

# Chapitre 3 : Les rituels

Dans ce chapitre, nous allons travailler sur la notion de rituel et leur mise en place dans la classe.

## Table des matières

<b>1. Introduction</b> .....	<b>2</b>
<b>2. Définition</b> .....	<b>2</b>
2.1 À quoi servent les rituels ? .....	2
2.2 Qu'entend-on par « rituel » ? .....	3
2.3 Pourquoi un chapitre sur les rituels ? .....	3
<b>3. Différents types de rituels</b> .....	<b>4</b>
3.1 Introduction .....	4
3.2 Les gestes professionnels ritualisés qui modifient le statut social .....	5
<b>3.2.1 Des rituels qui signifient le changement de statut d'enfant à élève</b> .....	<b>5</b>
<b>3.2.2 Des rituels qui marquent la transition entre la famille et l'école</b> .....	<b>6</b>
3.3 Les rituels de socialisation... des rituels qui aident à comprendre les attendus de l'école .....	7
3.3.1 Zoom sur les rituels qui structurent le temps .....	7
3.3.2 Zoom sur les rituels qui instaurent un sentiment d'appartenance à une communauté .....	8
<b>4. Point d'attention</b> .....	<b>9</b>
<b>5. Conditions pour favoriser la gestion des rituels</b> .....	<b>10</b>
5.1 Organisation spatiale .....	10
5.2 Lieu pour l'affichage .....	10
5.3 Qualité de l'affichage .....	10
5.4 Sens .....	10
5.5 Participation des élèves .....	11
<b>6. Retour sur vos idées de départ</b> .....	<b>12</b>
<b>7. Transfert dans les préparations... Quelles compétences viser ?</b> .....	<b>13</b>

# 1. Introduction



Quelques questions pour débiter la réflexion.

A. <i>Que signifie le terme « rituel » ? (Définissez-le ou trouvez au minimum un synonyme).</i>	B. <i>Qu'est-ce qu'un rituel en classe maternelle ?</i>	C. <i>connaissez-vous comme rituels ?</i>

## 2. Définition

### 2.1 À quoi servent les rituels ?

→ Quels liens pouvez-vous tisser avec le cours d'équité suivi au premier quadri ?

A retenir !



## 2.2 Qu'entend-on par « rituel » ?

« Les rituels sont des pratiques régulièrement reproduites visant à **favoriser la transition de la famille vers l'école**.

Ils rendent **explicites**, pour les élèves, **les objectifs visés par l'école**, qu'ils soient de l'ordre de :

- **l'intégration** : vivre-ensemble, règles de socialisation
- **l'enseignement-apprentissage** : ils favorisent l'entrée et la sortie de l'apprentissage.

Les rituels contribuent à initier l'enfant à une nouvelle forme de **rapport à l'autre** et à la construction d'un rapport **positif au savoir**. Grâce à eux, le **passage** de l'enfant au **statut d'élève** est favorisé. »

(Boskin, Campo, Sauvage, 2021, p.19)

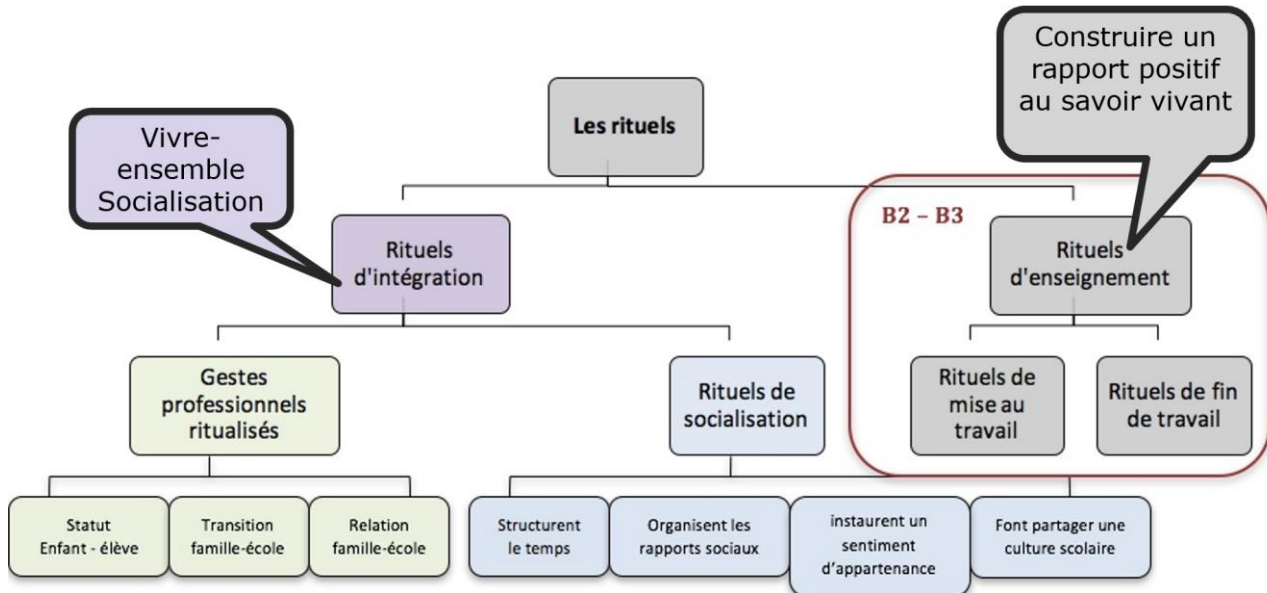
## 2.3 Pourquoi un chapitre sur les rituels ?

- S'interroger sur les contenus et les intérêts des rituels qui sont au cœur du métier d'enseignant ;
- Questionner ceux-ci car leur caractère familier ne pousse pas toujours les enseignants à le faire ;
- Proposer des rituels dans sa pratique en prenant conscience des enjeux.

Pour l'enseignant	Pour l'enfant
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer le passage de l'enfant à l'élève.</li> <li>- Asseoir les règles de vie.</li> <li>- Permettre la gestion de l'hétérogénéité en différenciant les tâches suivant les élèves.</li> <li>- Développer des apprentissages (savoirs, savoir-faire et attitudes) dans différents domaines.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer un cadre sécurisant.</li> <li>- Construire par la répétition des savoirs, savoir-faire et attitudes dans différents domaines.</li> <li>- Développer la confiance en soi, l'autonomie, par les repères constants qui sont ainsi offerts.</li> <li>- Développer la mémoire, les capacités d'anticipation.</li> </ul>

## 3. Différents types de rituels

### 3.1 Introduction



- A. Où se situent les exemples que vous avez donnés ?  
 B. Quelles sont les catégories dont nous n'avons pas parlé ?

### Zoom sur les rituels d'intégration

#### Ils visent le vivre ensemble

Pour Zerbato-Poudou\* (2015), ils constituent ce qui « fédère une classe ».

Pour Dumas\* (2009, p.7), ils sont une sorte de « sas entre la famille et l'école dont la première fonction est de recréer le groupe-classe et d'installer l'enfant dans l'organisation sociale dans laquelle il va vivre sa journée ».

(\*Cités par Boskin, Campo, Sauvage, 2021, p.21)

#### Les rituels d'intégration

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aident à comprendre les attendus de l'école</li> <li>- Organisent les rapports sociaux</li> <li>- Attribuent un statut social</li> <li>- Instaurent un sentiment d'appartenance à une communauté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Font partager une culture</li> <li>- Structurent le temps</li> <li>- Organisent les codes, lieux et les corps</li> <li>- Donnent des repères comportementaux -&gt; métier d'élève</li> </ul>
--	---

## Deux grands types de rituels d'intégration

Rituels d'intégration			
1. Les gestes professionnels ritualisés qui modifient le statut social		2. Les rituels de socialisation qui aident à comprendre les attendus de l'école	
1.1. Des rituels qui signifient le changement de statut d'enfant à élève	1.2. Des rituels qui marquent la transition entre la famille et l'école	1.3. Des rituels qui construisent la relation entre la famille et l'école	2.1. Des rituels qui structurent le temps
		2.2. Des rituels qui organisent les rapports sociaux	2.3. Des rituels qui instaurent un sentiment d'appartenance à une communauté
<p>☞ Les gestes professionnels ritualisés assurent le changement de statut, le passage du statut d'enfant à élève et la transition de la famille vers l'école. Ils modifient donc le <i>statut social</i>. Il s'agit d'identifier les gestes, attitudes professionnelles qu'un enseignant ou qu'une équipe éducative pourrai(en)t mettre en place pour aider l'enfant à comprendre le métier d'élève. Cette première catégorie a été définie par des critères et des indicateurs qui sont précisés dans les pages suivantes.</p>		<p>☞ Les rituels de socialisation s'organisent en quatre catégories. Dans la suite de ce livre, ils seront également définis par des critères et des indicateurs.</p>	

➔ Nous exploiterons les 4 rituels marqués d'une étoile dans ce chapitre.

### 3.2 Les gestes professionnels ritualisés qui modifient le statut social

#### 3.2.1 Des rituels qui signifient le changement de statut d'enfant à élève



Ecoutez la présentation, organisez votre prise de notes afin de répondre aux 3 questions suivantes ...

1. Quels sont les incontournables liés au changement de statut d'enfant à élève ?	
2. Quels liens pouvez-vous établir avec vos observations de stage ?	
3. Comment pouvez-vous favoriser cet changement de statut ?	

### Découvrons 1 fiche pour favoriser de changement de statut

### 3.2.2 Des rituels qui marquent la transition entre la famille et l'école



Ecoutez la présentation, organisez votre prise de notes afin de répondre aux 3 questions suivantes ...

<p>1. Quels sont les incontournables liés à la transition entre la famille et l'école ?</p>	
<p>2. Quels liens pouvez-vous établir avec vos observations de stage ?</p>	
<p>3. Comment pouvez-vous favoriser cette transition entre la famille et l'école ?</p>	

### Découvrons 3 fiches pour favoriser la transition entre la famille et l'école



Quels liens pouvez-vous tisser entre les concepts et les 3 fiches outil ?

**FICHE OUTIL 2 - Penser les temps de transition entre la famille et l'école... 31**

**FICHE OUTIL 3 - Vivre le *check* comme outil de transition entre la famille et l'école.....35**

**FICHE OUTIL 4 - Vivre le temps des présences comme rite de passage ...39**

### 3.3 Les rituels de socialisation... des rituels qui aident à comprendre les attendus de l'école

Pour rappel, dans le cadre de ce chapitre, nous allons zoomer sur

- les rituels qui structurent le temps (livre, p.47) ;
- les rituels qui instaurent un sentiment d'appartenance à une communauté (livre, p.63).

#### 3.3.1 Zoom sur les rituels qui structurent le temps

##### A. Analyse d'une vidéo : les rituels qui structurent le temps

1. Quelle compétence est visée?	
2. Quels sont les gestes professionnels mis en œuvre par l'enseignante?	
3. Que pouvez-vous dire de l'organisation spatiale?	
4. Comment l'enfant est-il impliqué dans la construction du calendrier ?	
5. Quels sont les repères pour aider l'enfant à se structurer dans le temps ?	

→ De manière plus « macro » ?

<p>1. Quels sont les incontournables liés au rituel du calendrier ?</p>	
<p>2. Quels liens pouvez-vous établir avec vos observations de stage ?</p>	

**Découvrons 1 fiche pour favoriser la structuration du temps**

**FICHE OUTIL 6 - Penser des outils-temps .....51**

3.3.2 Zoom sur les rituels qui instaurent un sentiment d'appartenance à une communauté

→ Analyse d'une vidéo : les rituels qui instaurent un sentiment d'appartenance à une communauté

<p>1. Quelle compétence est visée ?</p>	
<p>2. Quels sont les gestes professionnels mis en œuvre par l'enseignante ?</p>	
<p>3. Que pouvez-vous dire de l'organisation spatiale ?</p>	
<p>4. Comment l'enfant est-il impliqué dans la construction du calendrier ?</p>	

<p>5. Quels sont les repères pour aider l'enfant à se sentir appartenir à un groupe ?</p>	
---	--

→ De manière plus « macro » ?

<p>1. Quels sont les incontournables liés au rituel des présences ?</p>	
<p>2. Quels liens pouvez-vous établir avec vos observations de stage ?</p>	

**Découvrons 1 fiche pour favoriser ce sentiment d'appartenance**

**FICHE OUTIL 8 - Se sentir appartenir à un groupe ..... 65**

## 4. Point d'attention

Il convient d'être vigilant. En effet, bon nombre de rituels de socialisation se font en collectif au coin tapis.

<p>1. Quelles sont les difficultés que vous pourriez rencontrer lors de la mise en œuvre de ceux-ci ?</p>
<p>2. Comment y remédieriez-vous ?</p>

Indices/actions	Réaction

## 5. Conditions pour favoriser la gestion des rituels

### 5.1 Organisation spatiale

Réunir certaines conditions matérielles se révèle indispensable pour que ce moment d'apprentissage soit pleinement efficace : tapis, coussins ou bancs, les enfants étant assis **en cercle souvent** (il est indispensable que chacun puisse voir les supports mais aussi la bouche et l'expression de celui qui parle).

Chaque enfant doit avoir son espace, sa bulle → .....

(cf. analyse de la vidéo sur le calendrier)

### 5.2 Lieu pour l'affichage

Le lieu doit être un coin de la classe possédant suffisamment d'**espace d'affichage à hauteur des élèves** (pour faciliter la vue et la manipulation). Il doit aussi pouvoir .....

### 5.3 Qualité de l'affichage

Les supports doivent être réalisés avec les élèves pour qu'ils en comprennent la finalité.

Il est important de soigner les supports et leur calligraphie :

- .....
- .....

L'aspect esthétique est donc important **mais** la sobriété permet de préserver la clarté du document et donne accès à l'apprentissage.

Vous devez vous renseigner sur le type d'écriture utilisé par vos maitres de stage avant de construire votre matériel.

Ecriture : majuscule en Petite section - majuscule et scripte en Moyenne section - majuscule, scripte et cursive en Grande section.

Le caractère « century gothic » est celui qui convient le mieux.

### 5.4 Sens

Le calendrier montre les anniversaires, les événements particuliers et permet au groupe d'organiser ces moments.

Et donc comment gérer les anniversaires ?

La météo est l'occasion de prendre conscience de l'importance de s'habiller quand le moment de la récréation sera venu mais aussi de percevoir que le temps passe lorsque celle-ci est inscrite au calendrier.

Les présences nous permettent de connaître les nombres de gobelets à préparer pour la collation ou pour tout autre mode de fonctionnement de la classe.

Les apprentissages qui en découlent seront donc mieux mémorisés puisqu'en prise directe avec la réalité quotidienne des élèves.

## 5.5 Participation des élèves

**Collective** au départ (pour l'imprégnation, la mémorisation des étapes du travail).

- En collectif, l'élève participe en tant que spectateur à la prestation de l'enseignant : cela lui permet par répétition et par imprégnation, de s'approprier un vocabulaire, des outils et des repères nommés et verbalisés par l'enseignant (ex : les prénoms, les noms des jours / les étiquettes prénoms, les initiales des noms des jours, etc.) ;
- En collectif, l'élève seul face au groupe, pourra réinvestir et consolider ses apprentissages en les mettant de nouveau en œuvre lors des rituels.

**Puis par groupe hétérogène** d'élèves pendant que les autres enfants réalisent d'autres activités. Il est important de permettre au plus grand nombre de **manipuler** les étiquettes, horloges, tampons... ce qui peut se réaliser en répartissant les tâches et de stimuler les plus fragiles qui risquent moins en s'exposant au regard d'un groupe moins nombreux que le groupe classe.

- Lors de l'accueil ou en atelier, l'élève réalise l'activité..... Il conduit des apprentissages précis (ex : mettre dans l'ordre les moments de la journée de classe en PS ; reconnaître les prénoms de la classe en MS ; reconnaître et mettre dans l'ordre les noms des jours de la semaine en GS) ;

### → Faire évoluer les rituels.

Lorsque tous les enfants se sont appropriés un rituel, il doit **évoluer ou être remplacé**. Une évolution des rituels dans l'année et dans le cycle est donc une nécessité qui ne peut se construire que grâce à une **programmation** élaborée en concertation avec l'équipe de cycle. Il est donc important :

- de les situer dans **une dynamique d'apprentissage** et non de conditionnement.
- d'établir **une progression de cycle** pour gagner en cohérence.

Lire les fiches outils du livre.

### → Pourquoi certains élèves ne rentrent pas dans ce type d'activités ?



**→ Cas particulier de la toute petite section**

Il est souhaitable que les tout-petits puissent participer de façon souple aux rituels. Il est nécessaire qu'ils y soient invités mais ne soient pas obligés d'être assis là, à ne pas comprendre ce qui se passe et à regarder du coin de l'œil une activité ou un jeu qui leur apporterait davantage. Une organisation doit être pensée pour qu'ils puissent éventuellement satisfaire d'autres besoins. → Rituel UNIQUEMENT axé sur la journée.

## 6. Retour sur vos idées de départ

Rituels ?	Activités répétées ?



Quelles différences entre les deux ? Qu'entend-on par activité quotidienne ?

## 7. Transfert dans les préparations... Quelles compétences viser ?

Quels sont les domaines du programme à consulter ?

→ [Pour les rituels](#)

Rituel	Compétence	Visée transversale
Accueil/jeux libres		
Présences		
Calendrier		

→ [Pour les activités qui ne sont pas des rituels](#)

Activités quotidiennes	Compétence	Visée transversale
Météo		
Collation		
Charges / métiers		

Source principale :

Boskin, A., Campo, A., & Sauvage, S. (2021). *Des rituels pour assurer le passage enfant-élève*. Edi Pro.