

Le **CHECK** est un outil qui peut aider l'enfant à vivre plus sereinement ce temps de transition. Il s'agit d'un geste que l'enfant choisit d'effectuer quand il passe devant l'enseignant, posté à l'entrée de la classe. Cette pratique permet un accueil personnalisé et une observation de l'enfant qui révèle sa motivation à changer de statut. Par cette démarche symbolique, l'élève peut vivre plus sereinement ce temps de transition.



## Vivre le check comme outil de transition entre la famille et l'école



### Type de rituel travaillé

Rituels d'intégration	Gestes professionnels ritualisés	X
	de socialisation	
Rituels d'enseignement	de mise en apprentissage	
	de sortie d'apprentissage	

### Public-cible

Accueil M1	M2	M3	P1	P2
X	X	X	X	X

### Intention (s)

L'objectif de cette fiche est de donner des pistes pour favoriser la **TRANSITION ENTRE LA FAMILLE ET L'ÉCOLE**.

### Description de la démarche

Accueillir l'enfant quand il arrive en classe est essentiel. Il nous semble particulièrement important d'institutionnaliser ce temps pour que l'élève se sente réellement devenir élève. Le fait d'individualiser la démarche permet aussi à l'enfant de se sentir reconnu comme personne.

## ○ Voici une première démarche qui peut être proposée

1. L'enseignant se place devant la porte et explicite à l'élève le matériel dont il aura besoin (P1/P2).

En maternelle, l'enseignant peut inviter chaque élève à prendre sa gourde, par exemple.



2. L'enseignant appelle chaque élève par son prénom et lui propose de choisir, parmi des pictogrammes, la manière qu'il souhaite utiliser pour dire bonjour. L'enseignant peut également proposer à l'enfant d'inventer sa manière de saluer.

L'enfant peut décider de changer de geste chaque jour. Son choix peut aussi être un indicateur par rapport à son ressenti quotidien.

Il est également possible de consacrer un temps personnalisé à l'enfant lors du rassemblement collectif. A ce moment-là, l'enseignant montrera sa disponibilité et l'enfant pourra venir le solliciter s'il en ressent le besoin.



3. Chaque élève entre et s'installe en classe. S'il dispose d'un lieu pour déposer son matériel, il le fait.



## ○ Une deuxième démarche

En classe maternelle ou en début de primaire, le *check* peut être proposé à l'élève après le temps des jeux libres et ce, lors du rassemblement collectif ou lors de l'arrivée de ce dernier.

A ce moment-là, l'enseignant peut dire bonjour à chaque élève et chacun peut ainsi lui répondre.

Chez les plus jeunes, en classe d'accueil-M1, Margot Melin a expérimenté cette démarche dans le cadre de son travail de fin d'études. Elle invitait chaque élève à choisir l'illustration qui symbolisait la manière de dire bonjour. Quand ce dernier avait choisi, alors les deux partenaires se saluaient selon les souhaits de l'élève.

Si le *check* est proposé à l'arrivée en classe, le parent peut y être associé.

Voici quelques photos qui peuvent être affichées sur un support.

Des pictogrammes seront, dans l'idéal, choisis en concertation avec les élèves.

L'enseignant peut également faire des photos de ses élèves, ce qui rendra la démarche encore plus centrée sur le vécu.



### Point(s) de vigilance

Tout d'abord, ce temps doit être court.

Ensuite, il est fondamental que l'enseignant explicite aux élèves l'objectif que vise la pratique choisie, à savoir, la transition, le passage du statut d'enfant à élève. Il ne s'agit pas d'une simple formalité mais d'un geste symbolique, presque d'un rite de passage.

Ce moment d'accueil permet aussi d'observer l'enfant et de s'intéresser à son état d'esprit du jour. L'enfant se sentira accueilli et aura peut-être besoin d'exprimer quelque chose à son enseignant qui accueillera alors sa parole individuellement.