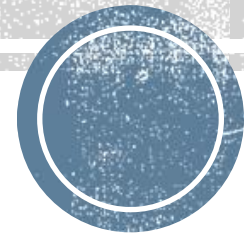


En route pour l'UE

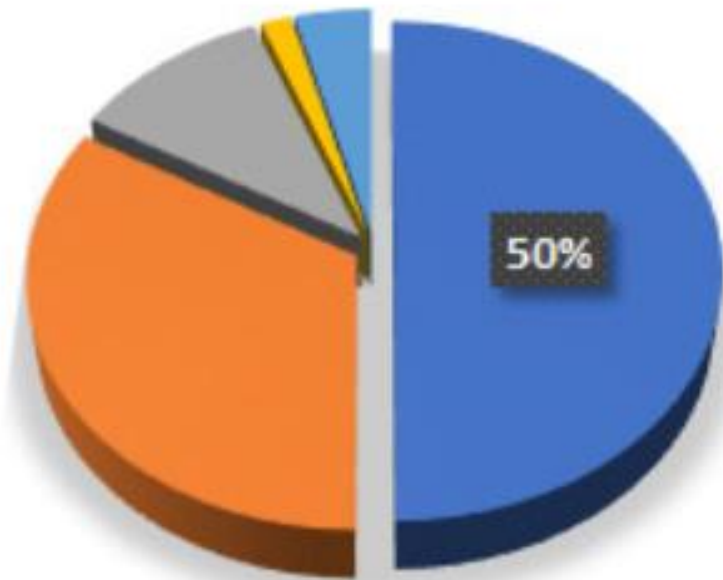
103

AFP PP (psycho-péda)



Rappel : UE 102: missions de l'enseignant

Répartition de la charge de travail



- 1. Travail en classe
- 2. Travail pour la classe
- 3. Service à l'école et aux élèves
- 4. Formation en cours de carrière
- 5. Travail collaboratif



Le travail pour la classe

→ Travail que l'enseignant preste seul et de manière autonome: 2 volets

Travail de préparation	Travail de gestion
<ul style="list-style-type: none">• <u>la préparation des séquences d'enseignement</u> et la rédaction des activités qui attestent de la préparation anticipée, y compris en format numérique.• <u>La tenue du journal de classe</u>, y compris en format électronique.• <u>La préparation des supports</u> de séquences d'enseignement• <u>la préparation, la correction et l'encodage des évaluations</u> internes ou externes, certificatives ou non.	<p><u>la gestion administrative</u> ou de la ou des classes et des élèves qui vous sont confiés dont:</p> <ul style="list-style-type: none">la rédaction de documents d'intention pédagogique,la correction des journaux de classe des élèves, en tant que titulaire, la confection des bulletins, rapports disciplinaires, notes et correspondances avec les parents; <p><u>la gestion pédagogique</u> de la ou des classes et des élèves qui vous sont confiés dont, le cas échéant, en collaboration avec le Centre PMS, la gestion du dossier d'accompagnement de l'élève (DACCE/PIA) ainsi que les entretiens ou rencontres avec des élèves et/ou des parents hors des réunions collectives prévues dans le SEE.</p>



**Quels sont les attendus pour
votre journal de classe comme
stagiaire-enseignant?**



Les différentes parties... et intercalaires

0. Page de garde
1. Renseignements généraux
2. Analyse contextuelle
 - Organisation matérielle
 - Organisation pédagogique
 - *de la classe*
 - *de l'école*
 - Caractéristiques des enfants
 - Compétences effectives du groupe classe
3. Recherche documentaire
4. Intentions pédagogiques de l'enseignant
5. Organigramme
6. Plan de semaine
7. Boite à outils
8. Horaires quotidiens
9. Préparations



Parcourons le document ensemble ...



REMARQUES GENERALES

- Utiliser une farde à anneaux adaptée à la taille du contenu
- Placer des intercalaires nominatifs pour les différentes parties de la farde et respecter l'ordre de ceux-ci
- Ne pas placer d'annexes
- Ne pas placer les préparations dans des chemises plastiques (ne pas photocopier plusieurs fois la même préparation)
- **TOUTES** les activités que vous gérez doivent faire l'objet de préparations : lectures, ateliers, chant, psychomotricité, entretien familial, calendrier, présences, météo, etc.)
- Chaque numéro (0 à 9) = INTERCALAIRE



0. Couverture (page de garde)

- Nom, prénom (classe) intitulé du stage + dates

1. Renseignements généraux

- Présentation étudiant(e) : nom, prénom, classe, nom et tél. du psychopédagogue.
- Présentation de l'école de stage : nom, adresse, tél., direction – Nom du(es) maître(s) de stage, niveau de classe, téléphone et/ou adresse mail pour contacter le MS
- Présentation HELMo : Secrétariat (04/223.26.28) – En cas d'absence. Secrétariat des stages : Mme LONGTON : stages.pedagogique@helmo.be

→ Insérer à cet endroit les documents officiels :

- la lettre précisant les objectifs et les exigences du stage (complétée et signée).
- les consignes pour le journal de classe (ce document).



2. Analyse contextuelle



L'analyse contextuelle est construite sur la base de votre observation de la classe et est **INDISPENSABLE** pour construire vos activités d'apprentissage.



Elle reprend des points et des sous-points (veiller à structurer ceux-ci au mieux)



2.1 L'organisation matérielle

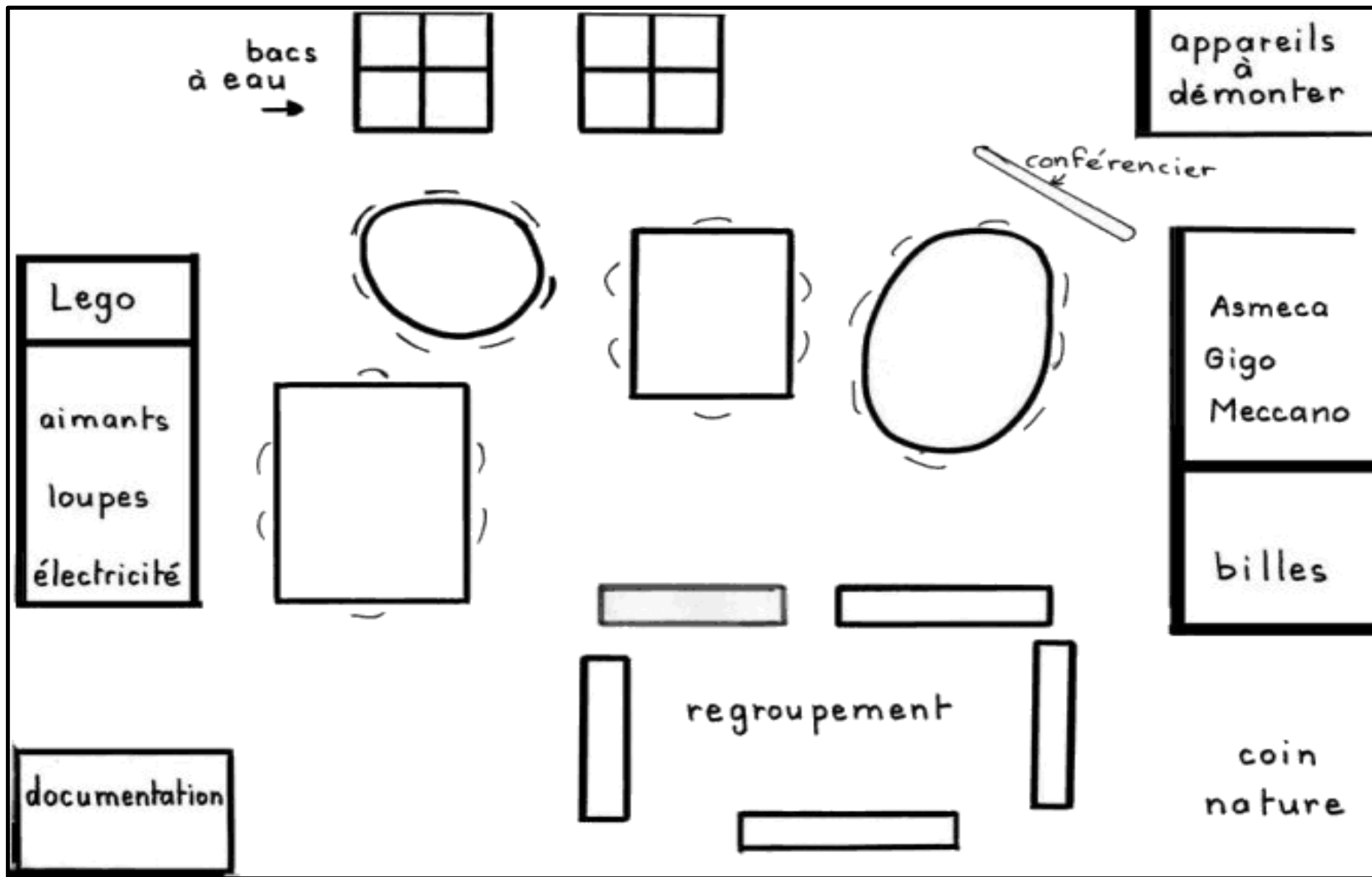
→y compris organisation spatiale

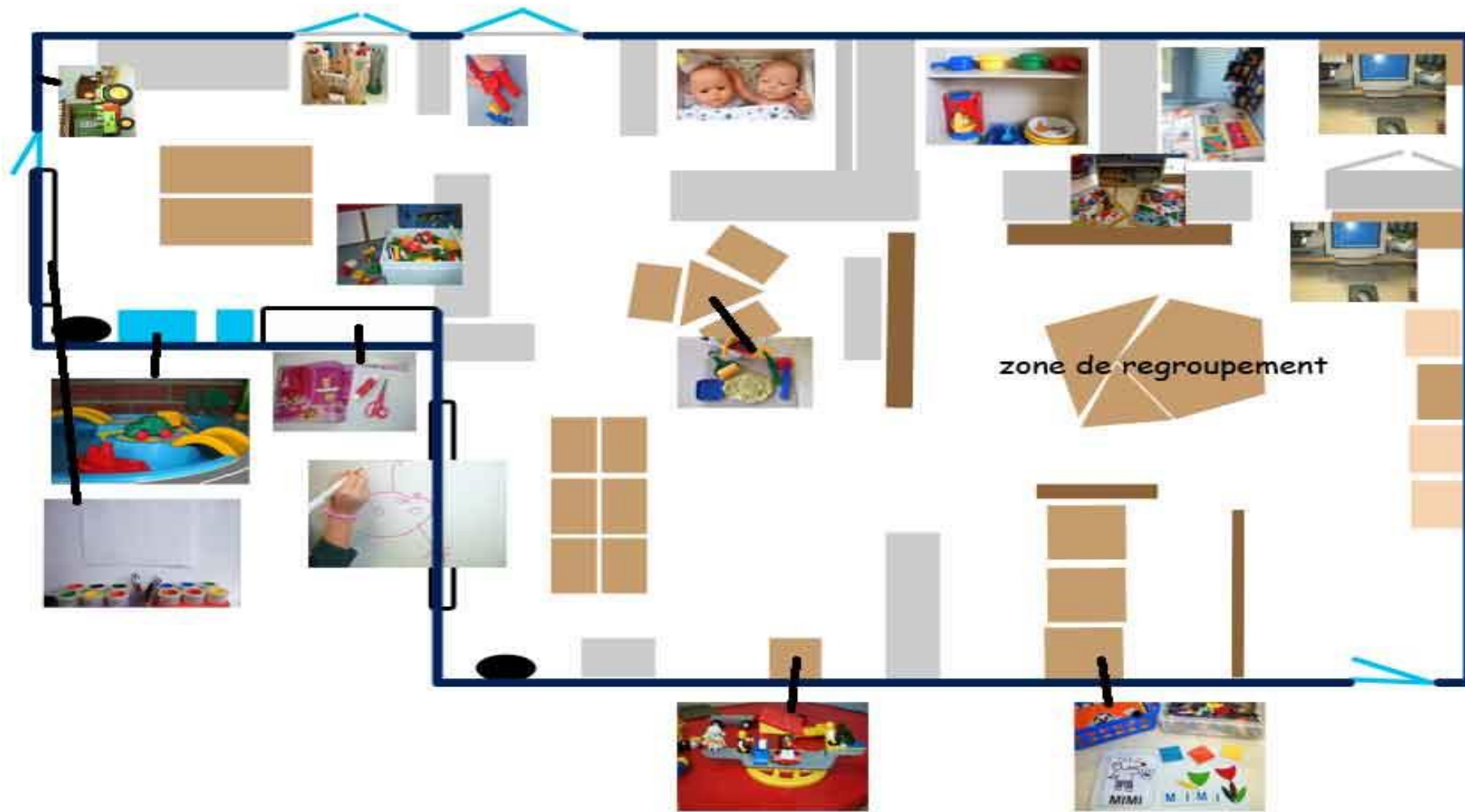
« Faire un plan détaillé de la classe en identifiant les différents coins »

« Exerçons-nous avec les dias suivantes »

Remarque: il est important d'aller au-delà de ce qui est visible à l'œil nu (ouvrez les armoires, tirez les tiroirs, observez les alentours de la classe...) en demandant l'autorisation évidemment!

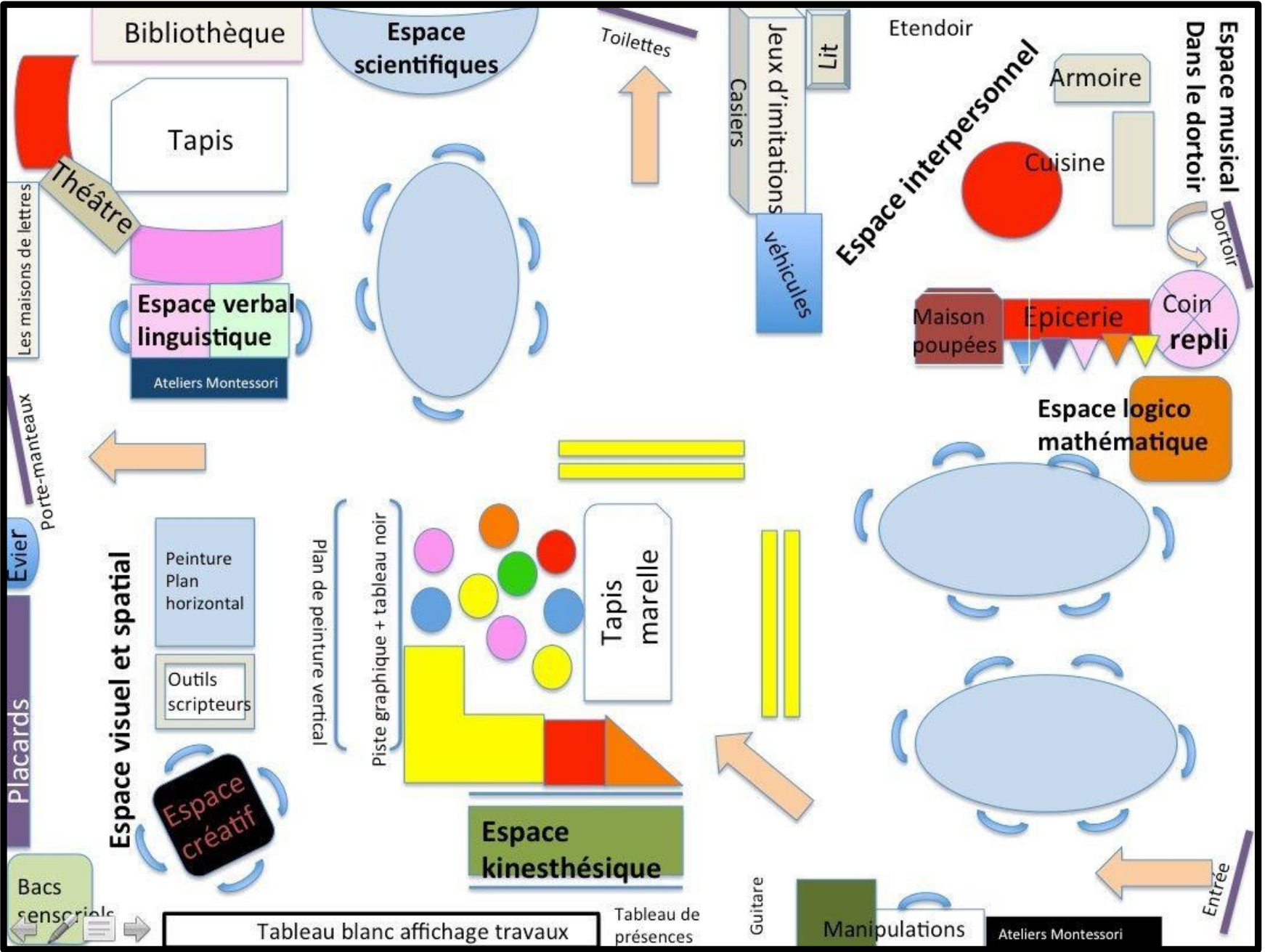


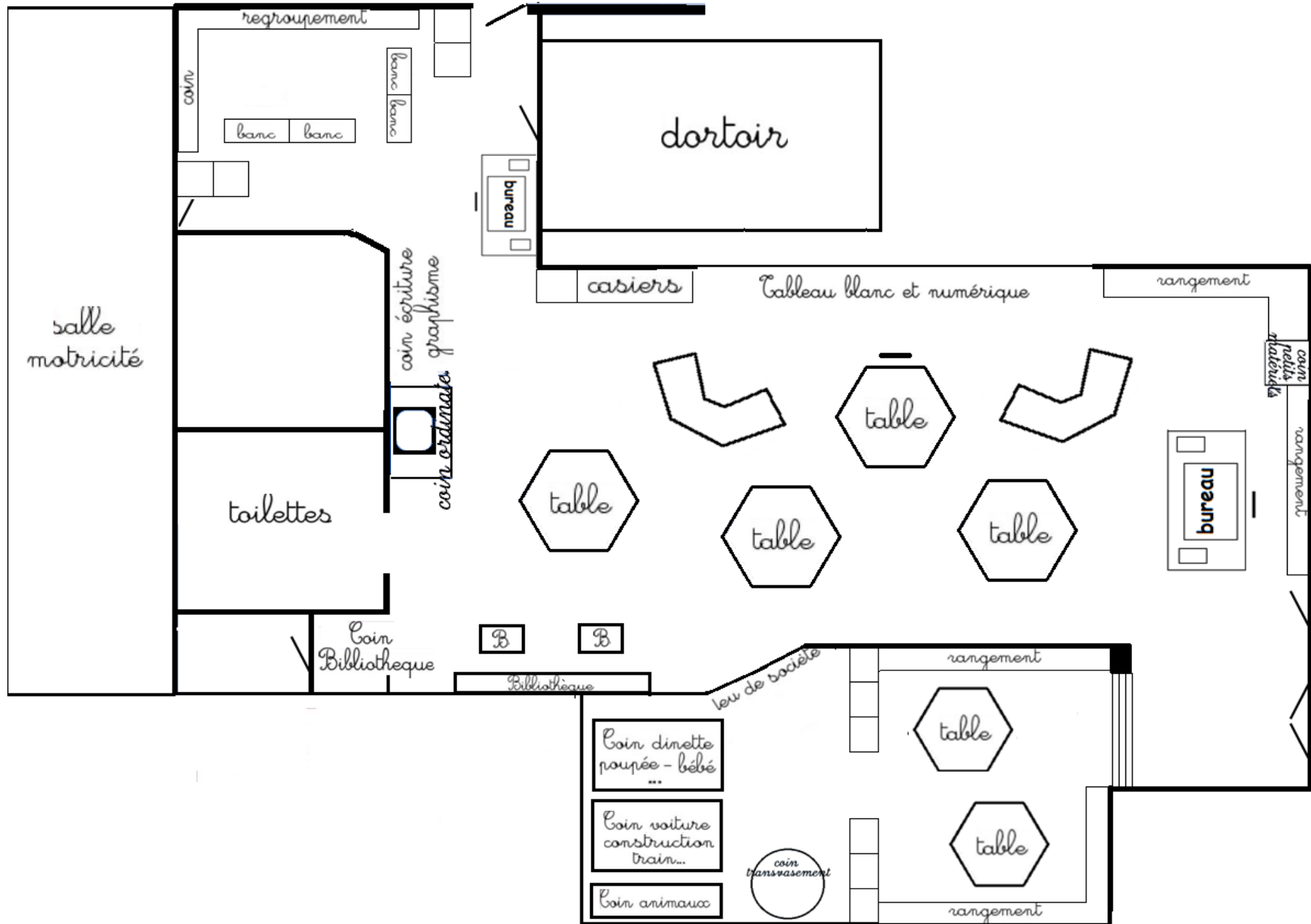




-  lavabo
-  table
-  banc
-  tableau blanc
-  meuble de rangement







Que retenons-nous?



Pour représenter l'espace de la classe, je dois ...

Dessiner les contours du local

Placer toutes les portes et indiquer vers où elles mènent

Placer les fenêtres (trait plus gras)

Identifier toutes les tables et chaises

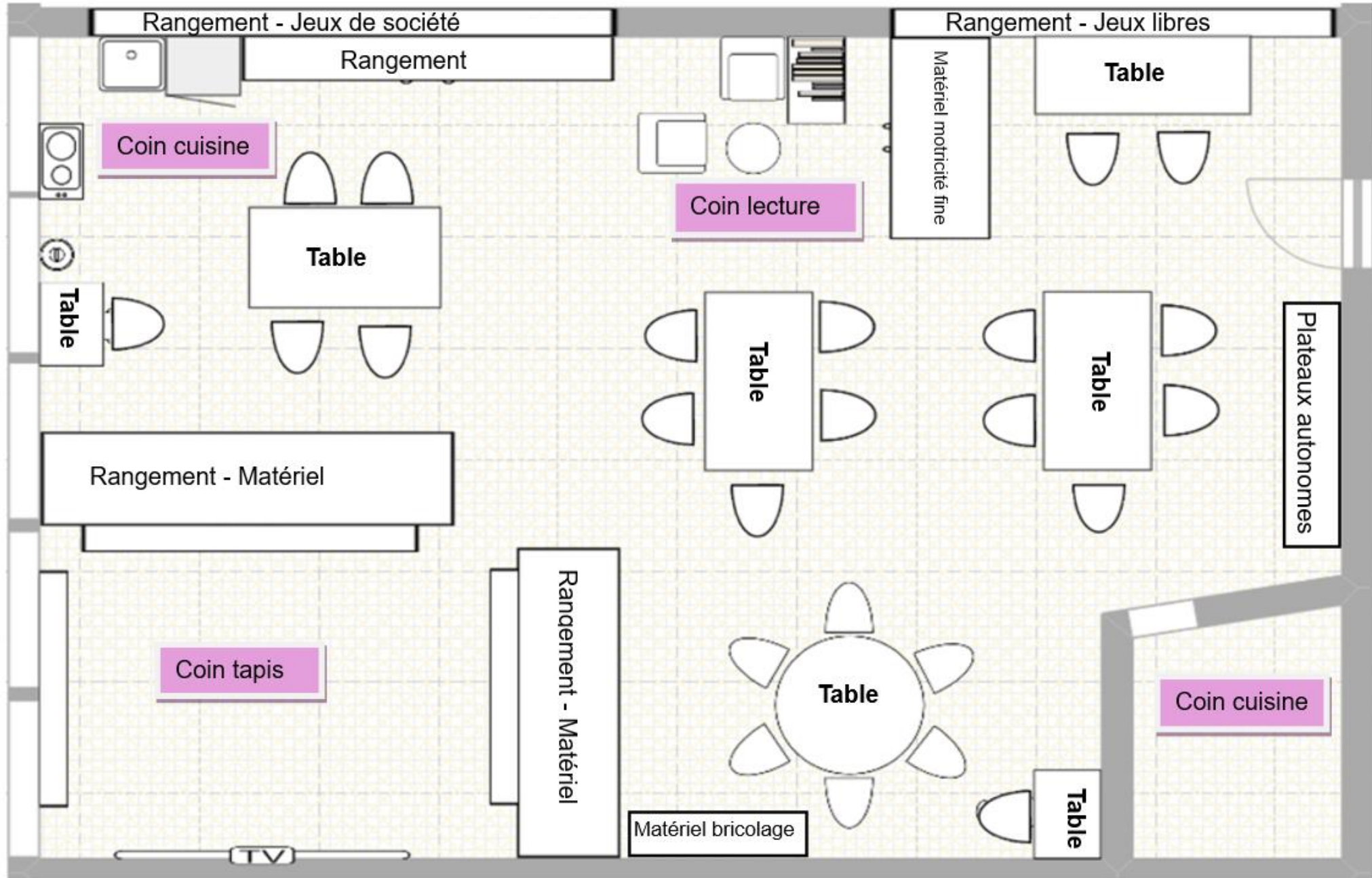
Catégoriser le matériel

Ne pas dessiner en 3D

Noter sur ou sous le plan mais tout sur la même face



→ Plan de la classe



2.2 Organisation pédagogique

□de la classe:

- Horaire type de la semaine
- habitudes de la classe
- règles de vie en vigueur en classe



→ horaire type de la semaine



	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h15-8h55	Accueil jeux libres				
8h55-9h05	Présences et calendrier				
9h00-10h15	Ateliers				
10h15-10h30	Collation				
10h30-11h00	Récréation				
11h00-12h00	Ateliers	Ateliers	Ateliers	Monsieur Benjamin Natation	Ateliers
12h00-13h30	Temps de midi		X	Temps de midi	
13h30-14h20	Aide de Nina Ateliers	Ateliers		Ateliers	Ateliers
14h20-15h15	Monsieur Benjamin Psychomotricité	Aide de Marine & Maude Ateliers		Ateliers	Ateliers

Quels sont les éléments positifs?

Quels sont les éléments à améliorer?



Pour construire mon horaire type, je dois ...

Construire un tableau avec tous les jours de la semaine

Noter les repères horaires

Indiquer toutes les périodes (accueil → retour)

Fusionner certaines cellules du tableau pour plus de lisibilité

Fluer les activités particulières



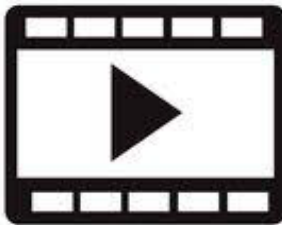
→ Les habitudes de la classe

(Décrire la manière dont chacun des grands moments d'une journée de classe est organisé)

Décrivez les différentes habitudes, les supports et outils utilisés lors des rituels et structurer vos observations avec des titres et sous-titres : accueil/jeux libres, entretien familial, rangement, collation, consignes, présences, calendrier...)

Soyez attentifs à décrire les actions de l'enseignant.e.

► La personne qui vous lit doit pouvoir se faire le film d'une journée complète en fermant les yeux



Timing	Moment de la journée	Description
8h15 - 8h50	Accueil jeux libres	Vers 8h15 les parents arrivent devant la porte et attendent que l'institutrice arrive pour l'ouvrir. Une fois ouverte les enfants enlèvent leur manteau, déposent leur sac, entrent, font un bisou à leurs parents, puis à l'institutrice. Ils ont retiré leur boisson et leur collation pour les mettre dans le panier à l'entrée. Une fois dans la classe chacun d'eux va vers le coin symbolique ou la table qui les intéressent. L'institutrice a placé des bacs (kapla, dessin, puzzle, petit train ...) sur les tables et les différents coins symboliques sont ouverts. Les enfants arrivent au compte-goutte. Durant la période l'institutrice va vers chacun des enfants pour connaître leur humeur du jour et discuter un peu avec eux.
8h50 - 9h	Rangement	Une fois l'heure arrivée, l'institutrice frappe dans les mains et dit « Les amis, il est l'heure de ranger la classe » aussitôt les enfants rangent les objets qui viennent des bacs dans les bacs, rangent les coins symboliques puis viennent s'asseoir sur les bancs autour de la table. Si certains enfants ne viennent pas assez rapidement, alors l'institutrice les rappelle.
9h00- 9h05	Présences	Madame X dit « Bonjour ... (nom de l'enfant) », l'enfant lui répond à son tour « Bonjour Madame » L'institutrice coche dans son cahier de registre si l'enfant est présent ou non. Le jeudi avec Madame Nathalie : chanson du bonjour « Comment allez -vous ? » X3 « Ca va très bien. » X3 « Toi ça va , moi ça va »X3 « Bien ou bien ? »X3 Puis, avec le même processus que Madame Bex elle prend les présences.



Habitudes de la classe :



<u>Timing</u>	<u>Moment de la journée</u>	<u>Description</u>
7h-8h20	Garderie du matin	Lorsque les enfants arrivent à l'école, ils vont à la garderie (petite pièce à côté de la cour de récréation).
8h20-8h30	Rang + aurevoir aux parents	Lorsque la sonnerie retentit, chaque élève se met en rang avec sa classe. Les enfants doivent avoir leurs 2 pieds sur les lignes blanches tracées au sol. Ensuite, une institutrice prend le micro pour chanter la chanson du matin devant les parents encore présents. Finalement, tour à tour, chaque groupe rentre en classe.
8h40-8h45	Présences	<p>Rituel des présences/ absences : un garçon et une fille sont désignés tous les lundis (les métiers) pour effectuer les présences. L'institutrice donne les étiquettes des prénoms des filles à la fille et de même pour les garçons.</p> <p>Ensuite, chacun à leur tour les enfants désignés donnent l'étiquette du prénom correspondant à l'enfant puis celui-ci va coller son étiquette sur la fiche dans la bonne colonne. Pour les enfants absents, l'institutrice dépose l'étiquette dans la boîte.</p> <p>Ensuite deux autres enfants sont appelés pour compter le nombre de filles et le nombre de garçon. Ensuite ceux-ci doivent associer ce nombre à une carte représentant des nombres.</p>
8h45 – 9h10	Calendrier	<p>Un enfant est désigné tous les lundis (les métiers) pour effectuer le calendrier. L'institutrice lit la carte du jour, puis la donne à l'enfant qui la place sur le fil de la semaine. Ensuite, il compte jusqu'à la date du jour, donne le jour, le mois et exprimer la phrase complète de la date du jour.</p> <p>Ensuite l'institutrice ouvre le TBI pour faire le calendrier du mois, elle montre aux enfants ce qu'il faut noter sur leur calendrier individuel (date et dessin) puis ceux-ci effectuent la tâche.</p>



9h – 9h15 : présences et calendrier

Une fois l'accueil fini, les enfants se positionnent sur les bancs au coin rassemblement. L'enseignante débute la matinée en prenant les **présences**, elle demande aux élèves d'abord de repérer qui est présent à l'école et quels enfants ne sont pas présents. A l'aide de panneaux affichés sur le mur, l'enseignante déplace les photos des enfants au bon endroit (réf. Photo). Ensuite, elle demande aux enfants, avec son aide, de compter combien d'enfants sont présents aujourd'hui. Toujours dans les présences, il y a un panneau avec un côté fille et un côté garçon, l'institutrice demande à un élève d'aller écrire le nombre de filles et de garçons sur ce panneau. De plus, avec le signe mathématique « plus grand ou plus petit », elle demande de montrer le nombre le plus grand.



Ensuite, c'est le moment de réaliser le **calendrier**. Toujours avec l'aide de l'enseignante, les enfants doivent se souvenir de la date d'hier pour pouvoir dire la date du jour et celle de demain. Elle met un personnage coulissant sur le bon jour et demande à un enfant d'aller écrire la date. De plus, les enfants se positionnent sur la météo du jour (aujourd'hui, il pleut). A côté du calendrier, se trouve un petit farceur. Il s'agit de devinettes ou d'énigmes. Les enfants participent et répondent. Certaines devinettes peuvent déboucher sur un nouvel apprentissage (ex : flotter/couler).

Après ces deux rituels, l'enseignante propose toujours une petite activité en lien avec les mathématiques (ce matin il s'agissait de l'œuf : les enfants devaient se passer l'œuf et réciter les nombres -> ils sont allés jusque 100).



Pour traduire les habitudes de ma classe, je dois ...

SOIT construire un tableau en fonction des tranches horaires
SOIT décrire chaque moment par différents paragraphes

Noter les repères horaires

Décrire toutes les périodes (accueil → retour) - Ce que l'I et les Es font ainsi que les supports.

Je dois décontextualiser

Période d'ateliers: combien? Quel type? Trace du passage? Obligatoires?



→ Règles de vie

- Règles explicites: panneau(x)

Insérez une photo du règlement de votre classe

- Règles implicites

Vous n'observez pas à ce stade de règles explicites (visibles).

Relevez par votre observation ce que votre de MS tolère, ne tolère pas et listez vos observations.





- Les enfants ont des places attribuées lors de certaines activités et au coin tapis.

- Durant les ateliers, les enfants qui sont aux plateaux autonomes doivent travailler en silence.



Les règles de vie en vigueur :

Les règles de vie ne sont pas explicitement affichées dans la classe.
L'institutrice de la classe des 3^{ème} maternelle annonce explicitement les règles à respecter au début d'année.

- Respecter les autres ainsi que le matériel.
- Lorsque l'institutrice ou un adulte parle, on l'écoute attentivement.
- On lève le doigt pour demander la parole.
- On attend son tour.
- Les enfants s'écoutent les uns et les autres.
- Les ateliers doivent se dérouler sans débordement.
- Les enfants doivent demander pour se rendre au toilette.

Les règles de vie à l'école



L'horaire type de la semaine

Les habitudes de la classe

Les règles

**Quels
objectifs
pour ma
pratique?**

• Organisation pédagogique

□ de l'école

- Les caractéristiques de l'école:

Ecole de ville/campagne? Combien de classes prim et mat?
Encadrement différencié? Cour de récréation (1? 2?) Modules à l'extérieur? Salle de psychomotricité? Possibilité de cuisiner?

Quelles opportunités autour de l'école? (bus, bibliothèque, piscine...)

- Le projet d'établissement:

Document à vous procurer à l'école - Surligner les éléments importants



Caractéristiques de l'école

Renseignements généraux :

- École fondamentale du Sartay, rue de Sélys 51, 4053 Embourg
- Téléphone : 04 365 73 76
- Direction : Mme Vincent
- Site internet : <https://www.sartay-fondamental.be/>
- École de campagne

Composition des classes :

Maternelles :

Accueil	1 classe
1 ^{ère} maternelle	1 classe
2 ^{ème} maternelle	1 classe
3 ^{ème} maternelle	1 classe
—————>	4 classes

Primaires :

1 ^{ère} primaire	2 classes
2 ^{ème} primaire	2 classes
3-4 ^{ème} primaire	3 classes
5-6 ^{ème} primaire	3 classes
—————>	10 classes

Encadrement différencié : oui

Cour de récréation : 1 cour de récréation avec des modules extérieurs.

Salle de psychomotricité : 2 salles. Une grande salle aménagée avec du matériel de psychomotricité (plinth, mur d'escalade, barres, mousses, bancs, etc.) et une autre plus petite où les petites sections font également la sieste.

Aménagement cuisine : il y a un aménagement mais il n'est pas facile d'accès avec tous les enfants.

Opportunités autour de l'école :

- Piscine d'Embourg : à 10 min en bus et 25 min à pied
- Bibliothèque d'Embourg : 10 min à pied





MON COMPORTEMENT



LES AMÉNAGEMENTS



LE PÉDAGOGIQUE

Quelles influences ?



Caractéristiques des enfants

- Listez les prénoms des enfants, leur date de naissance, le sexe et calculez l'âge de chacun d'entre eux.

Renseignez-vous sur les particularités des enfants.

La présentation sous forme de tableau est plus lisible.



2.3 CARACTÉRISTIQUES DES ENFANTS

Prénom	Sexe	Date de naissance	Age	Particularités
Anais	Fille	22/12/18	5,1 ans	Lunettes
Savio	Garçon	09/12/18	5,1 ans	/
Cloé	Fille	27/12/18	5,1 ans	/
Giulia	Fille	24/04/18	5,9 ans	/
Noah	Garçon	13/06/18	5,7 ans	/
Julia	Fille	31/08/18	5,5 ans	Lunettes
Margaux	Fille	07/05/18	5,9 ans	/
Lucy	Fille	16/09/18	5,4 ans	/
Alix	Fille	06/03/18	5,11 ans	/
Roméo	Garçon	23/12/18	5,1 ans	/
Maé	Garçon	01/06/18	5,8 ans	/
Sacha	Garçon	03/09/18	5,5 ans	/
Gaspard	Garçon	09/10/18	5,3 ans	/
Thibaut	Garçon	17/12/18	5,1 ans	Lunettes
Ilyan	Garçon	15/06/18	5,7 ans	/
Arthur	Garçon	23/05/18	5,8 ans	/

3. Caractéristiques des enfants |

Prénom	Sexe	Lieu et date de naissance	Âge	Nationalité (pays)	Particularités
M2					
Cheryl	F	Liège 29/12/2019	4 ans et 3mois	Belgique	
Alizée	F	Liège 15/11/2019	4 ans et 4mois	Belgique	
Salomé	F	Liège 19/02/2019	5 ans et 1mois	Belgique	
Margaux	F	Liège 02/08/2019	4 ans et 8mois	Belgique	
Aurélio Calogero	M	Liège 12/10/2019	4 ans et 5mois	Belgique	Aménagements raisonnables
Nathanaël	M	Liège 14/02/2019	5 ans et 1mois	Belgique	Suivi logopédique tous les lundis
Loan	M	Liège 22/02/2019	5 ans et 1mois	Belgique	
Louis	M	Liège 10/09/2019	4 ans et 6mois	Belgique	Porte des lunettes, ne doit surtout JAMAIS les enlever
Aylin	F	Liège 18/04/2019	4 ans et 11mois	Belgique	
M3					
Rachidah	F	Liège 18/08/2018	5 ans et 7mois	Belgique	
Gabriel	M	Verviers 20/06/2018	5 ans et 9mois	Belgique	
Lyana	F	Liège 29/01/2018	6 ans et 2mois	Belgique	Aménagements raisonnables

Les compétences effectives du groupe classe:

Par votre observation ou en vous concertant avec votre MS, listez les compétences des enfants de votre groupe classe.

→ Il faut donc mettre à profit les journées d'observation.



2.4 compétences effectives du groupe classe

Disciplines :

Mathématique :

- Les enfants savent compter jusqu'à 100.
- Les enfants arrivent à décomposer des nombres.
- L'écriture des nombres est partiellement acquise.

Français :

- Les enfants arrivent à reconnaître les premières syllabes d'un mot.
- Ils arrivent à nommer et écrire leur prénom.
- Les enfants sont attentifs lors d'une lecture d'album.
- Les enfants savent reconnaître et nommer les jours de la semaine ainsi que les mois.

Psychomotricité :

- Ils savent découper à l'aide de ciseaux.
- Les Es dessinent « presque » sans dépasser des lignes.
- Ils savent tracer des lignes horizontales.



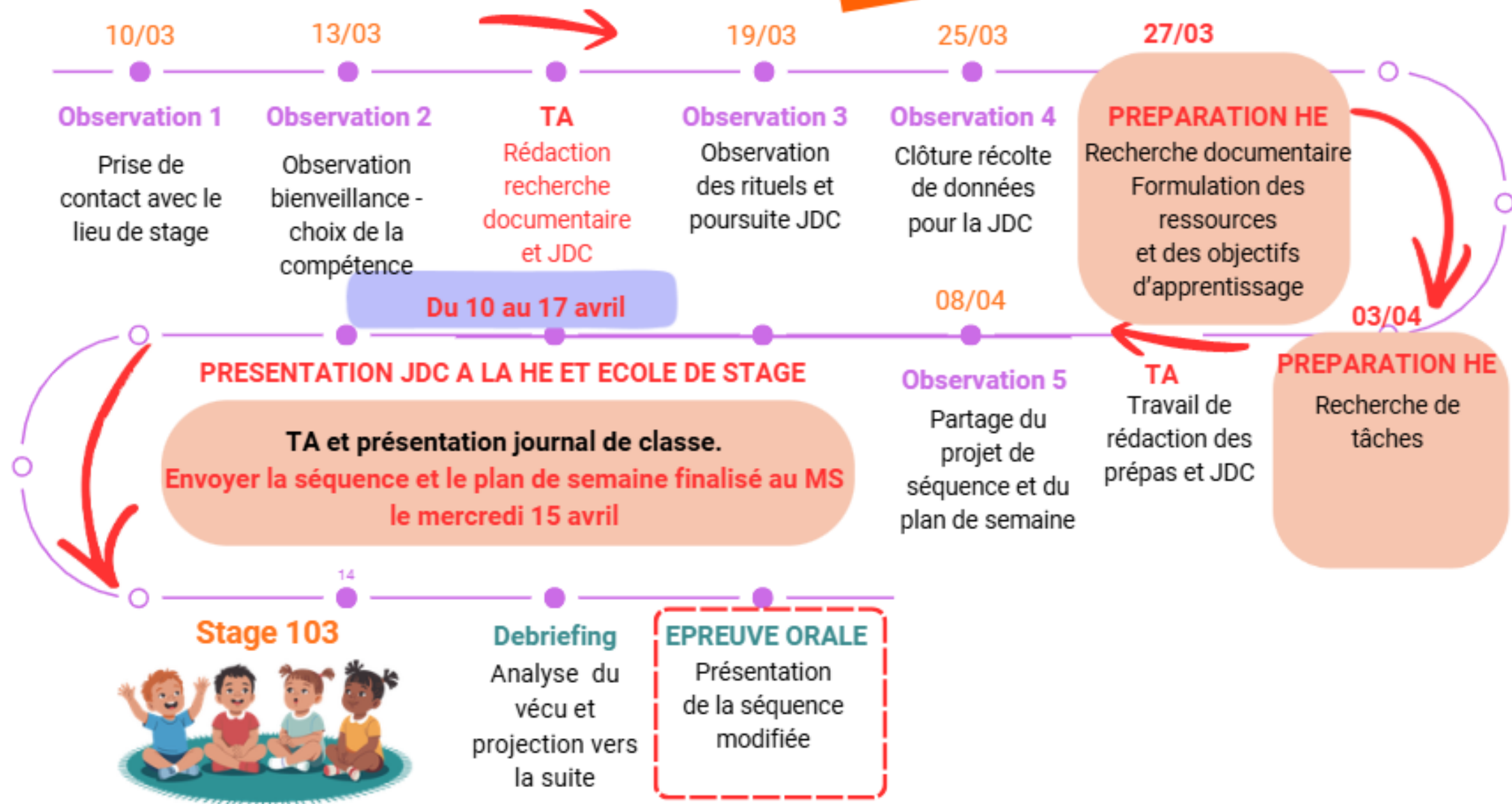
La suite

3. Recherche documentaire
4. Intentions pédagogiques de l'enseignant et projet de l'enfant
5. Organigramme
6. Plan de semaine
7. Boîte à outils
8. Horaires quotidiens
9. Préparations



LIGNE DU TEMPS

UE 103



3. Recherche documentaire

- Comment faire?
- Où trouver ces informations?
- Pourquoi se documenter?



Travailler dans le bon sens !

Il est impératif de bien cerner la compétence et les contenus, de se les approprier (à un niveau adulte) **avant** de chercher des activités.

L'analyse de la compétence est, en fait, l'aboutissement de **l'analyse de la matière** à faire acquérir aux enfants.



Il s'agit donc de mettre en lien 3 éléments :

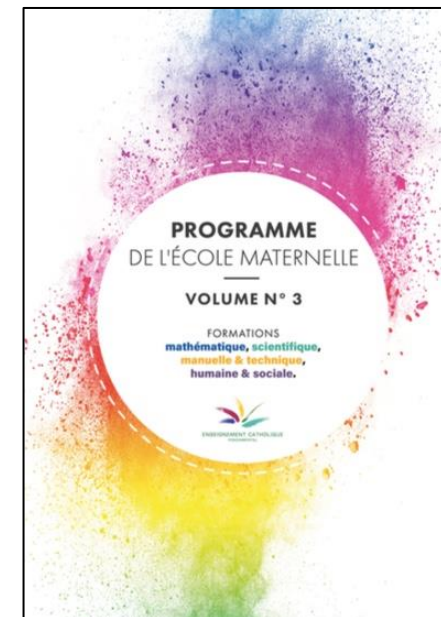
1. Les prescrits ;
2. Les informations sur le contenu, les connaissances propres à la matière concernée ;
3. La didactique spécifique, tenant compte de la discipline concernée ET de l'âge des enfants et de leur développement.



1. Les prescrits → Analyse de la compétence

Indications données par le programme quant au contenu et/ou compétences concernées par l'activité ou la séquence.

→ Consulter le programme et le référentiel pour **LES** différentes compétences



2. Les informations sur le contenu, les connaissances propres à la matière concernée → Analyse de la matière

- Acquérir une connaissance relativement étendue, issue de sources fiables, sur le sujet à apprendre aux enfants
 - Connaissance plus importante que ce qu'on attendra des enfants
 - Connaissance enrichie par rapport à ses connaissances antérieures.
- ➔ Consulter des livres documentaires, le dictionnaire, le contenu des cours disciplinaires, des sites internet...



3. La didactique spécifique, tenant compte de la discipline concernée ET de l'âge des enfants et de leur développement.

Comment aborder ce contenu afin que les enfants le comprennent, afin qu'ils apprennent?

- Maitriser la progression nécessaire à l'apprentissage visé
 - Avoir une idée (la plus précise possible) des prérequis des élèves.
= Savoir où l'enfant en est, quelle est l'étape suivante à acquérir, et quel est son potentiel compte tenu de son état de développement.
- ➔ Consulter des articles pédagogiques ou didactiques, des sites internet, des cours de didactique, ...



Rédaction d'une synthèse personnelle

Pas de « copier-coller » mais une réelle appropriation.

« Qu'est-ce que je retiens de tout cela? »



Notez vos sources à la fin du document



Je retiens...

- Commencer le document par une phrase introductive: *"Dans le cadre de ce stage, je souhaite travailler plus particulièrement le domaine de et plus précisément ..."*
- Recopier la hiérarchie du programme.
- Laisser un espace où je noterai l'objectif général de ma séquence.
- Noter les titres des 3 parties attendues
- Insérer le nom des auteurs et l'année de parution dans ma synthèse
- Si je reprends une définition ou un extrait tel quel --> Je place des ".."
- Si je reprends des schémas, images --> J'en explique l'utilité en lien avec mon stage
- Construire la bibliographie

4. Intentions pédagogiques



QU'ENTENDONS-NOUS PAR
« INTENTIONS
PÉDAGOGIQUES? »



OÙ TROUVER CES
INFORMATIONS?



POURQUOI RÉDIGER DES
INTENTIONS PÉDAGOGIQUES?



Extrait du référentiel

4. Intentions pédagogiques

1. L'ÉCRITURE DES RÉFÉRENTIELS DANS LE CADRE DU « PACTE POUR UN ENSEIGNEMENT D'EXCELLENCE »

1.1 Finalités et enjeux de l'implémentation du tronc commun

Les évolutions complexes, les défis et les exigences accrues de nos sociétés imposent de doter l'ensemble des élèves de la Fédération Wallonie-Bruxelles d'un bagage réellement commun, étendu, solide et ambitieux. C'est sur la maîtrise, par tous, de cet essentiel que porte la double exigence d'efficacité et d'équité de notre école.

Dans cette perspective, le nouveau tronc commun renforcé et redéfini dans ses contenus et dans ses modalités vise à ce que chaque élève, quel que soit son profil, acquière, d'une part, l'ensemble des savoirs fondamentaux de nature à l'outiller pour l'apprentissage tout au long de la vie, et, d'autre part, des savoirs, des savoir-faire et des compétences nécessaires au développement d'une citoyenneté ouverte sur le monde et à l'épanouissement personnel, social, culturel et professionnel.

Durant cette formation, chaque élève sera amené, quelle que soit l'orientation ultérieure de ses études, à maîtriser un bagage scolaire de base. Ce socle, composé d'un ensemble de savoirs, de savoir-faire et de compétences, lui permettra à la fois de poursuivre sa formation et de rencontrer les finalités générales du tronc commun :

- devenir un citoyen actif, émancipé, critique, créatif, solidaire des générations actuelles et futures ;
- acquérir des savoirs et des outils de compréhension plurielle du monde, en vue de penser et d'agir ;
- développer un plaisir d'apprendre soutenu et renouvelé ;
- s'épanouir dans les différentes facettes de sa personnalité ;
- acquérir des outils de construction de son identité sociale, réelle et virtuelle ;
- s'ouvrir à la pluralité des activités humaines dans la perspective d'un choix positif et murement réfléchi d'étude ;
- continuer à apprendre dans une société complexe et mondialisée.



2



Rappel!



Qu'entend-on par compétence?

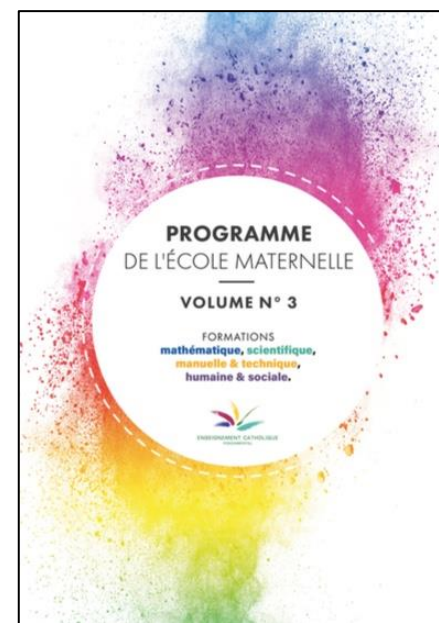
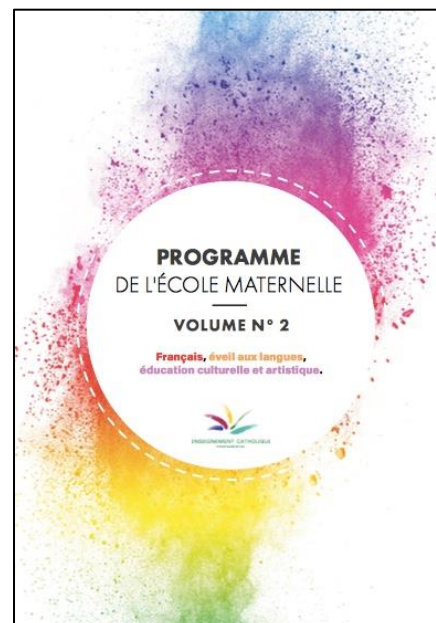
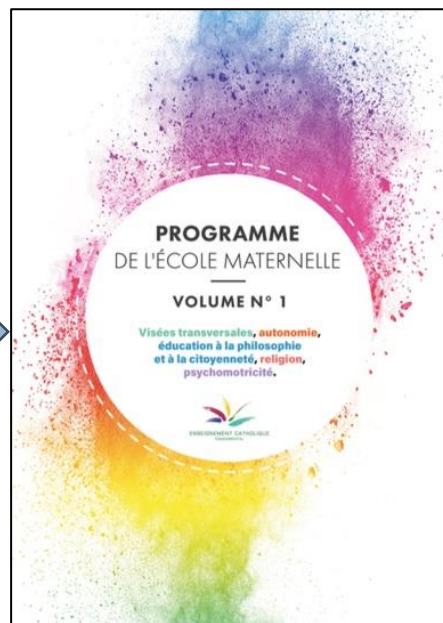
*« Une compétence est une aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé **de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes** permettant d'accomplir un certain nombre de **tâches** ».*
(Code de l'enseignement – art. 1.3.1-1).

→ Identification des ressources (= Savoirs, savoir-faire et attitudes) à développer chez les élèves



Rappel!

ENSEIGNEMENT MATERNEL



Quelles différences
entre les deux?



PROGRAMME
DE L'ÉCOLE PRIMAIRE
P1-P2

VOLUME N° 1

Projet éducatif et orientations pédagogiques,
Visées Transversales,
Autres Éléments Transversaux,
Éducation à la Philosophie
et à la Citoyenneté, Religion,
Sciences Humaines.



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
FONDAMENTAL

PROGRAMME
DE L'ÉCOLE PRIMAIRE
P1-P2

VOLUME N° 2

Français, Éveil aux Langues,
Éducation Culturelle et Artistique.



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
FONDAMENTAL

PROGRAMME
DE L'ÉCOLE PRIMAIRE
P1-P2

VOLUME N° 3

Mathématiques, Sciences,
Formation Manuelle, Technique,
Technologique et Numérique.



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
FONDAMENTAL

PROGRAMME
DE L'ÉCOLE PRIMAIRE
P1-P2, P3-P4

VOLUME N° 4

Projet éducatif et orientations pédagogiques,
Visées Transversales,
Éducation Physique & à la Santé,
Autres éléments Transversaux



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
FONDAMENTAL



Rappel!

Programme		Référentiel
Réseau libre	Pour qui ?	Interréseaux
SeGEC	Par qui ?	FWB
Faciliter l'utilisation au quotidien dans les écoles Répond à la question "comment ?"	Pour quoi ?	Fixer le bagage scolaire de base commun à tous les élèves Répond à la question "quoi?"
Contenus du référentiel Compétences spécifiques Orientations pédagogiques Balises méthodologiques Pistes d'activités d'apprentissage	Quoi ?	Savoirs Savoir-faire Attendus Compétences Visées transversales
En progression d'accueil à M3	Comment ?	Sur une base annuelle M1/M2 - M3

5. Organigramme

Présenter de façon graphique et visuelle le programme d'activités mené avec les enfants de votre classe. Certains liens éventuels peuvent apparaître entre différentes activités.





**6. PLAN
DE
SEMAINE**



	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
08H30 – 09H00	Jeux libres (AQ1) + Accueil (AQ2)		Psychomotricité (Monsieur Loïc)	Jeux libres (AQ1) + Accueil (AQ2)	
09H00 – 09H10	Présences (AQ3)			Présences (AQ3)	
09H10 – 09H20	Calendrier (AQ4)			Calendrier (AQ4)	
09H20 – 10H10	Séance de psychomotricité (AJ1)	Danse de l'hippopoquoi (AR7)	Présences (AQ3)	Danse de l'hippopoquoi (AR7)	
		Raconter l'album « On fait la taille » d'Emile Jadoul avec des personnages en bois (AR2)	Calendrier (AQ4)	Raconter l'album « On fait la taille » d'Emile Jadoul avec des marottes (AR4)	Raconter l'album « On fait la taille » d'Emile Jadoul avec un kamishibai (AR5)
		- Les pinces à linge (AR8) - Les perles (AR9) - Les pompons (AR10)	Danse de l'hippopoquoi (AR7)	- Les pinces à linge (AR8) - Les perles (AR9) - Les pompons (AR10)	- Les pinces à linge (AR8) - Les perles (AR9) - Les pompons (AR10)
10H10 – 10H40	Collation (AQ5)				
10H40 – 11H05	Récréation				
11H05 – 11H15	Hygiène + toilettes + vestiaire				
11H15 – 11H25	Automassage du visage avec les mains (AJ2)	Automassage du corps avec des balles molles (AJ4)	Massage en duo : la tarte aux pommes (AR6)	Automassage du visage avec des plumes (AJ6)	Automassage du visage avec des pompons (AJ7)
11H25 – 11H45	Lecture de l'album « On fait la taille » d'Emile Jadoul (AR1)	- Album (AR2) - La toise (AS1) - Les poupées russes (AS2) - Le tri des animaux (AS4) - Cubes à empiler (AS5)	Eveil religieux sur les différences (AJ5)	- Album (AR4) - Le puzzle des grands et petits animaux (AS6) - Tri des images (AS7) - Jeu de bataille (AS8)	- Album (AR5) - Tri des images (AS7) - Jeu de bataille (AS8) - Jeu « La longueur des Petits » (AS9)
11H45- 12H15	- Album (AR1) - La toise (AS1) - Les poupées russes (AS2) - Les kaplas (AS3)		- Album (AR3) - Le tri des animaux (AS4) - Cubes à empiler (AS5) - Le puzzle des grands et petits animaux (AS6)		
12H15 – 13H30	Repas + temps de midi (AQ5)		Retour à la maison		
13H30 – 13H40	Hygiène + toilettes + vestiaire		Psychomotricité (Monsieur Loïc) (13H30 – 14H20)	Hygiène + toilettes + vestiaire	
13H40 – 13H50	Ressenti sur la récréation de midi (AQ6)			Ressenti sur la récréation de midi (AQ6)	
13H50 – 14H00	Massage en duo : la tarte aux pommes (AR6)			Massage en duo : la tarte aux pommes (AR6)	
14H00 – 14H40	- Album (AR1) - La toise (AS1) - Les poupées russes (AS2) - Les kaplas (AS3)	- Album (AR2) - Les poupées russes (AS2) - Le tri des animaux (AS4) - Cubes à empiler (AS5)	- Album (AR4) - Le puzzle des grands et petits animaux (AS6) - Tri des images (AS7) - Jeu de bataille (AS8) (14H20 – 15H10)	- Album (AR5) - Tri des images (AS7) - Jeu de bataille (AS8) - Jeu « La longueur des Petits » (AS9)	
14H40 – 15H00	Structuration sur les ateliers du jour (AS10)	Concertation d'équipe (les enfants finissent l'école plus tôt)		Structuration : panneaux (AS10)	
15h00 – 15H10	Mimes des animaux de l'album « On fait la taille » d'Emile Jadoul (AJ3)				
15H10 – 15H20	Rangement de la classe : charges (AQ7)		Rangement de la classe : charges (AQ7)		



7. Ma boîte à outils

Insérer le poster complété en classe (feuille A3).



Présenter votre boîte à outils (contenant et contenu).

→ la boîte à outil « réelle » est présente au coin rassemblement.



8. Horaires quotidiens

Lundi 08/04	
8h30 – 9h10	
9h10 – 9h50	AQ1-Jeux libres
9h50 – 10h10	AQ2-Collation
10h10 – 10h30	Récréation
10h30 – 11h45	
11h45 – 12h	
12h – 13h30	Dîner + récréation
13h30 – 14h	
14h – 15h	
15h – 15h15	Habillage + sortie

A emporter	Post-it !
------------	-----------

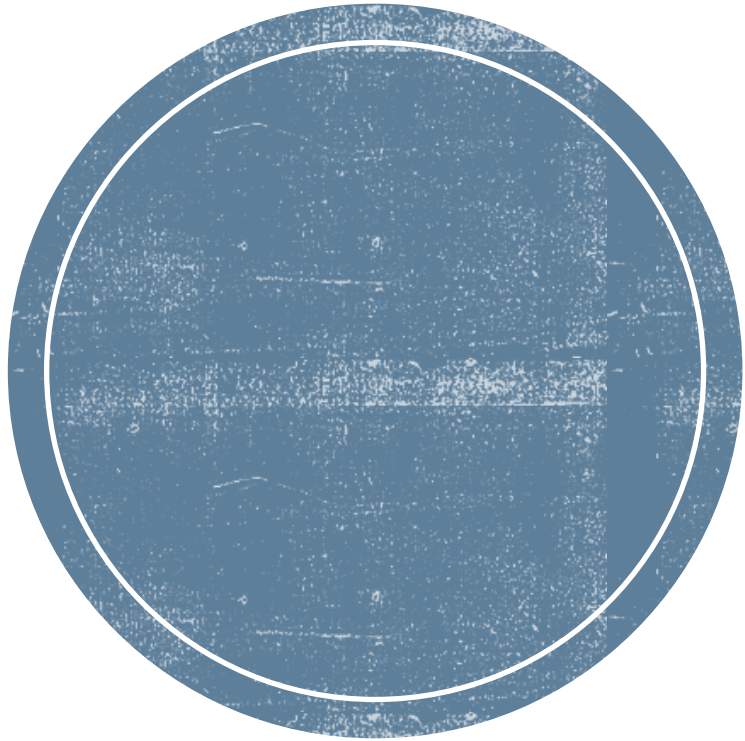
Page de garde pour chaque jour avec l'horaire : pour chaque activité, il faut mentionner l'intitulé et le code de référence (ex: AQ1, AR2, AS1.2, etc.)

Compléter l'horaire quotidien au jour le jour à la main

**A compléter au
jour le jour!**



9. Préparations



- Classer les préparations par types (AQ, AJ, AR, AS) dans l'intercalaire adéquat et placer un cavalier avec la référence sur chaque préparation afin de pouvoir aisément les repérer.

- Activités quotidiennes (AQ)
- Activités d'un jour (AJ)
- Activités répétées (AR)
- Activités en séquence (AS)

- **ATTENTION** : les noms/titres que vous attribuerez à vos activités (préparations) doivent être identiques à ceux figurants sur le plan de semaine et l'horaire quotidien.