



Fiche 1

Devenir élève

Type de rituel travaillé

Rituels d'intégration	Gestes professionnels ritualisés	X
	de socialisation	
Rituels d'enseignement	de mise en apprentissage	
	de sortie d'apprentissage	

Public-cible

Accueil M1	M2	M3	P1	P2
X	X	X	X	X

Intention (s)

L'objectif de cette fiche est de permettre d'explicitier aux élèves l'importance du PASSAGE DU STATUT D'ENFANT À ÉLÈVE. Ceci relève donc de la catégorie « Gestes professionnels ritualisés » et plus précisément du critère « Des rituels qui signifient le changement de statut d'enfant à élève ».

Description de la démarche

En début d'année, puis régulièrement, l'enseignant est invité à expliciter à ses élèves qu'il est important de changer de statut, de passer d'enfant à élève quand il arrive à l'école.

Voici quelques consignes qui pourraient vous aider dans cette verbalisation.

Accueil/M1	« Bonjour. Bienvenue dans notre classe. Tu fais partie de mes élèves. Maintenant que tu es à l'école, je t'invite à déposer ton "doudou" dans ton panier si tu le souhaites. Maintenant, nous allons découvrir, apprendre des choses ensemble. Pour cela, j'ai besoin de toute ton attention ».	
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

M2/M3

« Bonjour. Bienvenue dans notre classe. Je te rappelle qu'ici dans la classe, il y a des règles de fonctionnement. Ce ne sont pas toujours les mêmes qu'à la maison. Notre objectif est d'apprendre ensemble. Les règles de la classe sont affichées ici. Tu t'en souviens ? A partir de maintenant, tu deviens un élève ».



P1/P2

« Bonjour à tous. Je voudrais vous expliquer que pour moi, il est vraiment important de vous accueillir tous les jours d'abord dans la cour, puis dans la classe. Quand la cloche retentit, je voudrais que chacun se range. Pour moi, le fait de se ranger vous permet déjà de vous dire que vous prenez votre "casquette" d'élève et que très vite, vous allez entrer en classe pour apprendre.

Les règles sont parfois différentes (entre l'école et la maison), mais ce sont les règles de l'école que je vous demande de respecter pour apprendre ensemble ».



Description du matériel

Espace personnel pour les élèves de maternel, particulièrement de petite section, pour y déposer leurs objets personnels (« doudous », tétines). De tels espaces ont évidemment leur place dans chaque année scolaire.



Espace pour déposer les gourdes et boîtes à collation et à tartines. Cet élève dépose ses boîtes dans le bac *ad hoc*.

Pour faciliter la gestion du groupe et de l'espace et favoriser l'autonomie, l'enseignante a créé des sous-groupes dans la classe.



Panneau reprenant les règles de la classe.



Point(s) de vigilance

S'il est important de définir ce rituel régulièrement, il peut évidemment être modifié.

Un élève, dans le rang (en P1 et P2), pourrait avoir la responsabilité d'énoncer lui-même l'importance du changement de statut.

En M2/M3, l'élève pourrait aussi, quand il entre en classe, verbaliser à l'enseignant le changement de statut « J'arrive à l'école, je deviens élève et je respecte les attentes et les règles de notre classe ».

Liens vers d'autres rituels

Cette réflexion sur le changement de statut est à mettre en lien avec l'indicateur « L'école et l'enseignant mettent en place un temps de transition » (autre rubrique des gestes professionnels ritualisés). Le lecteur pourra se référer à la FICHE 3.