

Lire et comprendre un texte pour se l'approprier

Source : Mireille Houart, *Réussir sa première année d'études supérieures*,
Louvain-La-Neuve, De Boeck, 2017, pp. 77 et sq.

Pour être efficace dans une lecture de niveau scientifique, il faut être actif intellectuellement. En effet, on ne lit pas un texte scientifique comme un magazine ou un roman.

J'identifie les stratégies que j'utilise déjà et celles que je peux développer pour **comprendre un texte en profondeur**.

	OUI	NON
1) Lorsque je lis un texte, je m'assure de comprendre tous les mots, les symboles, les abréviations et les sigles que je ne connais pas ou pas bien.		
2) Avant de me plonger dans un texte, je me prépare psychologiquement à devoir fournir un effort de concentration et d'attention.		
3) Au cours de ma lecture, je veille à rester connecté à la structure du texte à partir des titres et des différents « marqueurs de surface » (numérotation, encadrés, passages soulignés, mots en gras...).		
4) Avant d'appréhender le texte, je prends le temps de repérer sa structure : j'identifie le titre, les sous-titres, le nombre de pages, les passages introductifs et conclusions éventuels.		
5) J'identifie les phrases et je décèle la ponctuation (virgule, deux-points, parenthèses...) pour comprendre la logique du raisonnement.		
6) Je cherche à comprendre le sens de tous les mots (en m'aidant de la famille du mot, du contexte, de l'illustration...) ou en consultant un dictionnaire, le glossaire en fin d'ouvrage, Internet...		
7) Avant de commencer la lecture, je me situe par rapport au texte : je m'interroge sur l'objectif de ma lecture et je l'adapte à cet objectif.		
8) Je recherche par moi-même à illustrer la matière par des exemples, s'il n'y en a pas, de manière à mémoriser plus facilement.		
9) J'annote directement le texte avec la signification que j'ai trouvée à propos d'un mot, d'un symbole, d'une abréviation ou d'un sigle que je ne comprenais pas.		

10) Je vérifie à quoi correspondent les pronoms. En d'autres mots, j'établis des liens entre le pronom et le mot auquel il se rapporte.		
11) Je repère et je décode les connecteurs logiques («car», «donc», «en effet», «pourtant», «or», «mais »...) pour comprendre la succession des étapes et/ou le raisonnement.		
12) Je tente de repérer les mots clés ou les idées clés d'un paragraphe ou d'une unité de matière.		
13) Je fais l'effort de relier des informations lues avec celles que je connais déjà, je mobilise mes connaissances.		
14) Je réalise des inférences : j'essaie de dégager ce qui n'est pas dit explicitement dans le texte.		
15) Avant même de lire le texte, j'ai en tête quelques questions qui guideront ma première lecture (qui ? ou ? quand ? pourquoi ? comment ?).		
16) Je me demande après chaque phrase ou chaque paragraphe : « De quoi parle-t-on ? »		
17) Pour m'aider à comprendre et à mémoriser, je cherche à établir des liens avec les matières vues dans d'autres chapitres ou dans d'autres cours.		
18) Dans le texte (support de cours, photocopié, article, question d'examen..., j'essaie de repérer la relation logique qui unit deux idées entre elles (contradiction, conséquence, cause, expérience, exemple, contre-exemple, énumération...).		
19) Lorsque j'établis un lien entre différentes parties du texte, je le mets en évidence pour m'en souvenir. Par exemple, j'entoure les mots et je les relie par une flèche.		
20) En gardant à l'esprit le fil conducteur (le message principal), je fais ressortir les idées principales en les distinguant des idées secondaires (exemples, détails chiffrés, citations, comparaisons, reformulations...).		
21) J'observe la forme et les caractéristiques du texte, (titre, sous-titres, référence du texte, notes en bas de pages, gras, souligné, majuscules, premier paragraphe, paragraphe de clôture...).		
22) Je reformule mentalement des parties de phrase avec mes propres mots pour m'assurer que j'ai bien compris.		
23) Avant de lire, je me pose une série de questions qui orientent la manière d'appréhender le texte : de quel genre de texte s'agit-il ? qui s'adresse à qui ? quel est le sujet du texte ? quelle est la position de l'auteur du texte par rapport au sujet qu'il traite ?		
24) En cours de lecture, je me pose des questions et je tente d'y répondre.		
25) Je garde une trace de la structure du texte à partir des titres et des différents « marqueurs de surface » (numérotation, encadrés, passages soulignés, mots en gras, mots clés...) sous la forme d'un plan, d'un arbre..		

26) Je lis d'abord le texte une première fois, globalement, en m'arrêtant le moins possible pour avoir une vue d'ensemble du texte.		
27) Il m'arrive de remettre en question ce qui est écrit : des erreurs ou des incohérences dans un syllabus ou un livre de référence, cela arrive !		
28) Lorsque le texte est assorti d'un schéma, d'un tableau, d'un dessin..., je m'aide du texte pour comprendre le schéma, le tableau ou le dessin, et inversement.		
29) Avant de commencer ma lecture sur un sujet, je me demande ce que je connais déjà sur ce sujet ou ce que j'ai retenu du cours magistral que j'ai suivi sur la même matière.		
30) Pour comprendre, je tente de visualiser ou de me représenter ce qui est écrit dans ma tête.		
31) Après avoir décortiqué et appréhendé le texte dans les détails, je relis l'ensemble du texte pour me représenter sa structure globale.		
32) Lorsque je me pose des questions sur le texte, que je n'ai pas pu y répondre ou que je repère des erreurs ou des incohérences, je les note pour les traiter plus tard avec des ressources extérieures (professeurs, amis, livres, Internet, ...)		
34) Je mets en évidence les mots clés ou les idées clés en les surlignant / soulignant / entourant... et/ou j'indique le statut de l'information (par exemple en notant dans la marge un mot ou un symbole).		

Compte « tes points » pour trouver tes forces ! Attribue un point à chaque question. Les items sont classés en fonction des catégories de stratégies listées ci-dessous.

1. Se préparer à lire et situer le texte : Q 2, 4, 7, 15, 23, 29.
2. Identifier le fil conducteur et la structure du texte : Q 3, 16, 20, 21, 26, 31.
3. Chercher la signification et décoder : Q 1, 5, 6, 11, 12, 22.
4. Repérer et établir des liens : Q 10, 13, 17, 18, 28.
5. Aller au-delà du texte (inférer et extrapoler) : Q 8, 14, 24, 27, 30.
6. Valoriser son travail de lecture : Q 9, 19, 25, 32, 34.

Note ici les stratégies que tu dois travailler cette année :