

Pédagogie 103

Chapitre 5 : institutionnalisation des apprentissages

Dans ce chapitre, nous allons travailler sur la notion d'institutionnalisation des apprentissages et identifier comment transférer cette réflexion dans le cadre de votre stage 103

Table des matières

1. Objectifs.....	1
2. Vos idées de départ	1
3. Pourquoi structurer et institutionnaliser les apprentissages ?	2
4. Vers une définition de ce concept	2
4.1 Théorisation	2
4.2 Typologie	3
5. Partons de vos idées.....	4
6. Des exemples de « référents contenu ».....	4
7. Gestes professionnels porteurs pour construire des référents de qualité	4
8. Transfert dans votre stage 103.....	6
9. Bibliographie.....	6

1. Objectifs

- ✓ *Relever les éléments importants liés au concept « d'institutionnalisation des apprentissages ».*
- ✓ *Analyser des référents afin d'identifier les moyens permettant à tous les élèves d'entrer dans les apprentissages.*
- ✓ *Identifier les démarches potentielles permettant de concevoir des référents avec les élèves.*

2. Vos idées de départ

En pédagogie, on parle d'institutionnalisation des apprentissages ... A votre avis, que peut bien vouloir signifier ce terme ?

1. *C'est le processus par lequel une connaissance se transforme en un savoir.*
2. *C'est le processus par lequel l'enseignant identifie si l'élève a compris l'apprentissage en jeu, c'est comme une évaluation.*
3. *C'est le processus par lequel on rend visible, c'est à dire sous forme de traces, ce qu'on a appris.*
4. *C'est le moment où l'enseignant présente aux élèves une trace (panneau) de ce qu'ils ont appris.*

3. Pourquoi structurer et institutionnaliser les apprentissages ?

Rappelez-vous le chapitre 1 : « Apprendre »

- Importance d'expliciter les objectifs d'apprentissage.
- Importance de faire verbaliser les élèves sur ce qu'ils ont appris et comment ils ont appris // métacognition et stratégies d'apprentissage.

Rappelez-vous les 3 étapes vues dans le cognitivisme !



4. Vers une définition de ce concept

4.1 Théorisation

Référents, tableaux d'ancrage, référentiels, panneaux, affiche, affichage ?

Le concept de référent n'est pas stable.

Pour Schwartz (2017), "Les **tableaux d'ancrage** sont des affiches de grand format qui mettent clairement en évidence les éléments les plus importants de notre enseignement. Ils ont pour fonction de rappeler aux élèves ce qu'ils ont appris, de répondre à leurs interrogations et de les aider lorsqu'ils se heurtent à des difficultés. Ils servent d'outils de référence que les élèves peuvent consulter pour se remémorer les parties de notre enseignement, un peu comme un carnet rempli de conseils d'écriture. »

Pour Bonnéry, Bautier et Crinon (2015), dans leur ouvrage : « Supports et pratiques d'enseignement : quels risques d'inégalités ? » il est question de supports pédagogiques au sens large mais la question de l'affichage et de la conception de ce type de support n'est pas explicitement abordée ».

Pour Babin et Pierre (1991), dans « Programmes, Instructions Conseils pour l'école élémentaire » il faut distinguer trois grands types d'affiches : les règlementaires, les fonctionnelles et les décoratives. Dans cette séquence, il sera question de ce que les auteurs appellent affichage fonctionnel.

Mourot dans sa thèse et diverses publications (Changement pour l'égalité) parle quant à elle d'affichage ou encore d'affiche didactique et met en évidence les risques d'inégalités liés à la symbolisation qui traversent les affichages.

Enfin, Delaborde (2014) aborde « Les affichages à l'école maternelle : Première entrée dans l'écrit ».

En Belgique (FWB), les référentiels et les programmes (SeGEC) parlent de « structuration » et de « traces de structuration ».

→ Pour Campo, Dupont et Leroy (2024),

Un référent est un support visuel (affiché ou reproduit en individuel) qui est à la base ou qui constitue le résultat de l’institutionnalisation progressive des apprentissages. Le terme référent induit l’importance de construire chez les élèves des réflexes de consultation de référence et l’importance de l’institutionnalisation.

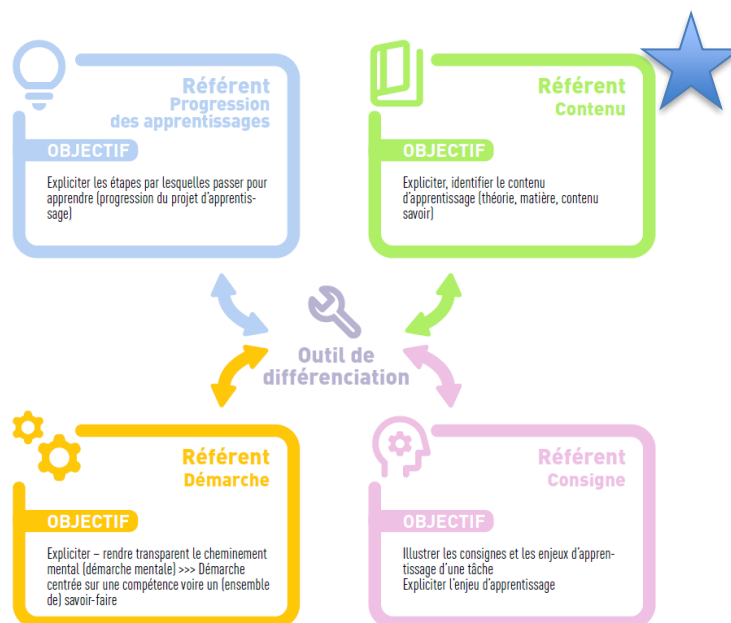
« Brousseau (2010) le définit [Le concept d’« institutionnalisation »] comme « une reconnaissance de la validité et de l’utilité d’une connaissance » (p. 4). L’académie de Strasbourg (s.d.) abonde dans le même sens et précise que c’est la phase d’institutionnalisation qui va amener l’élève à reconnaître ce savoir. Lors de cette phase d’institutionnalisation, une connaissance va être transformée en un « événement cognitif » identifié pour une culture donnée : le savoir. Ce savoir n’est plus personnel, il est décontextualisé. Margolinas (2014) rejoint Brousseau en ces termes : « la transformation en savoir, qui rompt le lien avec les premières situations dans lesquelles ont été rencontrées les connaissances, permet aussi de s’émanciper de ces premières situations : le savoir pourra à nouveau se transformer en connaissance, dans de nouvelles situations » (p. 16). Il s’agit ainsi d’aider l’élève à passer du « faire » où l’apprentissage est parfois implicite ou noyé dans l’action à « l’apprendre » où les savoirs et les démarches sont explicités (Goigoux, 1998). C’est précisément l’objectif de la conception des référents. Ils sont les traces collectives institutionnalisées qui transforment les expériences d’apprentissage vécues en connaissance, en objet de questionnement. Cette construction collective renvoie notamment aux propos de Brousseau (1984) et Sensévy (1998) à savoir que « l’institutionnalisation est négociée » (Campo, Dupont, Leroy, 2024, p.122).

- Il permet à l’enseignant et aux élèves de favoriser la **secondarisation** des apprentissages.

« La secondarisation, au sens de Bautier et Goigoux (2004), est un processus par lequel l’élève est amené à élaborer une signification scolaire des objets ainsi que des contenus d’apprentissage, produits du savoir. Pour ce faire, il doit être capable de « reconfigurer » son expérience première au monde pour la transformer en objet de questionnement, de connaissance et de pensée. Dès l’école maternelle, tous les élèves doivent être accompagnés et guidés afin de parvenir à secondariser. La secondarisation est notamment un moyen d’accompagner les élèves à dépasser les éventuels malentendus sociocognitifs en favorisant par les élèves l’identification des enjeux d’apprentissage parfois noyés/cachés dans les tâches, les manipulations, les temps de structuration, les consignes... » (Campo, Dupont, Leroy, 2024, p.122).

- Ces référents peuvent viser divers objectifs et on peut en trouver de divers types.
- L’intérêt du référent tient notamment de la méthodologie par laquelle l’enseignant l’a construit en interaction avec ses élèves et dans la progression des apprentissages.
- Ces référents tendent au fil de la scolarité vers davantage d’abstraction et de symbolisation.

4.2 Typologie



5. Partons de vos idées

Réflexion 1 : avez-vous déjà vu ce type de traces dans une classe ?

Réflexion 2 :

- 1. Quels contenus pourraient être notés sur le référent? – réflexion par compétence spécifique de stage.**
- 2. Comment structurer le référent?**

6. Des exemples de « référents contenu »

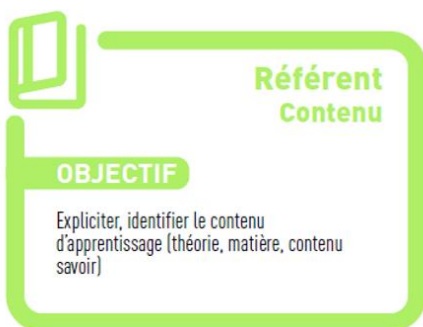
Analysez les référents suivants

- *identifiez les éléments qui vous semblent porteurs;*
- *Identifiez les points d'attention.*

7. Gestes professionnels porteurs pour construire des référents de qualité

- proposer un **titre précis** qui mette en évidence les **enjeux/objectifs**, attendus d'apprentissage mentionnés ;
- éviter l'enrobage excessif – les référents doivent être **épurés** ;
- mobiliser le **vocabulaire didactique précis** dès le départ et l'explicitier aux élèves ;
- rédiger des phrases **concises** et **précises** ;
- **cibler** ce qui doit être illustré ;
- associer du **texte** et des **représentations** afin de garantir la **lisibilité** par tous les élèves ;
- construire et/ou choisir des **symbolisations** avec les élèves (aller du plus concret vers l'abstrait) ;
- associer des **légendes aux photos/illustrations** pertinentes par rapport aux apprentissages ;

- expliciter la **structure** ;
- lier la **structure** à la **progression didactique** ;
- mobiliser des **flèches**, des **symboles et du vocabulaire** où les **codes sont établis avec les élèves** et sont connus par chacun.
- mobiliser des **codes couleur** qui ont du **sens** et sont **connus** des élèves ;
- conserver le même **sens de lecture** ;
- faire **verbaliser les élèves** sur les éléments constitutifs du référent tout au long de la séquence ;
- rester **vigilant quant à la dimension affective** (limiter les visages sur les photos, privilégier des traces du matériel ou des apprentissages).



Un référent contenu consiste à mettre en évidence les contenus, les savoirs qui peuvent faire l'objet d'une mémorisation. L'enseignant peut également aider les élèves à développer des démarches de mémorisation et à le penser en ce sens.

L'enseignant veille à :

- constituer et donc faciliter l'**identification progressive** des contenus avec les élèves ;
- constituer des **brouillons** avec les élèves pour faire émerger le savoir lorsqu'il est découvert en progression ;
- utiliser **plusieurs niveaux d'abstraction** où vécu, manipulé, abstrait ;
- **rappeler les enjeux d'apprentissage** systématiquement ;
- utiliser un système de « **réfèrent interactif** » pour favoriser la mémorisation – volets à soulever – aider l'élève à faire exister le contenu de manière mnésique ;
- placer à vue des élèves à certains moments, puis les placer à distance et en faire des outils à mobiliser lorsque la **mémorisation** est progressivement attendue ;
- veiller à ce que les élèves se **construisent des images mentales des contenus** où utiliser l'évocation (fermer les yeux, se représenter visuellement, répéter dans sa tête...) ;

→ Transfert vers le stage :

- Approfondir la recherche documentaire
- Formuler les ressources : S/SF/attitudes
- Formuler l'objectif général et les objectifs intermédiaires
- Penser les tâches

Pour anticiper ce qui sera structuré sur le référent (rédiger une **maquette**).

8. Transfert dans votre stage 103

- Où placer cette construction de référent ?
- Comment le construire ?
- Quelle progression penser au fil de la séquence ?

9. Bibliographie

Brousseau, G. (1998). *Théorie des situations didactiques : Didactique des mathématiques 1970-1990*. LaPensée Sauvage.

Campo, A., & Leroy, C. (2024). *Construire des référents pour aider les élèves des classes maternelles et de début de primaire à identifier les objectifs et les démarches d'apprentissage*.
<https://ojs.uclouvain.be/index.php/NEXUS/article/view/82863>

Latimier, A. (2020). *Comment mieux apprendre pour consolider les apprentissages scolaires?* Canopé.
<https://www.reseau-canope.fr/nouveaux-programmes/magazine/developpement-cognitif/comment-mieux-apprendre-pour-consolider-les-apprentissages-scolaires.html>

Schwartz, S. (2017). *Guide pour un enseignement durable au primaire*. Deux.