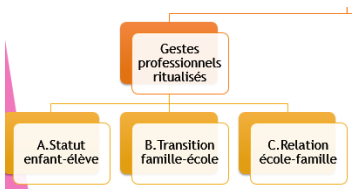
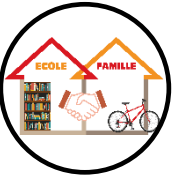


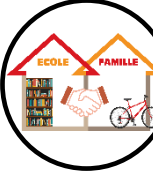


Compétences des activités quotidiennes

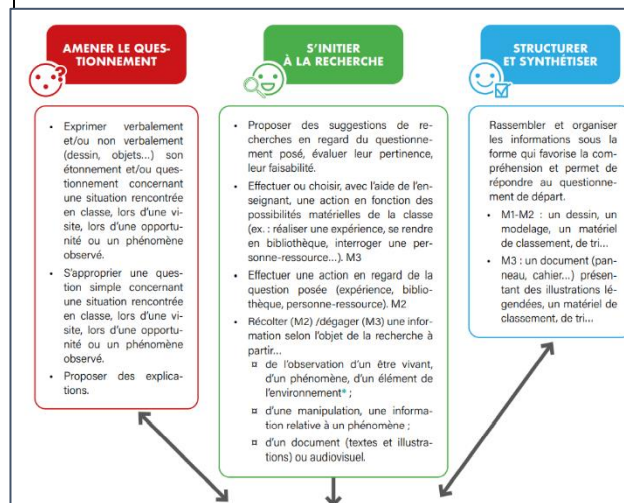
Veillez à voir l'adéquation de celles-ci avec les habitudes de votre classe.

- ▶ **Les temps suivants doivent faire l'objet d'une préparation spécifique en guise d'activité quotidienne. Il convient dans l'objectif d'apprentissage ou dans la préparation de nommer explicitement les gestes professionnels ritualisés qui sont à l'œuvre (cf. Livre RITUEL – Boskin, A., Campo, A., & Sauvage, S. (2021). *Des rituels pour assurer le passage enfant-élève*. EdiPro.**

AQ	Compétences potentiellement visées - sélectionner	Visées transversales éventuelles Ou autre compétence (hors autonomie) éventuellement visée	Liens potentiels avec les rituels (cf. Livre Boskin, Campo, & Sauvage) puis-je établir à mentionner dans la préparation.
Accueil/jeux libres	Autonomie 1. Autonomie affective 1.3 S'affirmer ■ S'affirmer sans avoir systématiquement recours au soutien, à l'approbation ou à l'affection d'autrui → <i>Formulez l'objectif en fonction de la classe (cf. programme pour les repères).</i> Volume 1 – page 48	ET VISÉES TRANSVERSALES <div style="border: 1px solid green; background-color: #e0f2f1; padding: 5px; margin: 10px 0;"> 1. Se connaître soi-même et s'ouvrir aux autres pour poser des choix </div> Volume 1 – page 30	Rituels d'intégration à envisager...  <p>Quels gestes professionnels favorisant les points A/B et/ou C. puis-je mettre en œuvre ?</p> 

<p>Calendrier</p>	<p>Formation humaine et sociale 2. Explorer le temps 2.1 Utiliser des repères de temps pour se situer et situer des faits dans le temps à <i>Formulez l'objectif en fonction de la classe (cf. programme pour les repères).</i> Volume 3 – page 226</p>	<p>ET</p> <p>1.2 Vivre sereinement les changements S'adapter aux changements (personnes, milieu scolaire, classe, cour de récréation, cantine...).</p> <p>Anticiper la suite de la journée à l'aide de repères spatio-temporels pour comprendre que certaines activités se passent ailleurs et avec d'autres intervenants (ex. : utiliser des pictogrammes pour établir l'horaire de la journée) ; FHS 2.2/2.3</p> <p>Volume 1 – page 46</p>	<p>Rituels de socialisation qui structurent le temps.</p> 
<p>Présences</p>	<p>COMPÉTENCE PRIORITAIRE Autonomie 3. Développer l'autonomie sociale 3.1 Vivre la relation avec les autres → <i>Formulez l'objectif en fonction de la classe (cf. programme pour les repères).</i></p>	<p>Compétence potentiellement visée ou sollicitée Formation mathématique 1. Nombres et opération 1.1 APPRÉHENDER/DÉCOUVRIR LES NOMBRES 1.1.2 Composer/Décomposer et recomposer les nombres</p>	<p>1. Rituels d'intégration : rituels de socialisation qui développent un sentiment d'appartenance au groupe ET/OU</p> <p>2. Geste professionnel ritualisé : changement de statut</p>  

<p>Météo</p>	<p>Formation scientifique 2. La matière 2.2 L'air, l'eau, le sol 2.2.4 Découvrir des éléments météorologiques → <i>Formulez l'objectif</i></p> <p>Volume 3 – page 162</p>	<p>Structurer la prépa en fonction des étapes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Amener le questionnement : quel temps fait-il ? quelles températures ? Pourquoi ? Quels liens avec les saisons ? 2. S'initier à la recherche 3. Structurer et synthétiser 4. Grader des traces individuelles et collectives (faire évoluer vers des traces individuelles au fil de la progression Acc/M1-M3 – puis P1-P2) <p>Volume 3 – page 115</p>	<p>/</p> <p>N'EST PAS UN RITUEL !</p>
---------------------	---	--	--



GARDER DES TRACES INDIVIDUELLES ET COLLECTIVES

Les traces servent de mémoire des représentations*, étonnements, observations, questions et des explications dès le départ de la démarche.

Ces traces individuelles sont consignées dans un cahier de traces et évoluent au fil de la démarche.

Des traces collectives sont également collectées afin de garantir la structuration progressive et provisoire des apprentissages et ainsi parvenir petit à petit à des réponses aux questions posées initialement.



CAMPUS
des COTEAUX



La collation	Autonomie 3. Développer l'autonomie sociale 3.1 Vivre la relation avec les autres		N'EST PAS UN RITUEL !
Charges/métiers/ responsabilités	Autonomie 3. Développer l'autonomie sociale 3.2 Vivre l'organisation avec les autres Se responsabiliser au sein du groupe : • participer aux tâches du groupe	Education à la philosophie et à la citoyenneté 4. S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique 4.2 S'inscrire dans la vie sociale et politique • Participer à l'organisation de la vie de la classe	N'EST PAS UN RITUEL !