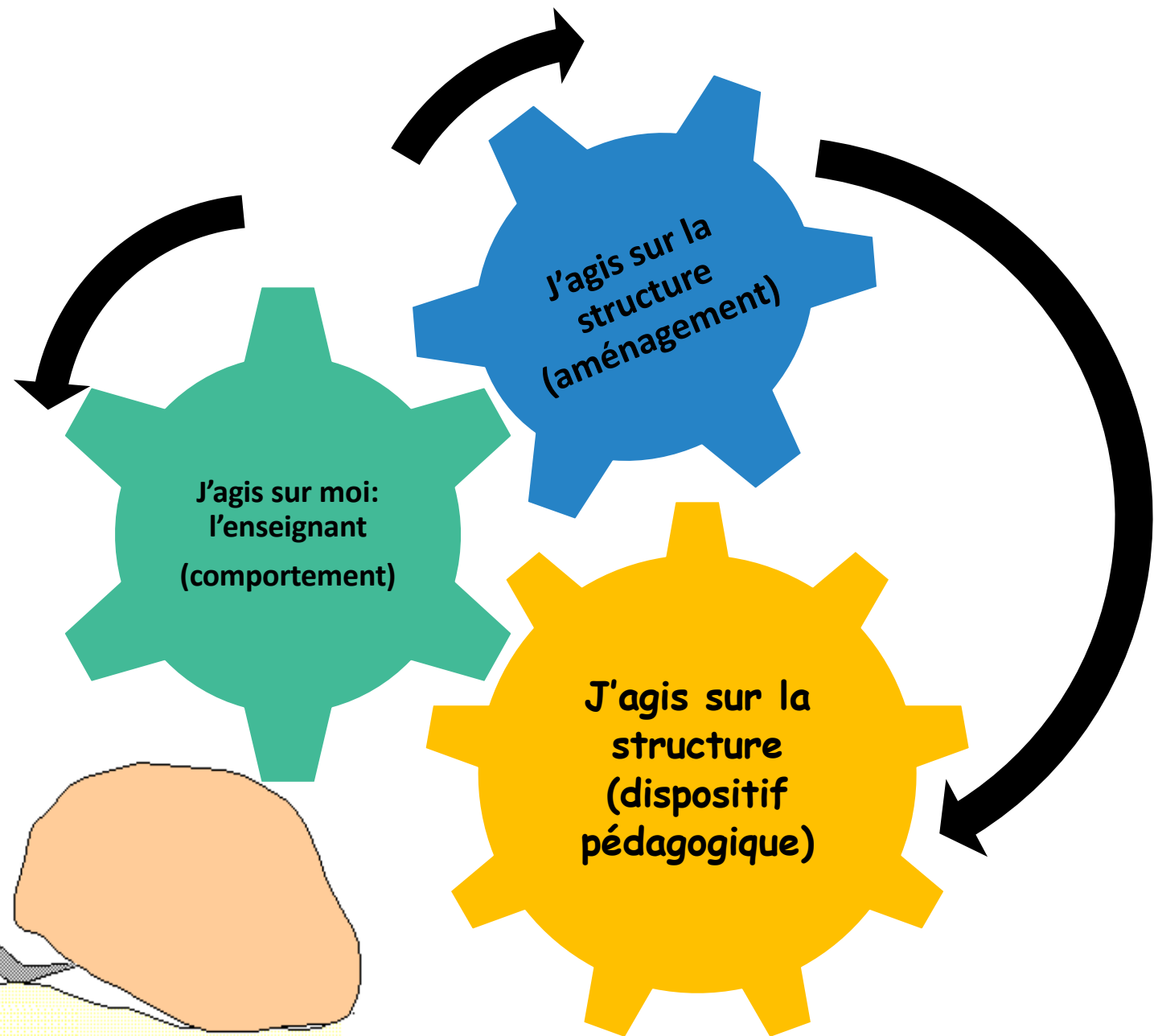


Exercice 2

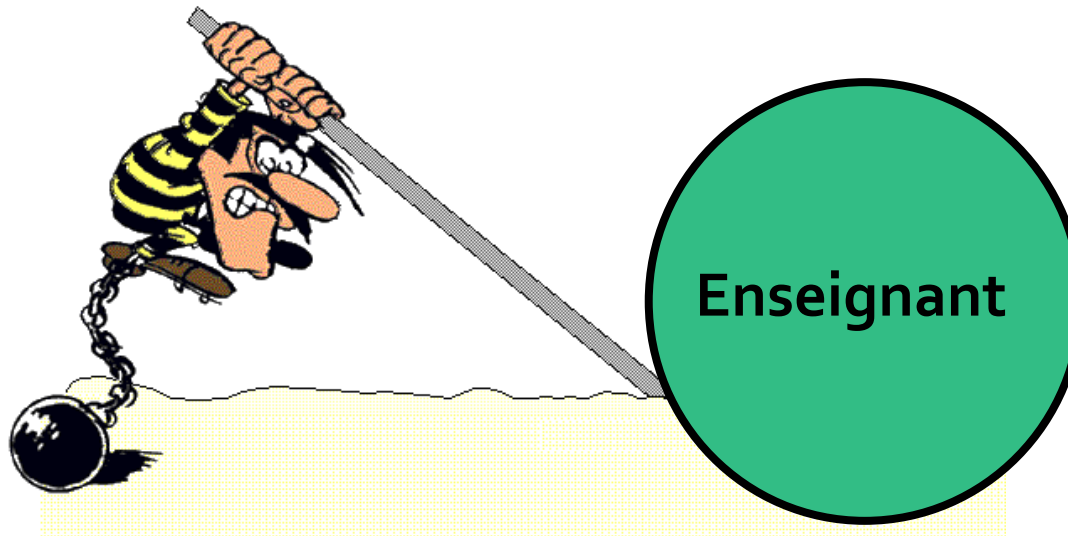
- En tant que stagiaire, de quel pouvoir disposez-vous pour influencer positivement le climat de classe?



V. Le climat de la classe: sur quels leviers, puis-je agir?



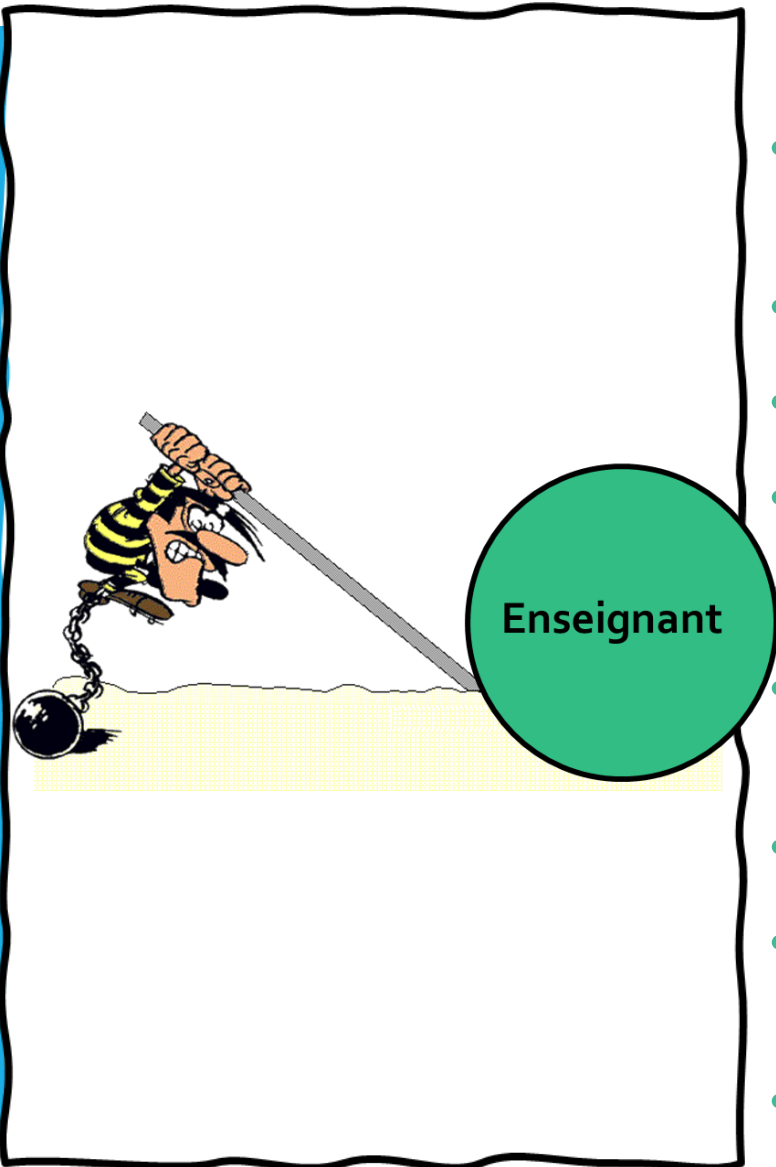
Selon vous, quels
comportements et attitudes
doit avoir un enseignant
pour instaurer un climat
positif
dans sa classe ?





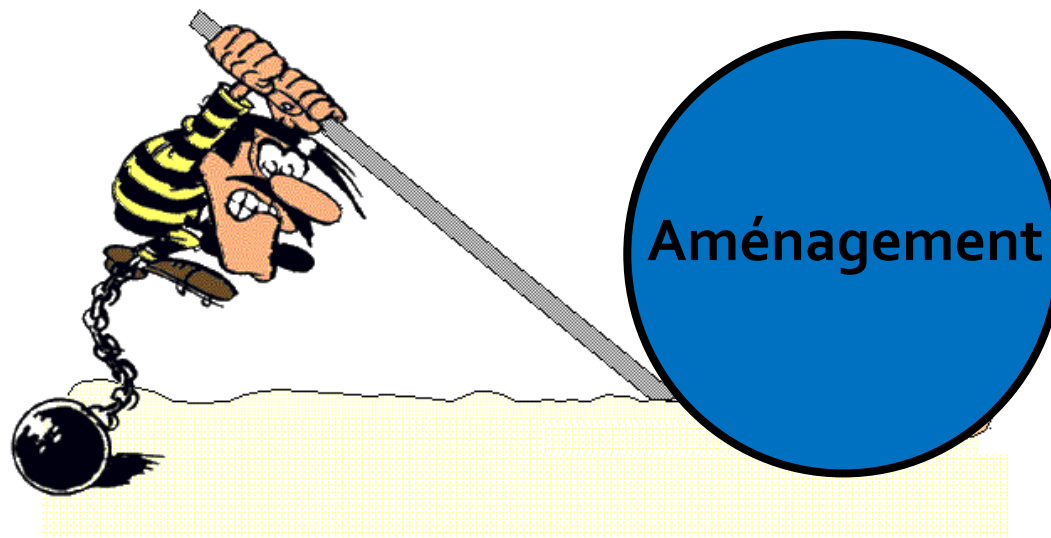
Enseignant

- Il se montre disponible et à l'écoute.
- Il est patient et garde son calme.
- Il est compréhensif et bienveillant.
- Il valorise l'erreur.
- Il fait preuve d'équité et rejette toute forme de discrimination ou d'exclusion.
- Il est attentif aux signaux émis par les enfants (ennui, besoin d'aide, ...)
- Il adopte un ton et un langage appropriés.
- Il instaure une limite affective.
- Il tient compte des sentiments et humeurs.
- Il respecte les élèves.
- Il a un regard positif sur chacun d'eux.
- Il module sa voix afin de maintenir un niveau sonore adéquat.
- Il a des valeurs et est un modèle pour les élèves.



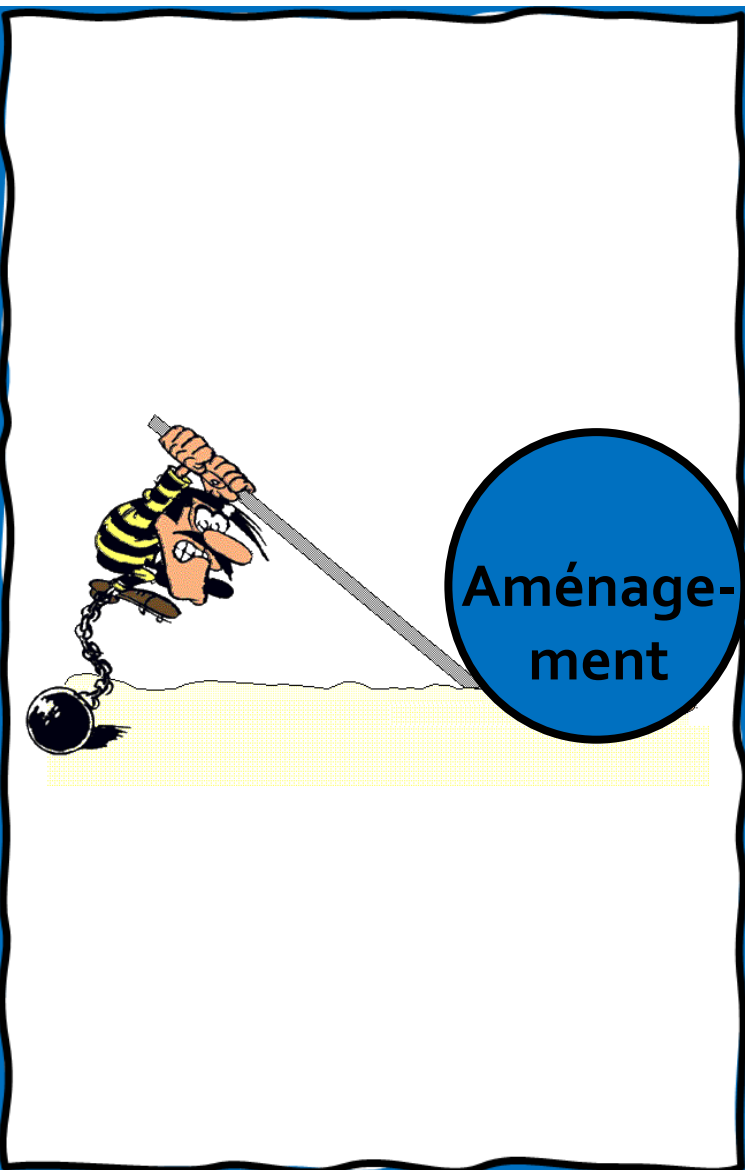
- Il est garant des règles de la classe : il sait dire non et exiger le respect des consignes.
- Il montre son plaisir d'enseigner, est souriant, de bonne humeur et a de l'humour.
- Il est « soutenant » et non « contrôlant ».
- Il évite de tourner le dos aux élèves.
- Il ne donne pas son aide à un seul enfant pendant trop longtemps.
- Il soutient, encourage, motive et passionne.
- Il prépare ses activités en anticipant l'organisation matérielle, temporelle, spatiale et d'éventuels « imprévus ».
- Il capte l'attention des élèves.
- Il repère les forces de chacun de ses élèves et les complimente. Il ne dévalorise aucun enfant.
- Il évite toute forme de comparaison entre les élèves par des remarques orales.

Selon vous, quels
aménagements
permettent
d'instaurer un climat
positif dans une
classe ?



Aménagement

- L'aménagement de la classe permet aux enfants et à l'enseignant de travailler dans de bonnes conditions : rideaux ouverts, chaises et tables adaptées, nombre d'enfants, taille du local, visibilité, ...
- La classe présente des affichages et référents attrayants, fonctionnels et de qualité.
- Elle contient des traces de ce qui a été appris et favorise la construction de la mémoire collective de la classe.
- Les productions des élèves y sont exposées.
- Les règles de vie y sont clairement affichées.
- La disposition du mobilier permet à l'enseignant d'avoir une vue d'ensemble sur les élèves (attention aux « angles morts », ...)



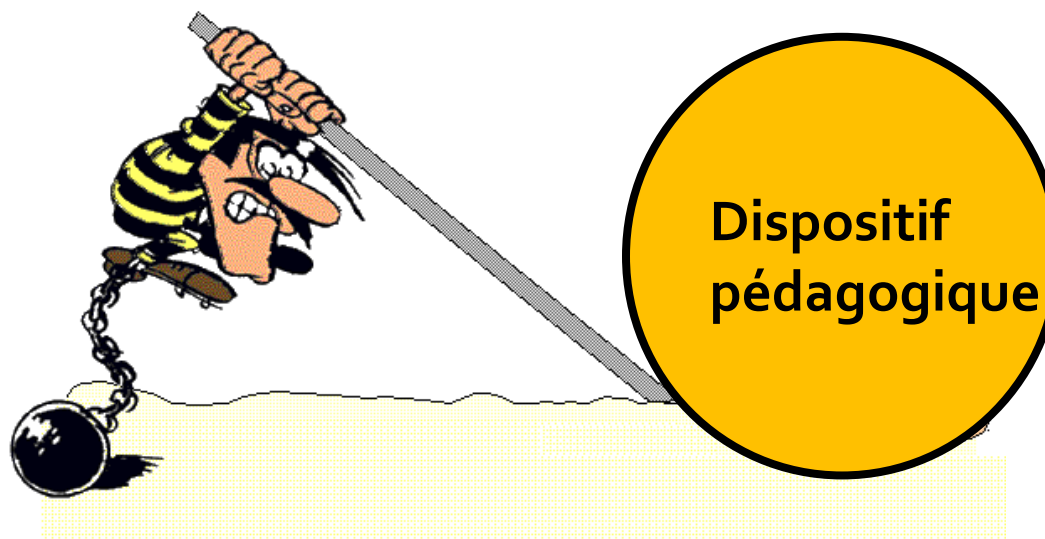
- Le matériel appartenant à la classe est accessible aux enfants.
- L'espace est organisé de telle sorte que l'enseignant et les élèves puissent se déplacer aisément (mallettes, manteaux, mobilier, ...)
- Les coins de la classe sont clairement délimités.
- La classe dispose de moyens permettant à l'enfant de se repérer dans le temps (→ dans la *journée* : images des différents moments de la journée avec curseur, horloge illustrée, ... → dans la *semaine* : calendrier présentant les activités spécifiques, ...)
- La classe comporte un endroit « calme » permettant aux enfants qui en ressentent le besoin de se ressourcer.

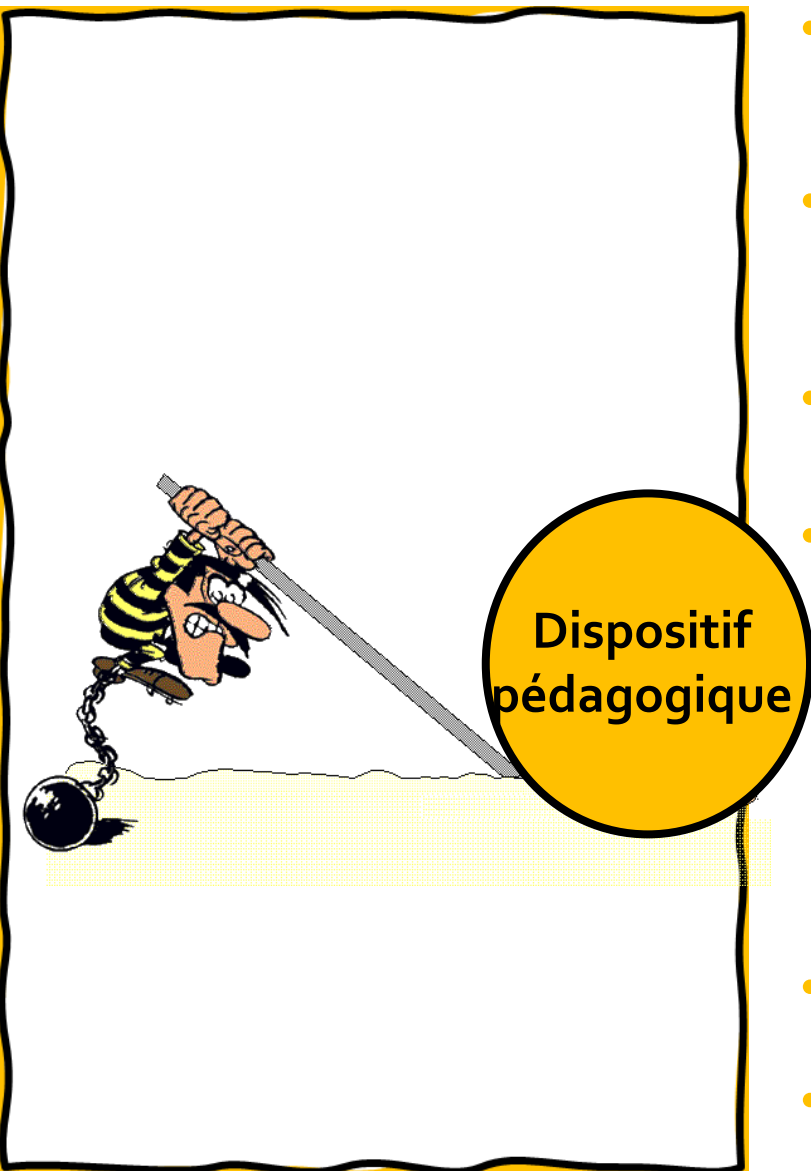
Aménagement

- L'aménagement de la classe permet aux enfants et à l'enseignant de travailler dans de bonnes conditions : rideaux ouverts, chaises et tables adaptées, nombre d'enfants, taille du local, visibilité, ...
- La classe présente des affichages et référents attrayants, fonctionnels et de qualité.
- Elle contient des traces de ce qui a été appris et favorise la construction de la mémoire collective de la classe.
- Les productions des élèves y sont exposées.
- Les règles de vie y sont clairement affichées.
- La disposition du mobilier permet à l'enseignant d'avoir une vue d'ensemble sur les élèves (attention aux « angles morts », ...)

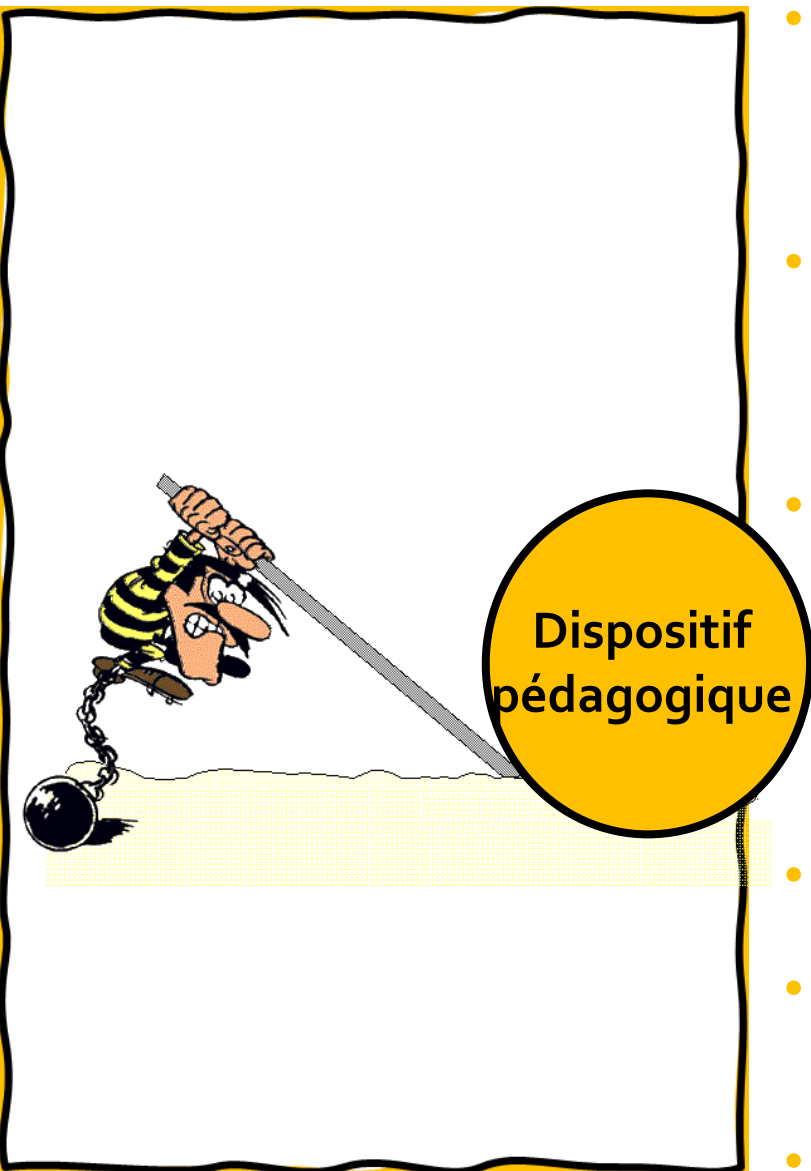


Selon vous, quels
aspects pédagogiques
permettent
d'instaurer un climat
positif dans une
classe ?





- Les enfants sont acteurs de leurs apprentissages : ils réfléchissent et participent activement à la vie de la classe.
- Les projets sont réfléchis en grand groupe et émanent des intérêts des enfants.
- L'innovation et l'exploration sont valorisés.
- Des valeurs sont véhiculées.
- Les activités respectent un certain rythme : (séquences longues et courtes ; organisées en grand groupe et en ateliers ; requérant un engagement cognitif important et moins important ; activités libres et dirigées ; activités statiques et en mouvement ; ...)
- Les activités se situent dans la ZPD des enfants.
- Le système d'évaluation n'est pas compétitif et encourage la progression individuelle.



- Des activités de coopération sont organisées afin de renforcer l'esprit d'équipe et de favoriser le développement de compétences transversales.
- Des « temps de parole » sont organisés afin d'aider les enfants à communiquer et à développer leur sentiment d'appartenance au groupe.
- Les règles de vie et les sanctions sont claires et élaborées avec les enfants.
- Les enjeux et objectifs des apprentissages sont clairement explicités.
- Les enfants apprennent à leur rythme.
- Les dispositifs de travail sont variés (individuel, petits groupes, collectif).
- Des feedbacks constructifs sont donnés aux enfants, leur permettant de comprendre leur(s) erreur(s).

VI. Climat scolaire et référentiel des compétences - programmes ?

Nous avons déjà parlé du pacte pour un enseignement d'excellence et du tronc commun ... à présent zoomons sur les documents de référence : référentiels et programmes !

D'après vous, où pourriez-vous trouver les compétences à développer pour construire un climat de classe propice aux apprentissages dans le programme ?

Les huit domaines du tronc commun

1. Pour une bonne compréhension des documents de référence : référentiels et programmes

	DOMAINES SPÉCIFIQUES	DOMAINES TRANSVERSAUX
Maternel	Domaine 1 : Français, Arts et Culture Domaine 2 : Langues modernes Domaines 3 et 4 : Premiers outils d'expérimentation, de structuration, de catégorisation et d'exploration du monde Domaine 5 : Éducation physique, Bien-être et Santé	Domaine 6 : Créativité, Engagement et Esprit d'entreprendre Domaine 7 : Apprendre à apprendre et Poser des choix
	Référentiel des compétences initiales ⁵	
De la 1^{re} primaire à la 3^e secondaire	Domaine 1 : Français, Arts et Culture	Domaine 6 : Créativité, Engagement et Esprit d'entreprendre Domaine 7 : Apprendre à apprendre et Poser des choix Domaine 8 : Apprendre à s'orienter
	Référentiel de Français – Langues anciennes	
	Référentiel d'Éducation culturelle et artistique	
	Domaine 2 : Langues modernes	
	Référentiel de Langues modernes ⁶	
	Domaine 3 : Mathématiques, Sciences et Techniques	
	Référentiel de Mathématiques	
	Référentiel de Sciences	
	Référentiel de Formation manuelle, technique, technologique et numérique	
	Domaine 4 : Sciences humaines, Éducation à la philosophie et à la citoyenneté, Religion ou Morale ⁷	
	Référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale	
	Référentiel d'Éducation à la philosophie et à la citoyenneté	
	Domaine 5 : Éducation physique, Bien-être et Santé	
	Référentiel d'Éducation physique et à la santé	

1. Pour une bonne compréhension des documents de référence : référentiels et programmes

Les visées transversales du tronc commun

Les visées transversales sont des compétences que l'enfant peut mettre en œuvre dans des situations diverses et non limitées aux disciplines scolaires. L'équipe éducative doit les développer chez l'enfant durant tout son parcours d'apprentissage.

Ces visées transversales **doivent être maîtrisées à l'issue du Tronc commun :**

Pour le maternel : visées transversales des domaines 6 et 7

CRÉATIVITÉ, ENGAGEMENT ET ESPRIT D'ENTREPRENDRE. APPRENDRE À APPRENDRE ET POSER DES CHOIX.

Éléments essentiels du curriculum du tronc commun, les visées transversales sont à développer via les contenus et attendus répertoriés en Français, Éducation culturelle et artistique, en Formations mathématique, scientifique, manuelle et technique, en Sciences humaines, Éducation à la philosophie et à la citoyenneté, en Psychomotricité.

Les visées transversales s'articulent autour des cinq intitulés :

- Se connaître soi-même et s'ouvrir aux autres pour poser des choix.
- Apprendre à apprendre.
- Développer une pensée critique et complexe.
- Découvrir le monde extérieur et le monde du travail.
- Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre.

Le schéma présenté page suivante synthétise les visées de ces domaines transversaux, pour l'ensemble du tronc commun. Les exemples qui le suivent reprennent des contenus d'apprentissage et des attendus, décrits dans les différents domaines disciplinaires, qui contribuent particulièrement à l'atteinte de ces visées transversales.

Il est essentiel de souligner que la priorité du référentiel a été mise sur le développement psychomoteur, intellectuel, artistique, social et affectif de l'élève. Il détaille les apprentissages visés en matière :

de développement de l'**autonomie**,
de la créativité, de la pensée ;

de maîtrise de la langue et de la culture
scolaires ;

d'approche de la lecture et de différentes
initiations artistiques ;

des premiers d'outils d'expérimentation, de
structuration, de catégorisation et
d'exploration du monde.

(Référentiel des compétences initiales,
p. 15)

Les six visées transversales qui permettent de couvrir l'ensemble des apprentissages relatifs aux domaines 6, 7 et 8 sont les suivantes :

- Se connaître et s'ouvrir aux autres ;
- Apprendre à apprendre ;
- Développer une pensée critique et complexe ;
- Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre ;
- Découvrir le monde scolaire, la diversité des filières et des options qui s'ouvrent après le tronc commun et mieux connaître le monde des activités professionnelles ;
- Développer des projets personnels et professionnels : anticiper et poser des choix.

Pour le primaire : visées transversales des domaines 6, 7 et 8



Se connaître et s'ouvrir aux autres

Se connaître et s'ouvrir aux autres requièrent de développer une conscience de soi et de l'autre, du temps et de l'espace ainsi que du collectif.

Composantes de la visée	Exemples de contenus ou d'attendus contributifs
Connaître et exprimer ses besoins, ses goûts, ses projets et être capable d'en développer de nouveaux.	Se construire une identité de lecteur. Les élèves sont invités, via ce savoir-faire, à prendre appui sur leurs connaissances culturelles (littéraires, scientifiques, artistiques...) pour justifier leurs préférences (autrices et auteurs, genres...). Ils apprennent aussi à se donner des défis (variétés des textes, longueur, stratégies à expérimenter...). (SF, P1 à S3)
	Se situer personnellement par rapport au document : - selon le genre et le support, expliquer et justifier les effets de sens produits par les choix (techniques, stylistiques, narratifs, iconographiques...) d'un auteur ; - partager une impression, une émotion, une perception et l'étayer ; - formuler une appréciation fondée sur des critères pertinents ; - établir des liens avec le monde. (SF, S1 à S3)
Prendre conscience du temps et de l'espace : - se référer à son passé et se projeter dans l'avenir ; - se situer dans son environnement, dans la réalité qui l'entoure.	Se construire une culture littéraire : - connaître des œuvres du patrimoine littéraire rencontrées à l'école ; - connaître des œuvres contemporaines marquantes pour la jeunesse rencontrées à l'école. (S, P1 à S3)
Oser se mettre en projet, individuellement et collectivement. Connaître et utiliser les règles de civilité favorisant le vivre-ensemble, lors des interactions avec les autres.	Prendre la parole dans un groupe : - en osant s'exprimer ; - en intervenant au moment approprié ; - en questionnant ses interlocuteurs ; - en répondant à des questions ; - en dégagant des liens entre les propos échangés et en regroupant ce qui a été dit ; - en respectant les règles de courtoisie. (C, P1 à P6)
Apprendre à coopérer, à contester, à négocier.	Produire un texte ou un discours à structure argumentative ; prendre position et étayer son opinion (relative à un fait d'actualité, à un choix, à une expérience...). (C, S3)

2. Des référentiels vers les programmes pour découvrir des pistes méthodologiques

2.1 Visées transversales dans les programmes du maternel et du primaire

- Certaines des visées transversales peuvent donc contribuer à la construction d'un climat propice à l'apprentissage, parcourons ensemble le tableau de vue d'ensemble à la page suivante.

2. Des référentiels vers les programmes pour découvrir des pistes méthodologiques



2.2. Des compétences à développer au service du climat de classe

D'après vous, où pourriez-vous trouver les compétences à développer pour construire un climat de classe propice aux apprentissages dans le programme ?

→ Dans le volume 1: les visées transversales

But : une autonomie croissante d'apprentissage des élèves

Les autonomies affectives et sociales

➔ SE CONNAITRE SOI-MÊME ET S'OUVRIR AUX AUTRES POUR POSER DES CHOIX

Une conscience de soi et de l'autre

- Confiance en soi, expression des besoins, des goûts, des projets ;
- droits et devoirs
- règles de civilité ;
- comportement, opinions personnelles ;
- relations humaines (bienveillance, respect) ;
- égalité des genres ;
- empathie, régulation des émotions ;
- coopération, contestation, négociation, décision ;
- projets, initiatives, stratégie collective

Une conscience du collectif :

- groupes d'appartenance, ses identités ;
- Décentration ;
- facteurs d'influence au vivre ensemble ;
- appartenance commune

Une conscience du temps et de l'espace (limites et possibilités) :

- Référence au passé, projection dans l'avenir ;
- Son environnement, la réalité encadrante ;
- Anticipation, organisation et planification
- Résistance à l'immédiateté.

Comment
développer les
visées
transversales
relatives à la
connaissance de
soi et l'ouverture
aux autres pour
poser des choix ?

➔ L'autonomie
affective

➔ L'autonomie
sociale

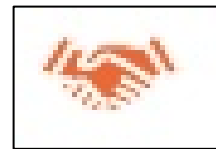
L'autonomie affective

But : réguler ses émotions et interpréter les émotions d'autrui

Dans l'autonomie affective, nous retrouvons :

- Réguler ses émotions
- Vivre sereinement les changements
- S'affirmer

→ Lien vers EPC



Exercice

En observant les outils proposés sur chaque page de droite, expliquez en quoi ceux-ci sont au service de la construction de la compétence spécifique de la page de gauche.





ÉDUCATION
À LA PHILOSOPHIE
ET À LA CITOYENNETÉ

Quid du travail sur l'autonomie affective en P₁/P₂?

3. Structure du programme

Le programme d'EPC s'organise selon **4 visées** qui sont poursuivies tout au long du tronc commun dans lesquelles se répartissent **8 compétences** :

1. Construire une pensée autonome et critique	2. Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre	3. Construire la citoyenneté dans l'égalité en dignité et en droits	4. S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique
1.1 Élaborer un questionnement philosophique 1.2 Assurer la cohérence de sa pensée 1.3 Prendre position de manière argumentée	2.1 Développer son autonomie affective 2.2 S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions	3.1 Comprendre les principes de la démocratie	4.1 S'exercer au processus démocratique 4.2 S'inscrire dans la vie sociale et politique



PISTES POUR L'APPRENTISSAGE

Émotions – sentiments

Réfléchir sur les affects* et leurs effets sur le comportement

Exprimer les émotions selon les situations, échanger et trouver le comportement adéquat [ECA 3.2.3]



Que fais-tu quand tu es en colère ?

Regarde dans le miroir ton visage exprimant la colère.

Partage sur ce qui te met en colère et explique comment tu fais pour en sortir.

Dessiner la tristesse ressentie suite au décès d'un membre de sa famille



Que fais-tu quand tu es triste ?

Et toi, explique ce que tu as ressenti quand tu as été dans la même situation.

Que fais-tu, toi, pour surmonter ta peine, te sentir mieux, être moins triste ?

Exprimer son vécu émotionnel après une activité vécue au cours d'Éducation Physique [EP&S-GSS 3]



Où te situes-tu sur le baromètre de l'humeur après cette activité ? Quel fait* t'a contrarié ?

Quand tu te sens en colère, comment réagis-tu ?

Se poser des questions sur ses préférences : les cours, les goûts, les jeux, les loisirs, les couleurs, les sports...



Quelle(s) émotion(s) ressens-tu quand je te dis que nous allons faire de la lecture, du sport, de l'art... ? Pourquoi ?

Que puis-je faire pour diminuer ton anxiété ? Comment les autres peuvent t'aider ? Et toi, que peux-tu faire ?

Exemple de structuration à réaliser avec les élèves



Pistes méthodologiques pour développer l'autonomie affective

Il faut proposer des activités liées au développement de **l'identité**. Des activités qui :

- développent la personnalité;
- permettent une meilleure connaissance de ses besoins, désirs et potentialités.

Quelques exemples d'activités pour développer :

- L'autonomie
- La personnalité
- Le courage

L'autonomie sociale

Vers 3 ans :

Acquisition de la conscience du moi et début de l'ouverture aux autres grâce à la décentration et la prise en compte de l'avis des autres.

➔ Début de la coopération.

➔ Travailler sur les règles de vie en groupe renforce le sentiment d'appartenance et prévient les conflits.

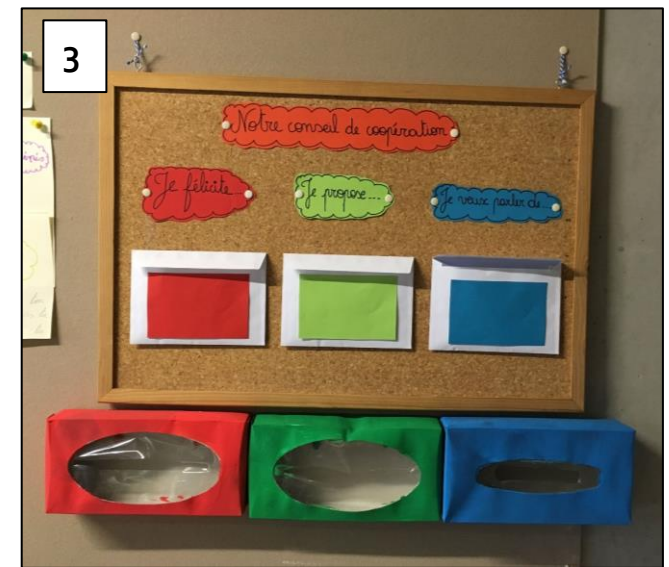
L'autonomie sociale

Il faut proposer des activités qui aident à développer une vie sociale.

- leur apprendre à s'intéresser aux autres et à les respecter ;
- leur apprendre à écouter et à dialoguer ;
- leur apprendre à faire des compromis ;
- leur apprendre à s'ouvrir à d'autres idées et points de vue que les leurs ;
- leur apprendre à coopérer et à travailler en équipe ;
- leur apprendre à respecter les règles de vie, ...

Exercice

Voici une série d'outils, associez ceux-ci à la compétence et aux objectifs poursuivis.



Exemples
d'activités qui
amènent
l'enfant à
développer une
vie sociale et lui
apprennent à
interagir

- Quelques minutes de réflexion.



- Mise en commun



Pistes
méthodologiques
pour développer
l'autonomie
sociale

L'ouverture aux autres

- Les jeux pour apprendre à mieux se connaître et à mieux connaître l'autre : se présenter, présenter un camarade, faire son portrait chinois, ...
- Les discussions et « temps de parole » permettant aux enfants de s'ouvrir aux autres (ex : chacun raconte un événement marquant de son weekend), mais également d'aborder des sujets qui concernent toute la classe (ex : projets, sorties, ...)

Pistes méthodologiques pour développer l'autonomie sociale

L'engagement

- Les jeux coopératifs pour développer l'esprit d'équipe et apprendre à agir *avec* les autres et non contre les autres : les défis et énigmes à résoudre en groupes.
- La création d'un livre, album photo (ou autre) commun à la classe, renforçant la mémoire collective et développant le sentiment d'appartenance au groupe.
- Activités pour apprendre à s'intéresser aux autres et à les respecter ; leur apprendre à écouter et à dialoguer ; leur apprendre à faire des compromis ; leur apprendre à s'ouvrir à d'autres idées et points de vue que les leurs ; leur apprendre à coopérer et à travailler en équipe ; leur apprendre à respecter les règles de vie, ...

Quid du travail sur l'autonomie sociale en P1/P2

Composantes de la visée à développer jusqu'en fin de tronc commun

1.1 Développer une conscience* de soi et de l'autre

L'ÉLÈVE SERA PROGRESSIVEMENT CAPABLE DE...

- **développer une confiance** en soi et en l'autre ;
- **connaître et exprimer ses besoins, ses goûts, ses projets**, prendre conscience de ceux des autres et être capable d'en développer de nouveaux ;
- **connaître ses domaines de compétences** et en développer de nouveaux ;
- **connaître ses droits et identifier ses devoirs** ;
- **connaître et utiliser les règles de civilité favorisant le vivre-ensemble**, lors des interactions avec les autres, y compris lors des interactions virtuelles ;
- **vivre des relations humaines basées sur la bienveillance, le respect** des orientations sexuelles, des identités et des origines socio-culturelles, dans le monde réel et virtuel ;
- **comprendre ce qui peut guider son comportement et celui des autres**, alimenter ses opinions personnelles (déterminismes* sociaux et culturels, croyances, valeurs, représentations...) et ce qui peut guider ses choix ;
- **apprendre le respect de l'égalité des genres** ;
- **développer une capacité d'empathie pour les autres**, qu'ils soient proches ou géographiquement éloignés, et, pour cela, être capable d'identifier et de réguler ses propres émotions et celles d'autrui ;
- **apprendre à coopérer, à contester, à négocier** (en découvrant et en prenant en compte le point de vue d'autrui) et à décider ;
- **oser se mettre en projet**, individuellement et collectivement ; oser agir de façon entrepreneuriale, prendre des initiatives et des risques raisonnables ;
- **mettre en place des stratégies collectives et de/d'(auto)régulation** afin de résoudre un problème de façon collective.

Exemples non exhaustifs de situations de classe en P1-P2

1.1 Développer une conscience* de soi et de l'autre

- Choisir un livre en fonction de ses préférences (auteurs, genres...) en prenant appui sur ses connaissances culturelles **[FR 3.8.1]**.
- Lors d'ateliers de FMTT, choisir l'activité en fonction des outils à découvrir **[FMTT 2.1]**.
- Identifier ses droits et ses devoirs pour élaborer la charte de vie **[EPC 3.1]**.
- Après une dispute sur la présence des filles sur le terrain de football, discuter sur les stéréotypes* de genre, en exemplifier d'autres et donner des contrexemples **[EPC 2.1]**.
- Suite à la découverte des engagements du pape François, organiser et vivre une rencontre avec un représentant d'une communauté chrétienne en classe autour de la manière dont la communauté chrétienne locale vit, ou pas, en cohérence avec les engagements du pape **[VT 4] [REL 3.2.3]**.
- Débattre à propos des différentes caractéristiques des vivants pour créer un classement commun **[SC 1.1.1]**.
- Lors d'une activité collective, interagir positivement avec ses partenaires, adopter un comportement fair-play : bienveillance, respect, tolérance **[EP&S - HSC 3]**.
- Résoudre par groupe des situations problèmes présentées sous forme de défis mathématiques **[MA - AML - C3]**.



Quid du travail sur l'autonomie sociale en P1/P2

1.2 Développer une conscience du collectif

- **prendre conscience de ses multiples groupes d'appartenance**, de ses identités et de leur évolution ;
- **s'ouvrir à la diversité des identités socio-culturelles** et considérer la diversité comme une richesse ; se décentrer* et sortir de son point de vue égo*-, socio*-, ethnocentré*, comprendre les facteurs qui influencent notre capacité à vivre ensemble et de ce qui peut constituer une appartenance commune ou au contraire engendrer le rejet de l'autre/l'exclusion.

1.2 Développer une conscience du collectif

- Lors d'une prise de parole préparée, expliquer oralement quels sont ses différents groupes d'appartenance (école, club, famille...) et quelle est sa place au sein de chacun **[FR 1.3.1]**.
- À partir d'un bain d'images, par équipe, observer et regrouper librement des personnages **[REL 2.2.2]**.
- Exprimer que ce qui est différent peut être nié ou reconnu. Exprimer que la différence peut être source de richesse et/ou de difficulté **[REL 2.1]**.
- Rencontrer des personnes issues de culture marocaine pour découvrir la calligraphie arabe **[EL 3.1]**.
- Découvrir les différentes langues de la classe et discuter de cette diversité **[EL 1.1]**.
- Découvrir chaque semaine un objet apporté par un élève afin de découvrir diverses cultures **[ECA 1.1]**.



Exercice

// parties 2 et 3
de l'examen

Sur la base de vos observations de la 103

1. Notez les éléments manquants que vous avez pu repérer (en lien avec le climat de classe et/ou les autonomies affective et sociale et/ou avec les visées transversales).
2. Sélectionnez 1 objectif d'une autonomie qu'il vous semble pertinent de développer dans votre classe.
3. Justifiez vos choix à l'aide d'au moins un élément vu au cours.
4. Imaginez des pistes d'actions concrètes qui vous permettront d'aider les enfants à développer ces compétences.

VII. Tâche d'intégration

- A présent, regardons deux vidéos dans deux classes dans le but d'analyser le climat de classe : une première vidéo dans une classe maternelle et une deuxième dans une classe de première primaire.
- Prenez des notes dans le document annexe.

Merci de votre
attention

Utiliser les ACoR (privilégier la voix aux CD's)

Pour attirer l'attention:

- Mains en l'air
- 1, 2, 3... Je me tais
- Prendre la clé... Cric crac... La jeter
- La tortue
- Toc toc toc Mr Pouce
- La fusée
- Le fais le tour de ma maison
- ...

• Les outils:

- Instrument de musique
- Mascotte, marionnette
- Eteindre la lumière
- ...

Pour apaiser:

- La coccinelle
- La queue du chat
- Eteindre les bougies
- Relaxations
- Brain gym
- ...

Pour répondre au besoin de mouvement:

• Rondes

- (danse des légumes, Jean Petit, bateau sur l'eau, un fermier dans son pré, il était une bergère, un petit canard au bord de l'eau, savez-vous planter les choux ...)

• Danses

- Tourne tourne petit moulin
- Les pouces en avant
- Produire des claps sur le corps
- Enrouler le fil
- ...

Règles

- Rappeler les règles
- Etre cohérent entre ce qu'on dit et ce qu'on fait et entre enfants
- Adapter la sanction en fonction de la situation
- **EVITER LES MENACES**
- Avoir un bâton de parole ou autre
- Construire ou adapter les règles existantes

**Quelques repères pour
un climat de classe
positif, équitable et
bienveillant**

Essentiels:

- **ETABLIR UNE RELATION DE CONFIANCE AVEC CHAQUE ENFANT!**
- **REPONDRE AUX BESOINS**

Utiliser les ACoR (privilégier la voix aux CD's)

Pour dynamiser:

- Un petit pouce qui danse
- Ils étaient 5 dans un nid
- La poule sur un mur
- Hipopo quoi?
- Dans sa maison un grand cerf

Attitudes corporelles (posture, voix, regard):

- Etre à la hauteur des enfants
- Regarder les Es dans les yeux
- Modelage: appliquer et montrer les comportements et attitudes attendus
- Montrer son plaisir
- **NE PAS CRIER!**
- Moduler sa voix
- **RESTER NATURELLE -> AUTHENTICITE**
- Posture ouverte, ancrée au sol
- Etre mobile lors des ateliers mais savoir se poser
- Doser son expressivité

Gestion de l'apprentissage

PLANIFIER -> IMPROVISER

- Annoncer les intentions d'apprentissage
- Anticiper les difficultés (prépas)
- Consignes claires, concises et illustrées (matériel) + vérification par reformulation de la part des Es
- Faire participer les Es-> s'effacer pour laisser + de place aux Es
- Favoriser la coopération
- Veiller aux transitions
- Organisation matérielle et spatiale
- Gestion du temps
- Variété des activités au sein d'une séance d'ateliers (nombre d'activités + répondre aux besoins)
- Eviter les remarques globales, appeler les Es par leur prénom