

AS1 : (Se) placer, (se) déplacer, (se) situer

ÉCOLE MATERNELLE				ÉCOLE PRIMAIRE	
Acc	M1	M2	M3	P1	P2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



RÉFÉRENCES AU PROGRAMME **Formation mathématique**

N° ET NOM DU CHAMP
2. Les solides et figures
N° ET NOM DE LA RUBRIQUE
2.1 (Se) placer, (se) déplacer, (se) situer
N° ET NOM DE LA RUBRIQUE SPÉCIFIQUE
2.1.1 Se situer, situer, se placer, placer des objets
OBJECTIF DE LA SÉANCE
<ul style="list-style-type: none"> Au terme de la séquence, l'élève sera capable de se placer ou de placer un objet, de se situer dans un espace connu et de situer un objet ainsi que de verbaliser sa position en utilisant le vocabulaire adéquat.

Séance 1 : lecture de l'album Rolf et son carton		🕒 DURÉE :
⇒ découverte des notions – vécu et perçu		
🛠 MATÉRIEL		
•		
👤 ORGANISATION SPATIALE ET JUSTIFICATION		
• •		
Intentions d'apprentissage (style direct)	Consigne(s) (style direct)	Critères d'observation :
📄 DÉROULEMENT		Anticipation des difficultés et régulations possibles, différenciation et/ou évaluation formative



Clôture de l'activité :	Temps de verbalisation :	Temps de structuration (référent) :

Séance 2 : Vivre les positions	🕒 DURÉE :
---------------------------------------	------------------

⇒ *Au terme de la séance, l'élève sera capable de se situer dans un espace connu en écoutant une consigne.*

🔧 MATÉRIEL

-

👤 ORGANISATION SPATIALE ET JUSTIFICATION

- **Salle de psychomotricité**


Intentions d'apprentissage (style direct)	Consigne(s) (style direct)	Critères d'observation

📋 DÉROULEMENT	Anticipation des difficultés et régulations possibles, différenciation et/ou évaluation formative
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--



Clôture de l'activité :	Temps de verbalisation :	Temps de structuration (référent) :
-------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Séance 3 : vivre et verbaliser les positions		⌚ DURÉE : MODELAGE : 5 MINUTES COLLECTIF ET EX. INDIVIDUELLE : 10 MINUTES ATELIERS : 10 MINUTES
⇒ Au terme de la séance, l'élève sera capable de se situer dans un espace connu et de verbaliser sa position par rapport à un repère en utilisant un vocabulaire correct.		
🔧 MATÉRIEL		
<ul style="list-style-type: none"> • Images pour le référent (// modelage) 		
🗺️ ORGANISATION SPATIALE ET JUSTIFICATION Rassemblement en collectif + exercisation par deux + exercisation individuelle → Espace : Classe ou cour de récréation		 <p>Donner sa position en utilisant le vocabulaire spatial de position et les repères pris par l'élève.</p>
Intentions d'apprentissage (style direct) Aujourd'hui, nous allons apprendre ensemble à nous situer dans un espace (dans la cour de récréation ou dans notre classe) et à expliquer, à dire la position en utilisant un vocabulaire précis, en utilisant les mots corrects.	Consigne(s) (style direct) Je m'assieds au coin tapis devant l'affichage du calendrier. Tout d'abord, je vais vous expliquer comme je fais pour expliquer ma position.	Critères d'observation L'élève verbalise sa position <ul style="list-style-type: none"> - en utilisant le vocabulaire correct - en suivant la démarche-construite
📋 DÉROULEMENT		Anticipation des difficultés et régulations possibles, différenciation et/ou évaluation formative
Temps 1 : connexion Vous vous rappelez quand on avait lu l'histoire de Rolf et son carton. Que faisait-il ?		Je vis moi-même la tâche pour expliquer les étapes.





Temps 2 : modelage

Pour verbaliser ma position, voici comment je peux faire.

Tout d'abord, je me rappelle ce que j'apprends, je sais que j'apprends les positions. Je sais que je dois dire où je suis, où je me situe. Je me demande ce que je vois, je regarde autour de moi, je cherche des repères, ici je vois que je regarde vers la classe, ensuite je me retourne et je regarde ce que je vois, ici je vois que je suis devant le calendrier. Alors, j'essaie de me rappeler le mot que je peux utiliser pour expliquer ma position. Je sais que je suis devant. Alors je dis la phrase : « je suis assise devant le calendrier ».

1.	 Je me demande ce que j'apprends
2.	 Je me demande ce que je vois
3.	 Je regarde autour de moi et je cherche des repères
4.	 Je choisis un repère
5.	 Je verbalise ma position par rapport au repère.

Les es peuvent avoir des difficultés par rapport à l'orientation du regard. Suis-je un objet orienté ou pas ?

Je débute par le corps – espace vécu.

Je place les images sur le tableau au fur et à mesure pour que les es les voient (au fur et à mesure du modelage)



2° exemple

Je peux aussi me situer par rapport à un autre objet, l'armoire par exemple.

Tout d'abord, je me rappelle ce que j'apprends, je sais que j'apprends les positions. Je sais que je dois dire où je suis, où je me situe. Je me demande ce que je vois, je regarde autour de moi, je cherche des repères, ici je vois que je regarde vers la classe, ensuite je regarde sur un côté et je vois l'armoire. Alors, j'essaie de me rappeler le mot que je peux utiliser pour expliquer ma position. Je sais que je suis à côté. Alors je dis la phrase : « je suis assise à côté de l'armoire ».

Temps 3 : pratique guidée

- En duo

« A présent, je vais vous mettre par deux. chacun à votre tour, vous allez expliquer une position. Par exemple, Emma se positionne à un endroit et elle doit expliquer sa position. Yann devra dire la position d'Emma quand on reviendra au coin tapis. Ensuite, on change, ce sera à Yann de se positionner à un endroit et à expliquer sa position. Ensuite, ce sera à Emma de l'expliquer. Vous pouvez venir regarder sur le panneau si vous ne savez plus.

Les es s'entraînent, je passe dans les duos pour les faire verbaliser. Te rappelles-tu de la position ? Quel est le mot exact ? Que diras-tu au groupe ?

- Retour en collectif

X, peux-tu me dire où Y s'est positionné ?

Temps 4 : pratique autonome

= atelier dirigé

Par groupe de 3 ou de 4, les enfants viennent à l'atelier. Je leur demande de se positionner dans la classe et ils verbalisent la position.

Clôture de l'activité : le temps 4 est terminé quand chaque élève de l'atelier a verbalisé 4 positions différentes.

Temps de verbalisation

Qu'avez-vous appris ? Qui peut m'expliquer le référent ?
Quelles sont les étapes ? Quelles sont les positions que nous apprenons ?

Temps de structuration (référent)

**Cf. déroulement
+ revenir sur le référent contenu construit au préalable (début de séquence : séance 2)**



Séance 4 :		🕒 DURÉE :
↳		
🔧 MATÉRIEL		
👤 ORGANISATION SPATIALE ET JUSTIFICATION		
•		
Annonce de l'intention aux élèves :	Situation de départ - Consigne(s) de départ :	Critères d'observation :
📅 DÉROULEMENT		Anticipation des difficultés et régulations possibles, différenciation et/ou évaluation formative
Clôture de l'activité :	Temps de verbalisation :	Temps de structuration (référent) :



