



Penser des outils-temps

Type de rituel travaillé

Rituels d'intégration	Gestes professionnels ritualisés	
	de socialisation	X
Rituels d'enseignement	de mise en apprentissage	
	de sortie d'apprentissage	

Intention générale

L'objectif de ces outils est d'accompagner les jeunes élèves dans les notions de CONSTRUCTION DU TEMPS.

Ceci relève donc de la catégorie « Rituels de socialisation » et plus précisément du critère: « Des rituels qui structurent le temps ».

Le rituel du calendrier est très fréquent dans les classes maternelles et au début du primaire.

OUTIL 1 : zoom sur la journée

Public-cible

Accueil M1	M2	M3	P1	P2
X				

Intention (s)

Si l'on souhaite faire évoluer ces notions chez les élèves, il nous semble essentiel de se consacrer d'abord à la notion de JOURNÉE. L'objectif premier chez les jeunes élèves est de les sécuriser en veillant à leur donner des repères temporels clairs au quotidien.

La réflexion sur les outils présentés ci-dessous a été menée en collaboration avec plusieurs personnes. Marion Giltay et Christel Martin (dans le cadre de leurs travaux de fin d'études respectifs), Véronique Fagnoul et Christelle Delperdange (Ecole Saint-Pierre à Alleur) et Hélène Minette (Ecole Saint-Pierre à Ampsin) ont expérimenté les pratiques envisagées ci-dessous.

Description de l'outil

○ En collectif

L'outil (dont la photo est présentée ci-contre) est organisé sous forme circulaire. Les 24 heures de la journée y sont représentées. Si cette représentation n'est pas celle commune à toutes les horloges, il nous semble que pour un élève de petite section, elle est plus adaptée.

L'idée est de partir d'un mécanisme classique d'une horloge et de n'en garder que l'aiguille des heures (pour davantage de visibilité, elle peut être allongée grâce à un morceau de carton par exemple).



Ensuite, il convient de fractionner le disque obtenu en respectant la durée (il faut donc calculer des proportions) de chaque activité. Chaque type d'activité devrait être mis en couleur et représenté par des photos des élèves de la classe. Pour ce qui est du retour des élèves, il pourrait être intéressant de diviser le support en deux, distinguer les élèves qui rentrent chez eux de ceux qui se rendent à la garderie.

L'intérêt de ce support est que l'élève peut, à tout moment, regarder l'horloge et identifier dans quelle tranche il se trouve.

○ En individuel

Un support individuel peut également être proposé aux élèves. A certains moments ritualisés de la journée, l'enseignant peut inviter les élèves à avancer l'aiguille pour se repérer dans le temps.

Ce support a été expérimenté dans une classe d'accueil et de première maternelle par Christel Martin. Il a été très efficace pour rassurer les élèves et leur donner des repères temporels.



Point(s) de vigilance

Progressivement, en M3, il serait intéressant de partir d'une horloge « classique » de 12h et de s'intéresser à l'outil temps conventionnel. Penser le calendrier en progression est aussi un gage d'apprentissages.

OUTIL 2 : zoom sur la semaine

Public-cible

Accueil M1	M2	M3	P1	P2
Encours de M1	X	X		

Intention (s)

Dès la M1, nous pouvons proposer aux enfants d'apprendre à se repérer dans la SEMAINE.

Description de l'outil

L'outil présenté ci-après n'est pas révolutionnaire mais présente les caractéristiques essentielles d'un calendrier hebdomadaire adapté à ces intentions et aux petits élèves.



Chaque jour est séparé par un espace noir pour représenter la nuit. Enfin, la journée scolaire est séparée en 3 temps : le temps avant la récréation du matin, le temps après la récréation du matin et l'après-midi.

Sur le calendrier, les collations de chaque journée peuvent être ajoutées, notamment le jour du fruit, du produit laitier, des céréales, etc. ; l'idée étant de privilégier un maximum les collations saines et pourquoi pas collectives. Dans le même ordre d'idée, pour aider les élèves à retenir l'ordre des jours, on peut également leur associer une activité particulière : la psychomotricité, l'éveil religieux ou philosophique, le jour où on arrose la plante, etc.

En M2 et en M3, la date peut être intégrée au calendrier. Cette démarche est expliquée dans le 3^e outil. Dans ces mêmes classes, l'enseignant peut également ajouter sur le calendrier la forme de la bouche pour pouvoir articuler correctement la première syllabe du nom du jour. Il convient d'amener les élèves à lire ce dernier. Il ne s'agira pas de deviner mais d'entrer dans une tâche de lecture fonctionnelle.

Point(s) de vigilance

Pour aider les élèves à se structurer dans le temps, il faut éviter d'associer une couleur au jour. De plus, le support proposé sera exempt de distracteurs.

Nous pensons notamment à la représentation de la semaine sous forme d'un train (que l'on observe parfois dans les classes). En effet, dans le premier cas, si certains élèves arrivent à identifier la couleur du jour, ils n'apprennent pas d'emblée son nom. Dans la deuxième situation (train), nous observons aussi des enfants qui ne comprennent pas les liens entre le train et les jours de la semaine.

Liens vers d'autres rituels

Sur le calendrier, aux différents moments de la journée, peuvent être ajoutées des photos des adultes présents à l'école et responsables des élèves. Ces images permettent de faire les liens avec un autre type de rituels, à savoir ceux qui « font partager une culture scolaire » et plus précisément ceux qui précisent « le statut des ADULTES QUI ENCADRENT les élèves ». En effet, pour les plus jeunes par exemple, le fait de savoir qui encadre, surveille (entre autres) les temps de récréation est rassurant.

Sur chaque jour de la semaine, il est possible d'insérer la représentation de l'apprentissage en cours (identifier la compétence visée). Ceci permet alors de faire les liens avec les RITUELS D'ENSEIGNEMENT (qui permettront de favoriser l'entrée et la sortie des apprentissages).

Public-cible

Accueil M1	M2	M3	P1	P2
	X	X	X	X

Intention (s)

Dès les classes de M2 et M3, il est intéressant d'inviter les élèves à réfléchir à la notion de DATE mais aussi de MOIS. Il convient d'amener les élèves à comprendre la structuration des semaines dans un mois, mais aussi d'intégrer la logique des mois qui s'enchaînent.

Description de la démarche

Il faudra veiller à engager tous les élèves dans la réflexion. Ainsi, chaque jour, un enfant différent sera invité à "réaliser le calendrier". Les autres élèves seront également remobilisés. Cela peut se faire en proposant, par exemple, un calendrier individuel sous forme plastifiée (M2 à P2).

Les notions suivantes pourront être envisagées :

1. repérer le jour J, le jour précédent et le jour d'après (aujourd'hui, nous sommes ... hier, nous étions ... et demain, nous serons) ;
2. caractériser le jour J (activité, collation, etc.) ;
3. identifier la date : « Aujourd'hui, nous sommes le ... » ;
4. repérer le jour sur le calendrier mensuel et/ou annuel.

Description du matériel

- Un calendrier annuel civil ;
- les calendriers mensuels d'une année scolaire ;
- un support individualisé par élève ;
- un tableau blanc interactif peut également être utilisé.

Point(s) de vigilance

Il est essentiel de permettre à chaque enfant de s'essayer à la présentation du calendrier face au groupe-classe. Nous vous conseillons donc de changer d'élève chaque jour et non chaque semaine.

Par ailleurs, pour un élève qui aurait besoin d'être rassuré, il faudrait mettre en place un accompagnement de l'enseignant en dehors de la réalisation du calendrier, lors des jeux libres par exemple. Cette stratégie de différenciation permettra à l'élève de se sentir soutenu et d'apprendre en toute sécurité.

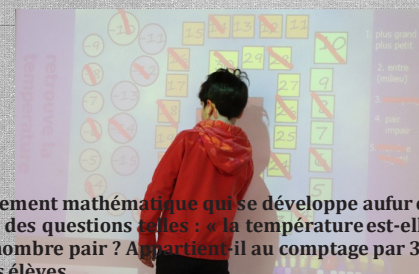
Le temps calendrier est souvent mené en parallèle de la prise des présences. Pourtant, les objectifs poursuivis lors de ces deux moments sont différents. Le relevé des présences est repris dans les rituels « qui instaurent un SENTIMENT D'APPARTENANCE ». Vous trouverez une réflexion à ce niveau dans la FICHE 8.

Prolongements vers d'autres apprentissages

Un enseignant de 2^e primaire (P2), M. Petit, propose également de faire le lien entre le calendrier et un apprentissage scientifique lié aux éphémérides (météo). Il y a le temps qui passe et le temps qu'il fait.

Cet instituteur propose un temps de réflexion sur la température du jour. Il ne s'agit donc pas d'un rituel mais d'une continuité possible vers des apprentissages disciplinaires.

Concrètement, un élève part consulter un thermomètre situé dans la cour de récréation. Les autres doivent ensuite deviner la température relevée. Cela se fait grâce à un questionnement essentiellement mathématique qui se développe au fur et à mesure des apprentissages. Ainsi, des questions telles : « la température est-elle supérieure ou égale à... ? Est-ce un nombre pair ? Appartient-il au comptage par 3 ? »... peuvent être remobilisées par les élèves.



Le TBI (tableau blanc interactif) sert de support pour conserver les traces des critères déjà remobilisés pour le questionnement et des températures qui peuvent, d'emblée être éliminées...

Le but est de trouver la température avec un minimum de questions, celles-ci devant être les plus précises et les plus pertinentes possibles. Une réflexion à ce niveau est réalisée avec les enfants.

L'enseignant demande encore aux élèves de caractériser la météo du jour afin de construire avec eux des graphiques d'occurrences des phénomènes météorologiques mensuels.