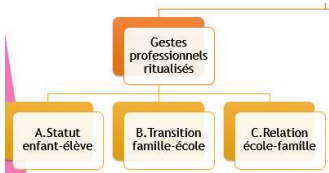
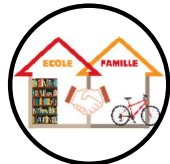


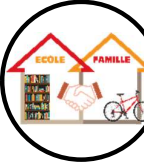


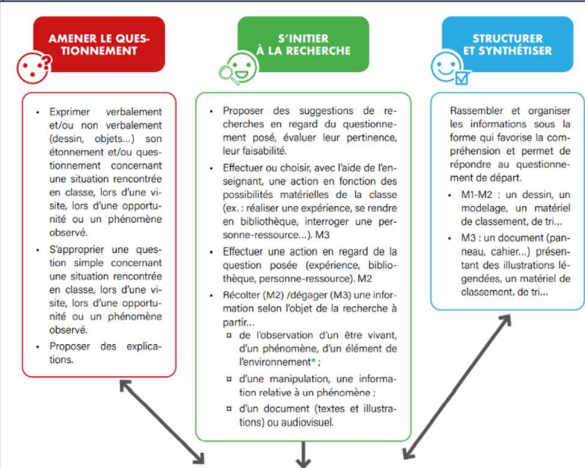
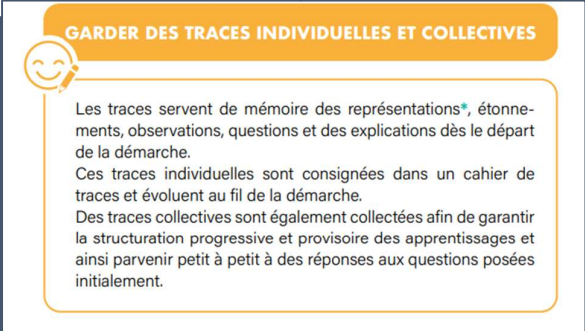
Compétences des activités quotidiennes

Veillez à voir l'adéquation de celles-ci avec les habitudes de votre classe.

- ▶ **Les temps suivants doivent faire l'objet d'une préparation spécifique en guise d'activité quotidienne. Il convient dans l'objectif d'apprentissage ou dans la préparation de nommer explicitement les gestes professionnels ritualisés qui sont à l'œuvre (cf. Livre RITUEL – Boskin, A., Campo, A., & Sauvage, S. (2021). *Des rituels pour assurer le passage enfant-élève*. EdiPro.**

AQ	Compétences potentiellement visées - sélectionner	Visées transversales éventuelles Ou autre compétence (hors autonomie) éventuellement visée	Liens potentiels avec les rituels (cf. Livre Boskin, Campo, & Sauvage) puis-je établir à mentionner dans la préparation.
<p>Accueil/jeux libres</p> <p>= activité quotidienne ritualisée (AQ – rituel)</p>	<p>Autonomie</p> <p>1. Autonomie affective</p> <p>1.3 S'affirmer</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ S'affirmer sans avoir systématiquement recours au soutien, à l'approbation ou à l'affection d'autrui <p>→ <i>Formulez l'objectif en fonction de la classe (cf. programme pour les repères).</i></p> <p>Volume 1 – page 48</p>	<p>ET VISÉES TRANSVERSALES</p> <p>1. Se connaître soi-même et s'ouvrir aux autres pour poser des choix</p> <p>Volume 1 – page 30</p>	<p>Rituels d'intégration à envisager...</p> <div data-bbox="1543 600 1869 771">  </div> <p>Quels gestes professionnels favorisant les points A/B et/ou C. puis-je mettre en œuvre ?</p> <div data-bbox="1617 958 1785 1120">  </div> <p>Rituels de socialisation qui développent un sentiment d'appartenance ?</p>

<p>Calendrier</p> <p>= activité quotidienne ritualisée (AQ – rituel)</p>	<p>Formation humaine et sociale</p> <p>2. Explorer le temps</p> <p>2.1 Utiliser des repères de temps pour se situer et situer des faits dans le temps</p> <p>→ <i>Formulez l'objectif en fonction de la classe (cf. programme pour les repères).</i></p> <p>Volume 3 – page 226</p>	<p>ET</p> <p>1.2 Vivre sereinement les changements</p> <p>S'adapter aux changements (personnes, milieu scolaire, classe, cour de récréation, cantine...).</p> <p>Anticiper la suite de la journée à l'aide de repères spatio-temporels pour comprendre que certaines activités se passent ailleurs et avec d'autres intervenants (ex. : utiliser des pictogrammes pour établir l'horaire de la journée) ; FHS 2.2/2.3</p> <p>Volume 1 – page 46</p>	<p>Rituels de socialisation qui structurent le temps.</p> 
<p>Présences</p> <p>= activité quotidienne ritualisée (AQ – rituel)</p>	<p>COMPÉTENCE PRIORITAIRE</p> <p>Autonomie</p> <p>3. Développer l'autonomie sociale</p> <p>3.1 Vivre la relation avec les autres</p> <p>→ <i>Formulez l'objectif en fonction de la classe (cf. programme pour les repères).</i></p>	<p>Compétence potentiellement visée ou sollicitée</p> <p>Formation mathématique</p> <p>1. Nombres et opération</p> <p>1.1 APPRÉHENDER/DÉCOUVRIR LES NOMBRES 1.1.2</p> <p>Composer/Décomposer et recomposer les nombres</p>	<p>1. Rituels d'intégration : rituels de socialisation qui développent un sentiment d'appartenance au groupe</p> <p>ET/OU</p> <p>2. Geste professionnel ritualisé : changement de statut</p>  

<p>Météo</p> <p>= activité quotidienne</p>	<p>Formation scientifique 2. La matière 2.2 L'air, l'eau, le sol 2.2.4 Découvrir des éléments météorologiques → <i>Formulez l'objectif</i></p> <p>Volume 3 – page 162</p>	<p>Structurer la prépa en fonction des étapes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Amener le questionnement : quel temps fait-il ? quelles températures ? Pourquoi ? Quels liens avec les saisons ? 2. S'initier à la recherche 3. Structurer et synthétiser 4. Grader des traces individuelles et collectives (faire évoluer vers des traces individuelles au fil de la progression Acc/M1-M3 – puis P1-P2) <p>Volume 3 – page 115</p> <div data-bbox="737 727 1318 1192">  <div data-bbox="737 738 913 1096"> <p>AMENER LE QUESTIONNEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exprimer verbalement et/ou non verbalement (dessin, objets...) son étonnement et/ou questionnement concernant une situation rencontrée en classe, lors d'une visite, lors d'une opportunité ou un phénomène observé. • S'approprier une question simple concernant une situation rencontrée en classe, lors d'une visite, lors d'une opportunité ou un phénomène observé. • Proposer des explications. </div> <div data-bbox="913 738 1144 1161"> <p>S'INITIER À LA RECHERCHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proposer des suggestions de recherches en regard du questionnement posé, évaluer leur pertinence, leur faisabilité. • Effectuer ou choisir, avec l'aide de l'enseignant, une action en fonction des possibilités matérielles de la classe (ex. : réaliser une expérience, se rendre en bibliothèque, interroger une personne-ressource...). M3 • Effectuer une action en regard de la question posée (expérience, bibliothèque, personne-ressource). M2 • Recueillir (M2) / dégager (M3) une information selon l'objet de la recherche à partir... <ul style="list-style-type: none"> ▫ de l'observation d'un être vivant, d'un phénomène, d'un élément de l'environnement* ; ▫ d'une manipulation, une information relative à un phénomène ; ▫ d'un document (textes et illustrations) ou audiovisuel. </div> <div data-bbox="1144 738 1318 1031"> <p>STRUCTURER ET SYNTHÉTISER</p> <p>Rassembler et organiser les informations sous la forme qui favorise la compréhension et permet de répondre au questionnement de départ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • M1-M2 : un dessin, un modelage, un matériel de classement, de tri... • M3 : un document (panneau, cahier...) présentant des illustrations légendées, un matériel de classement, de tri... </div> </div>	<p>/</p> <p>N'EST PAS UN RITUEL !</p> <div data-bbox="1325 711 1906 1040">  <p>Les traces servent de mémoire des représentations*, étonnements, observations, questions et des explications dès le départ de la démarche. Ces traces individuelles sont consignées dans un cahier de traces et évoluent au fil de la démarche. Des traces collectives sont également collectées afin de garantir la structuration progressive et provisoire des apprentissages et ainsi parvenir petit à petit à des réponses aux questions posées initialement.</p> </div>
---	---	--	--

<p>La collation = activité quotidienne</p>	<p>Autonomie 3. Développer l'autonomie sociale 3.1 Vivre la relation avec les autres</p>		<p>N'EST PAS UN RITUEL !</p>
<p>Charges/métiers/ Responsabilités = activité quotidienne</p>	<p>Autonomie 3. Développer l'autonomie sociale 3.2 Vivre l'organisation avec les autres Se responsabiliser au sein du groupe : • participer aux tâches du groupe</p>	<p>Education à la philosophie et à la citoyenneté 4. S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique 4.2 S'inscrire dans la vie sociale et politique • Participer à l'organisation de la vie de la classe</p>	<p>N'EST PAS UN RITUEL !</p>